

Дальневосточный центр развития тьюторских практик (г. Владивосток)



Дальневосточный Центр развития тьюторских практик Центр сертифицирован Межрегиональной тьюторской ассоциацией и утвержден приказом Школы педагогики ДВФУ в 2012 году. В работе Центра участвуют 23 ассоциированных членов МТА. Руководителем Центра является Т.И. Боровкова, доцент департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

Дальневосточный Центр развития тьюторских практик является участником реализации нескольких проектов ДВФУ в рамках Программы развития и Программы повышения конкурентоспособности ДВФУ (проект Образование 2.0, «Тьюторская служба сопровождения иностранных студентов», Договор о сотрудничестве с Академией педагогики Сямыньского университета, КНР). По инициативе Центра были проведены экспертный семинар для преподавателей университетов Дальневосточного региона и Сибири (г. Владивосток, г. Магадан, г. Хабаровск, г. Иркутск), Международный научно-практический семинар «Развитие практик индивидуализации и тьюторства в Российской Федерации и Азиатско-тихоокеанском регионе» (2014 год).

Основные направления работы Центра

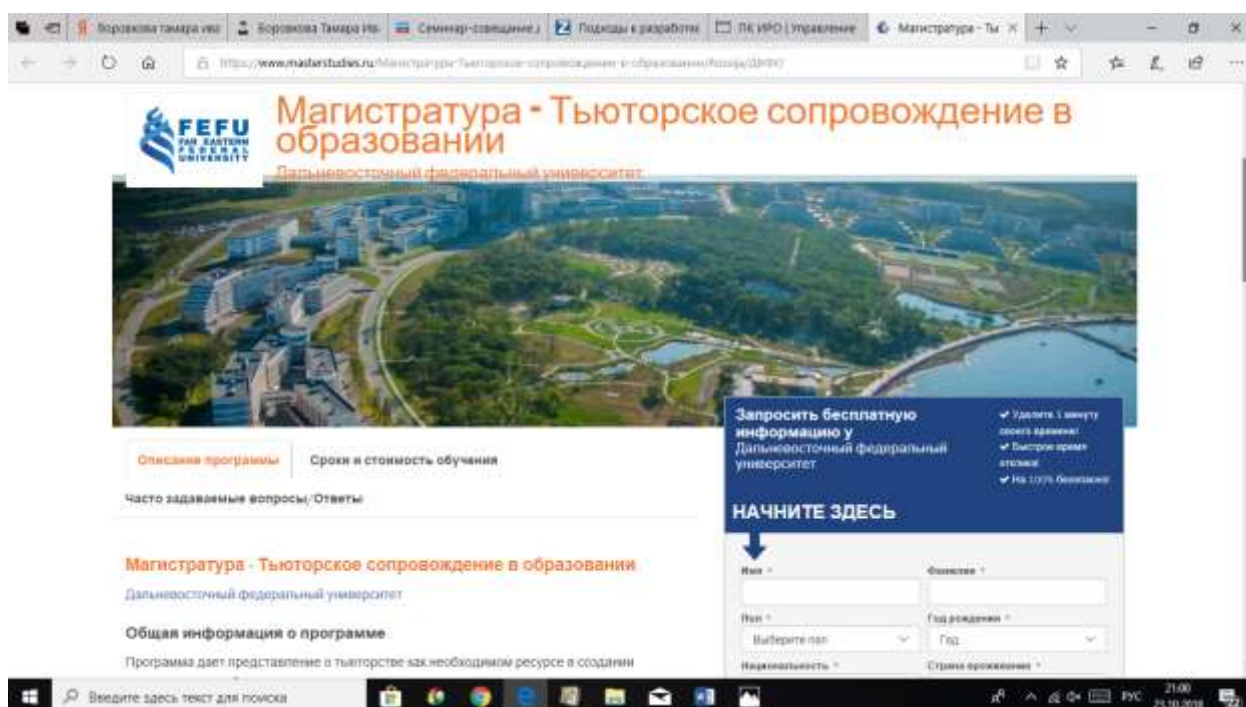
1. Экспертиза.
2. Прикладные исследования (магистерские диссертации студентов программы «Тьюторское сопровождение в образовании», реализуется с 2011 года).
3. Фундаментальные исследования (разработка тем и подача заявок на гранты).
4. Организация ПК. Центр является разработчиком программ повышения квалификации по проблеме тьюторского сопровождения в образовании, которые реализовывает по запросу образовательных организаций, в т.ч. ДВФУ.
5. PR. Создание сайта Дальневосточного центра развития тьюторских практик <http://tutordv.ru/>, цикла радиопередач.

Начало начал

2011 год

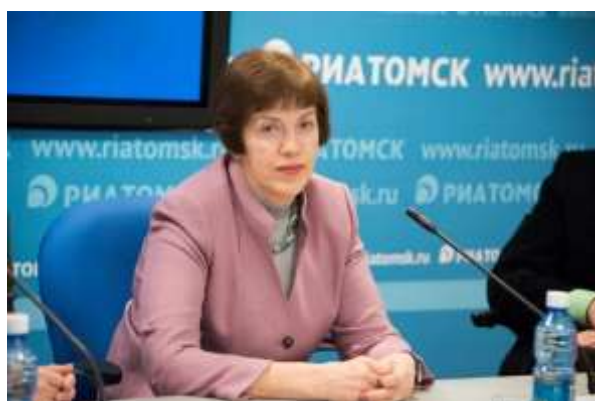
Открыта магистерская программа «Тьюторское сопровождения в образовании» (ДВФУ)





<https://www.masterstudies.ru/Магистратура-Тьюторское-сопровождение-в-образовании/Rossija/ДВФУ/>

Тьюторскую магистратуру в течение всех лет ее существования поддерживала Татьяна Михайловна Ковалева, д.п.н., профессор, президент тьюторской ассоциации, визит-профессор ДВФУ.



2013 год

Условия формирования тьюторских компетенций педагогов в формате «Университета тьюторства»

Боровкова Тамара Ивановна, руководитель Дальневосточного регионального центра развития тьюторских практик, г. Владивосток
(российский вебинар)

<http://tutordv.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A2.%D0%98-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0-10.10.13.pdf>

2014 год

Об итогах международного экспертного семинара

Дальневосточный региональный центр развития тьюторских практик Школы педагогики и Дальневосточный региональный учебно-методический центр ДВФУ при участии экспертов федерального уровня Межрегиональной тьюторской ассоциации Е.А. Суханова (Томск) и С.А. Степанов (г. Новосибирск) провели Международный научно-практический семинар по теме «Экспертная деятельность в области индивидуализации и тьюторских практик». Семинар, в котором приняли участие 60 человек, в том числе 15 иностранных участников из Китая и Вьетнама, проходил в период с 7 по 10 апреля 2014 года в колонном зале корпуса В кампуса ДВФУ.

Международный научно-практический семинар «Развитие практик индивидуализации и тьюторства в Российской Федерации и Азиатско-Тихоокеанском регионе» («Тихоокеанский университет тьюторства - 2014»)

<https://plus.google.com/u/0/102366629551402739448/posts/1oTB8yvX8Pu?cfem=1&pid=6038400314174733346&oid=102366629551402739448>

Посмотрите видео Тихоокеанский университет тьюторства 2014. Зарядка.

<https://www.youtube.com/watch?v=1lMaelf-no0>



Боровкова Тамара Ивановна доцент кафедры теории и методики профессионального образования Школы педагогики, руководитель Дальневосточного регионального центра развития тьюторских практик Школы педагогики, Дальневосточный Федеральный Университет, г. Владивосток tamara.borovkova@gmail.com

АННОТАЦИЯ:

13-23 июля 2014 года во Владивостоке в кампусе Дальневосточного Федерального Университета (ДВФУ) на острове Русский проходил «Тихоокеанский университет тьюторства - 2014» в формате международного научно-практического семинара по теме «Развитие практик индивидуализации и тьюторства в Российской Федерации и Азиатско-Тихоокеанском регионе». Это первый на Дальнем Востоке и третий в истории России Университет тьюторства. Первые два состоялись в городах Геленджик (2012 г.) и Одесса (2013г.).

Боровкова Т. И. Международный научно-практический семинар развитие практик индивидуализации и тьюторства в российской федерации и азиатско-тихоокеанском регионе Письма в Эмиссия.

Оффлайн: электронный научный журнал // *Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал.* – 2014. – Т. 9. – С. 2260-2260.

Организаторами семинара выступили ДВФУ, Межрегиональная тьюторская ассоциация (МТА), Департамент образования и науки администрации Приморского края, Дальневосточный региональный центр развития тьюторских практик Школы педагогики ДВФУ, Дальневосточный региональный учебно-методический центр (ДВ РУМЦ).

В семинаре приняли участие представители 20-ти регионов России, а также Китая, Вьетнама, Германии, Украины. Российскую высшую школу представляли сотрудники ДВФУ, Северо-Кавказский Федеральный Университет, Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Амурский Государственный Университет, Башкирский Государственный Педагогический Университет им. М. Акмуллы, ВГУЭС, Дальрыбвтуз, Красноярский государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева, Тихоокеанский Государственный Медицинский Университет (г. Владивосток), Тихоокеанский Государственный Университет (г. Хабаровск). Среди участников - 21 представитель федеральных и 38 представителей региональных экспериментальных площадок по тьюторству.

По окончании семинара российская делегация его участников посетила г. Хуньчунь.(КНР), где провела ряд встреч с руководителями города и местного отдела образования. Во встречах и семинаре приняла активное участие Ван Сяоцзюй, член Китайской Академии общественных наук, профессор Пекинского государственного университета.

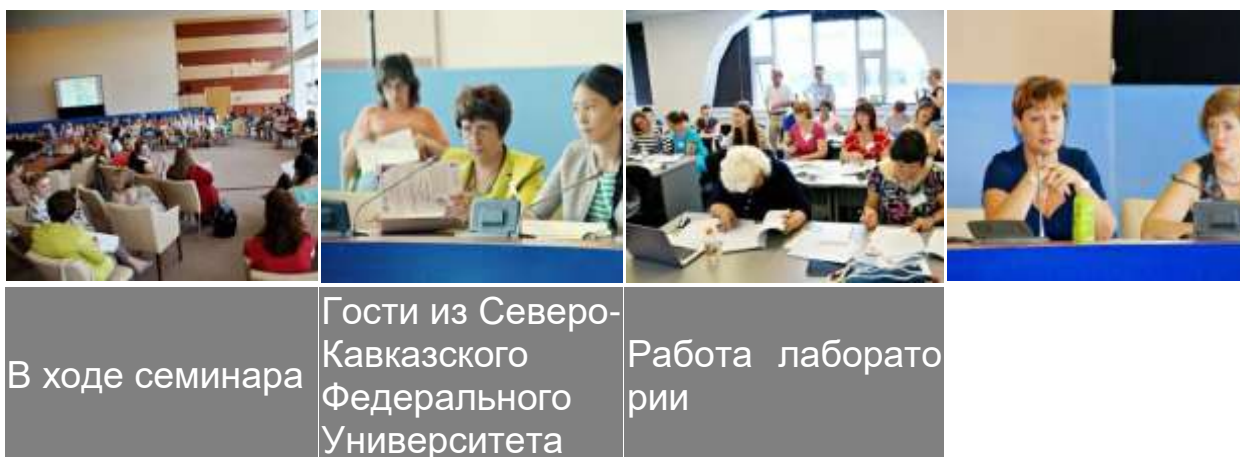
Тьютор – это особая педагогическая должность, представители которой разрабатывают индивидуальные образовательные программы учащихся и студентов и сопровождают процесс индивидуального обучения в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Университет тьюторства – это площадка синхронизации смыслов в ходе обмена содержанием, дискуссий, профессиональных диалогов его участников и элемент инфраструктуры развивающегося профессионального сообщества тьюторов России. В пространстве Тихоокеанского университета разворачивались аналитико-методологический, экспертный, и коммуникативный контуры содержания: установочные лекции профессора Т.М. Ковалевой по концепции индивидуализации и тьюторства, работа пяти аналитических лабораторий, в том числе, по анализу и оценке результатов индивидуализации образования взрослых в условиях вариативной открытой образовательной среды, оценке качества организационно-управленческих условий индивидуализации. Программа университетской жизни включала открытые обучающие и консультационные семинары в области экспертизы индивидуализации и тьюторских практик, мастер-классы, лекции, видеоконференции, которые позволили молодым и опытным педагогам получить новые знания, повысить свою квалификацию в области тьюторства.

Среди федеральных экспертов, приглашенных на семинар:

- Т.М.Ковалева, профессор Московского педагогического государственного университета, Президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации;
- Е.А.Суханова, доцент кафедры управления образованием факультета психологии Национального исследовательского Томского государственного университета,
- В.А.Адольф, профессор Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»,
- В.Р.Имакаев, профессор Пермского государственного национального исследовательского университета.

Руководители девяти региональных центров развития тьюторских практик России представили участникам семинара свой опыт, апробированный в течение 10 последних лет в Томске, Москве, Волгоградской области, Удмуртии, Чувашии и других регионах. Около 120 человек из разных регионов России познакомились с теоретическим содержанием индивидуализации и тьюторства, с новыми образцами практик и технологий, установили контакты с коллегами-единомышленниками. В рамках обучающего семинара повысили свой профессиональный уровень 18 экспертов-стажеров из 11 регионов России. По итогам работы семинара утверждён список федеральных экспертов в области индивидуализации и тьюторства на 2014-2015 год. По завершению семинара 70-ти участникам, успешно выполнившим предложенную 72-часовую программу повышения квалификации, были вручены сертификаты ДВФУ.



По мнению организаторов и зарубежных гостей, Федеральный университет является оптимальной площадкой для проведения очередного семинара для тьюторов со всего мира. Президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, профессор Московского педагогического государственного университета Татьяна Ковалева отметила, что именно на «Университет-2014» возлагаются большие надежды по укреплению международных связей в области тьюторства, особенно со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В рамках семинара педагоги обмениваются опытом, получают новые знания, повысят свою квалификацию. Также экспертное сообщество проведёт оценку нескольких экспериментальных площадок из России и Украины, где осуществляется тьюторская деятельность — это частные детские сады, школы, специализированные центры.

<https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/v-dvfu-vpervye-na-dalнем-vostoke-provoditsa-tihookeanskij-universitet-tutorstva/>

*Александра Дебелая,
debelaia.aa@dvfu.ru*



Завершением Международного научно-практического семинара «Тихоокеанский университет тьюторства – 2014» стала поездка участников семинара из Владивостока в Китай, приграничный город Хуньчунь.

В Хуньчуне 27 июля 2014 года состоялся круглый стол по теме семинара «Развитие практик индивидуализации и тьюторства в Российской Федерации и Азиатско-Тихоокеанском регионе», на котором присутствовали мэр города и начальник Департаментом образования. Обсуждая по возможности индивидуализации и тьюторского сопровождения в китайском образовании, участники круглого стола договорились о взаимодействии российских и китайских школ в области индивидуализации и тьюторских практик. Президент МТА Татьяна Михайловна Ковалева запечатлела это событие на фотографиях, которые размещены по адресу <https://www.facebook.com/groups/mta.tutor/permalink/253703388152673/>

После завершения ТУТа мы Правлением МТА и всеми желающими отправились в Китай, но не только отдыхать... В Хуньчуне провели официальную встречу с мэром города и Департаментом образования по возможности индивидуализации и тьюторского сопровождения в китайском образовании. Договорились о взаимодействии наших тьюторских и китайских школ. Надеемся на продуктивное и содержательное продолжение...



[Круглый стол в Хуньчуне](https://www.facebook.com/groups/mta.tutor/permalink/253703388152673/)

<https://www.facebook.com/groups/mta.tutor/permalink/253703388152673/>

После завершения ТУТа мы Правлением МТА и всеми желающими отправились в Китай, но не только отдыхать... В Хуньчуне провели

официальную встречу с мэром города и Департаментом образования по возможности индивидуализации и тьюторского сопровождения в китайском образовании. Договорились о взаимодействии наших тьюторских и китайских школ. Надеемся на продуктивное и содержательное продолжение...



Из отчета по самообследованию Приморского краевого института развития образования» (ГОАУ ДПО ПК ИРО), 2014 год

В Институте реализуются различные направления сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся: управленческое, психологическое, валеологическое, общепедагогическое, психологовалеологическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, методическое, научно-методическое, личностное, организационнометодическое. Объектами сопровождения выступают педагогические работники, руководители образовательных учреждений, школьные педагогические команды, муниципальные педагогические команды, образовательные учреждения, методические службы образования, сетевые площадки, **тьюторские площадки**, опытно-экспериментальные площадки, инновационные площадки. Выделяются следующие уровни сопровождения: индивидуальноличностный (отдельные педагоги и руководители), групповой (группы, команды, площадки), коллективный (образовательные учреждения, методические службы).

<file:///C:/Users/Tamara/Desktop/samoobsledov-pk-iro2015.pdf>

Знакомьтесь: [экспериментальные площадки по тьюторству](#). Куратор — член правления Дальневосточного регионального центра развития тьюторских практик Юлия Викторовна Косолапова

Тью-направление <http://www.pippkro.ru/index.php?c=tyu>

Тью – Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации в общем образовании

В Приморском крае экспериментальная работа по данному направлению ведётся с **2012** года.

Тьюторское сопровождение – это особый тип педагогического сопровождения в ситуациях выбора и перехода по этапам развития, ориентированный на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающий личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения (ТТС) учащихся в практику образовательных учреждений обусловлена следующими причинами:

во-первых, ТТС позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», посланий президента Российской Федерации предполагающей формирование принципиально новой системы образования;

во-вторых, характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

В таком образовательном учреждении учащиеся активно вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности. В результате, усиливается воспитательный потенциал школы, обеспечивается индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.

Научные руководители: д.п.н. Татьяна Михайловна Ковалёва, к.п.н. Тамара Ивановна Боровкова.

Программа педагогического исследования: «Индивидуализация образовательного процесса через становление тьюторской позиции педагога»

Экспериментальные площадки:

- [НОУ школа-интернат №29 ОАО «РЖД» г. Уссурийска](#)
- [МБОУ СОШ № 3 г. Уссурийск](#)
- [МБОУ СОШ №22 г. Владивостока](#)
- [МБОУ гимназия №133 г.Уссурийска](#)
- [МКОУ с. Пуциловка г. Уссурийска](#)

Тьюторское сопровождение в образовании

ИНФОРМАЦИЯ о деятельности научно-практической лаборатории «Тьюторское сопровождение в образовании» при кафедре сестринского дела и социальной работы

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования основано на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Полноценная реализация таких стандартов возможна при наличии в образовании профессиональных тьюторов и (или) педагогов с тьюторской компетентностью. Технология тьюторского сопровождения в образовании основана на широкой философской базе, опирающейся на анализ тенденций развития человеческой цивилизации, фиксирующей усилением ценности индивидуального, в том числе индивидуального образовательного пути (программы, траектории), обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников в отраслях социальной сферы (социальной защите, здравоохранении).

Тьюторское сопровождение имеет главной целью особую педагогическую деятельность по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, а также проектирование, прогнозирование, конструирование и использование технологий тьюторского сопровождения как в рамках образовательных организаций, так и в пространстве открытого образования.

В Институте сестринского дела и социальной работы с 2014 года работает научно-практическая лаборатория «Тьюторское сопровождение в образовании», основные цели которой:

- обеспечение тьюторского сопровождения обучения, научной, учебной, производственной деятельности на кафедре сестринского дела и социальной работы в интересах ТГМУ;
- эффективное использование интеллектуального потенциала студентов и сотрудников ТГМУ;
- проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы на базе кафедры сестринского дела и социальной работы в области тьюторства;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс апробированных тьюторских технологий.

Направления деятельности: исследовательская, проектная, методическая.

Результаты работы лаборатории:

1. Разработаны и апробированы методики, технологии и практики тьюторской деятельности: личностно-ресурсное картирование, дебаты, портфолио, методы развития критического мышления, рефлексивные методы и др.
2. Повышение квалификации (72-часовая программа «Использование тьюторства в деятельностных моделях образования») и овладение технологиями тьюторского сопровождения участниками международного научно-практического семинара «Развитие практик индивидуализации и тьюторства в Российской Федерации и Азиатско-Тихоокеанском регионе» - 5 человек.
3. Разработан и успешно апробирован в учебном процессе учебно-методический комплекс дисциплины «Тьюторство в социальной сфере».
4. В течение 2013-2014 учебного года работал научный студенческий кружок (рук. Буланцева Е.В.) «Исследования в социальной работе» с использованием пособия «Учебно-методическое пособие по организации и сопровождению исследовательской деятельности студентов» - авторы Догадина Н.А., Кузьмина Т.Н., Буланцева Е.В.,
5. Организовано взаимодействие с ДВФУ, а именно с кафедрой теории и методики профессионального образования ДВФУ – ведется совместная деятельность с Боровковой Т.И., к.п.н., доцент, федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторских практик МТА, руководитель Дальневосточного центра развития тьюторских практик Школы педагогики ДВФУ по вопросам экспертизы и консультирования.
6. Внедрены апробированные разработки Буланцевой Е.В. (выпускница образовательной программы магистратуры «Тьюторское сопровождение в образовании» ДВФУ) и выработаны рекомендации по поводу их применения Кузнецовой О.О., студенткой 2-го курса магистратуры «Тьюторское сопровождение в образовании»
7. Опубликовано 3 статьи по ходу и результатам опытно-экспериментальной деятельности тьюторского направления, сотрудники постоянно участвуют в конференциях различного уровня.
8. Буланцева Е.В. прошла программу подготовки экспертов в сфере индивидуализации образования, присвоен статус автора образовательной инициативы «Тьюторское сопровождение изучения дисциплины студентами медицинского вуза»

2017 год

В Архангельске на Летнем Университете тьюторста-2017 защищена магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» (Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток) на статус тьюторской. Президент МТА Т.М. Ковалева вручает сертификат руководителям Дальневосточного Центра развития тьюторских практик Т.И. Боровковой и Т.Д. Лавриненко, представлявших практику к защите.



□ Участие в региональной политике в 2017-2018 учебном году заключалось в проектной деятельности по разработке «Стратегии развития образования г. Владивостока до 2022 года».

В Стратегии была поддержано введение должности «тьютор» в образовательные организации города в 5-ти школах, тьюторского сопровождения моделей развития компетентности педагогов. Среди содержательных линий одной из приоритетных задач образования города определено «Проектирование тьюторского сопровождения детей с ОВЗ».

□ Из опубликованных членами МТА, студентами и преподавателями тьюторской магистратуры, публикаций в СМИ по актуальному содержанию индивидуализации или тьюторства (их около 20) могу порекомендовать познакомиться с разделом «Введение в профессию «тьютор»» в учебном пособии: Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 244 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа <http://scipro.ru/conf/education.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10' (автор раздела Боровкова Т.И.).

Членами МТА подготовлены и проведены День тьютора (28 апреля 2018 г.), 2 заседания Клуба выпускников тьюторской магистратуры (28 апреля, 6 июля 2018 г.)

Президент Клуба – Солдатенко Юлия Владимировна, член МТА, выпускница тьюторской магистратуры и интернатуры.

Тьюторское сопровождение проекта «Развитие одаренности школьников в системе дополнительного образования» МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока с углубленным изучением английского языка, получившего грант в конкурсе проектов администрации г. Владивостока в 2017 году, осуществлялось группой магистрантов 1 курса. Опубликована статья: *Боровкова Т.И., Виселова О.В.* Концептуальные основы сопровождения проекта развития детской одаренности / Народный педагогический журнал Выпуск № 617.01.18 –с. 28-37.

<http://narodjournal-preemstvennost.ru/2018/01/17/v0601-2018-s12-p1/#v0601-2018-s12/V0601-2018-s12-p1>

Проект тьюторского сопровождения одаренных в модели открытого образования

<https://infourok.ru/proekt-tyutorsokgo-soprovozhdeniya-odarennih-v-modeli-otkritogo-obrazovaniya-2407417.html>

Читайте последние новости о жизни членов Межрегиональной тьюторской ассоциации, студентов тьюторской магистратуры (ДВФУ, г. Владивосток) на сайте МТА

<https://thetutor.ru/category/regions/otdeleniya/primorskij-kraj/> (октябрь 2018 года)

На ЛУТ-2018 мы подали 2 заявки и получили сертификаты

1. «Практика индивидуализации в развитии инклюзивной компетенции учителей общеобразовательных организаций». Автор Клименкова Елена Владимировна, учитель МБОУ СОШ № 63 г. Владивостока, студентка 1 курса магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании». *Елена Владимировна только в этом году вступила в члены Межрегиональной тьюторской ассоциации, но уже проявила активность, участвуя в проектной группе магистрантов «Тьюторство в инклюзивном образовании», в проведении фокус-групп в качестве модератора в проекте МТА, в создании коллективного учебника по тьюторской проблематике.*

2. «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального самоопределения подростка с ОВЗ (на примере собственного сына)». Автор Охотина Софья Владимировна, преподаватель Тихоокеанского государственного медицинского университета г. Владивостока, студентка 2 курса магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании».

Это студентка, которая два года магистратуры прожила на одном дыхании, заражая своим оптимизмом, творческими инициативами, ответственностью всех окружающих. Кандидат биологических наук, Софья Владимировна, блестяще защитила магистерскую диссертацию по теме «Сопровождение процесса формирования «образа будущего» у студентов медицинского вуза», используя в исследовании картирование и нарратив, опытом работы с которыми она по приглашению Максима Буланова, руководителя Московского центра развития тьюторских практик, поделилась, проведя мастер-класс в Хабаровске 5 июня 2018 года.

Аннотация на практику индивидуализации и тьюторства, реализуемую в открытом образовании «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального самоопределения подростков с ОВЗ» Охотиной Софьей Владимировной (*фрагмент*)

г. Владивосток
Контактный телефон: +7 914 703 9077
E-mail: okhotina@list.ru

Автор практики является матерью подростка с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ), по базовому образованию биолог, преподавал микробиологию и иммунологию в Тихоокеанском государственном медицинском университете, с 1 сентября 2018 года после окончания магистратуры «Тьюторское сопровождение в образовании» в Дальневосточном федеральном университете работает тьютором в Международной лингвистической школе Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Цель практики «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального самоопределения подростков с ОВЗ» – апробация применения картирования и нарратива в сопровождении процесса формирования образа профессионального будущего у подростка с ОВЗ для организации рефлексии в данном процессе.

Подробнее можно ознакомиться

1. Охотина С.В. Картирование как рефлексия образовательной деятельности студентов ТГМУ // Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук – 2017 [Электронный ресурс] : мат-лы студенч. научно-практич. конф. Школы педагогики ДВФУ, Уссурийск, 19–27 апреля 2017 года / [ред. кол.: С.В. Пишун (главн. ред.), Г.А. Капранов (отв. ред.), П.С. Бажина]. С. 37-40. —

<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/b56/%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%A3%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%95%D0%9C%D0%AB%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%9E-%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%A5%20...%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A.pdf>

2. Охотина С.В. Картирование и нарратив как инструменты рефлексии при разрешении конфликтных ситуаций // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2017. № 8 (декабрь). ART 2552. URL: <http://www.emissia.org/offline/2017/2552.htm>

3. Охотина С.В. Нарратив как инструмент рефлексии в инклюзивной практике тьютора // Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук – 2018 [Электронный ресурс] : мат-лы студенч. научно-практич. конф. Школы педагогики ДВФУ, Уссурийск, 19-27 апреля 2018 года / [ред. кол.: С.В. Пишун (главн. ред.), Г.А. Капранов (отв. ред.), П.С. Бажина]. https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/459/%D0%94%D0%BD%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%202018_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20II.pdf

Дальневосточный центр развития тьюторских практик.

Программа «Интеллект» для педагогических классов школ г. Владивостока с тьюторским сопровождением

В сентябре 2017 года во Владивостоке заработала программа «Интеллект» для педагогических классов школ с тьюторским сопровождением. Заказчиком этой программы является М.И. Фролова, начальник Управления по работе с муниципальными учреждениями образования Администрации г. Владивостока.

В основу программы положена идея возрождения профильных классов педагогической направленности, которая позволяет взрастить педагогические кадры будущего для города. В данную программу включились 120 старшеклассников из СОШ № 45, 44, 70, 77, 52 г. Владивостока. Введены ставки тьютора в этих школах. Тьюторское сопровождение старшеклассников осуществляется тьюторами Я.В. Выставкиной, Л.Н. Герасименко, Г.В. Касьяненко, Е.В. Буланцевой, С.А. Нападий.

Фотоальбом

Летний университет тьюторства-2014 во Владивостоке









г. Хабаровск

http://www.gouhpk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1019:2015-04-06-04-51-41&catid=1:2011-08-01-07-17-13&Itemid=9

Семинар по тьюторству в г. Хабаровске



22.10.2018

Добрый день!

Дирекция образовательных программ, предлагает вам принять участие в программе повышения квалификации сотрудников «Конкурентоспособные образовательные программы:

дизайн – управление – оценка эффективности» направленное на проектирование сетевых образовательных программ. Которое пройдет 1-3 ноября 2018 года на кампусе ДВФУ.

Ваша образовательная программа выбрана в качестве приоритетной, а также по рекомендациям коллег мы в первую очередь приглашаем вас принять участие в данном повышении квалификации, которое будет состоять из трехдневного курса. Прошу предоставить информацию о возможности участия в программе.

В случае положительного решения прошу заполнить Анкету во вложении и отписаться в срок до 16.00 24.10.2018г. С планом мероприятия вы можете также ознакомиться во вложении.

С уважением,

Данько Юлия Руслановна ,

Главный специалист Центра Дизайна образовательных программ

Дирекции образовательных программ

тел.: +7(423)265-24-24 доб.2962

e-mail: abdulkadyrova.iur@dvfu.ru

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов» (Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток)

История разработки программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) Дальневосточного федерального университета разработана по запросу Департамента стратегических инициатив Дальневосточного Федерального Университета (ДВФУ) к Дальневосточному Центру развития тьюторских практик в связи с предстоящей реализацией проекта «Образование 2.0»¹, успешное осуществление которого возможно при тьюторском сопровождении студентов.

Перед университетом встала проблема в кратчайшие сроки обучить профессорско-преподавательский состав ДВФУ с целью овладения тьюторской компетенцией.

Особенности реализации программы.

Программа повышения квалификации (72 часа) профессорско-преподавательского состава Дальневосточного федерального университета «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов (в рамках проекта «Образование 2.0») реализовывалась с 13 февраля 2017 г. по 3 марта 2017 г.

Основным разработчиком программы является Боровкова Тамара Ивановна, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, член МТА, руководитель Дальневосточного Центра развития тьюторских практик (ДВЦРТП).

Дальневосточный центр развития тьюторских практик организовал приезд визит-профессора *Ковалевой Татьяны Михайловны*, президента Межрегиональной тьюторской ассоциации, федерального эксперта в области

¹ <https://www.dvfu.ru/newspaper/news/events/obrazovanie-2-zapushen/>

индивидуализации и тьюторства, доктора педагогических наук, заведующую кафедрой индивидуализации и тьюторства Московского педагогического государственного университета, для проведения лекционной сессии на курсах повышения квалификации в рамках данной программы. Обучение слушателей осуществлялось преподавателями ДВФУ, членами МТА: *Боровковой Тамарой Ивановной*, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики профессионального образования, руководителем Дальневосточного центра развития тьюторских практик, федеральным экспертом в области индивидуализации и тьюторства; *Лавриненко Татьяной Дмитриевной*, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики профессионального образования, членом МТА, заместителем руководителя Дальневосточного центра развития тьюторских практик, федеральным экспертом в области индивидуализации и тьюторства; *Кравцовым Вячеславом Владимировичем*, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики профессионального образования, членом МТА. Программа реализовывалась с тьюторским сопровождением слушателей членами МТА, доцентами кафедры теории и методики профессионального образования ШП ДВФУ.

Целью реализации программы «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов» является развитие и совершенствование *у слушателей* профессиональных компетенций педагогов для реализации принципа индивидуализации в образовании, формировании специальных компетенций тьюторского сопровождения.

Программа реализовывалась на территории кампуса ДВФУ, в учебных аудиториях и компьютерных классах с доступом в сеть «Интернет» для каждого участника.

Программа рассчитана на 72 часа (2 зачетные единицы): 28 лекционных часов, 36 часов практических занятий и 12 часов самостоятельной работы слушателей (см. учебно-тематический план). Основные требования к слушателям: высшее образование по специальности (направлению подготовки

магистратуры), участие в реализации проекта «Образовательная модель – 2.0», в частности, в тьюторском сопровождении образовательной деятельности студентов ДВФУ. Форма обучения – без отрыва от работы.

Программу освоили и получили удостоверение 70 слушателей из числа профессорско-преподавательского состава, защитивших аттестационную работу в форме проекта тьюторского сопровождения бакалавров Школ ДВФУ, в которых работают слушатели.

12.09.2018

Уважаемые коллеги,

В ДВФУ с сентября 2018/2019 учебного года стартует проект «Academic Excellence and Honors Education». Это программа тьюторского сопровождения талантливых первокурсников.

Для участия в проекте приглашаются ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты ДВФУ для выполнения тьюторского функционала. С каждым сотрудником, участвующем в реализации проекта в качестве тьютора, будет заключено дополнительное соглашение (см. вложение), назначена стимулирующая надбавка в размере 10 000 рублей в месяц.

Что входит в функциональные обязанности:

- сопровождение студентов-участников программы «Academic Excellence and Honors Education»;
 - проведение индивидуальных и групповых встреч-тьюториалов и диагностика студентов;
 - ведение документации на каждого студента (индивидуальная образовательная траектория, ресурсная карта, рефлексивный журнал).
- Также для преподавателей, участвующих в проекте, будет проведено повышение квалификации по методике работы и организации тьюторского сопровождения талантливых студентов.

Заполнить заявку для участия в проекте «Academic Excellence and Honors Education» возможно до 13 сентября включительно, перейдя по ссылке: <https://goo.gl/wUQq9S>



С уважением,

Андрей Ходырев, тьютор.

Руководитель программы Academic Excellent and Honor Education.

Центра развития программ высшего образования

Дирекции образовательных программ ДВФУ.

Мобильный тел.: 8 (924) 915-16-17

E-mail: khodyrev.as@dvfu.ru

Публикационная активность Центра

Октябрь 2018 года

Глубокоуважаемый (-ая) Боровкова Тамара Ивановна!

В рамках реализации решений Президиума РАЕ о содействии и осуществлении информационной поддержки учёных и преподавателей, являющихся авторами учебной и научной литературы, а также учитывая актуальность, научную и педагогическую значимость, Ваши издания

1. Боровкова Т. И. Технологии открытого образования
2. Боровкова Т. И. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы студентов
3. Боровкова Т. И. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных программ

были отобраны для представления на международной книжной выставке LIBER BARCELONA 2018 (3-5 октября 2018 года, Барселона, Испания).

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Развитие института тьюторства в Дальневосточном федеральном университете [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. - 6 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Тьюторские практики инновационного развития педагогических кадров Федерального Университета [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. - 11 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Тьюторская магистратура как ресурс развития возможностей самоопределения студентов [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 5 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 7 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. К вопросу о развитии позиции руководителя школы в условиях модернизации общего образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 8 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. К вопросу формирования творческой среды в федеральном университете [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 13 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Тьюторство в развитии культурно-образовательного кластера научно-исследовательской деятельности Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 4 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. К новой ступени многоуровневого непрерывного образования - образованию пожилых людей [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 3 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Об актуальности тьюторского сопровождения процесса самообразования обучающихся в условиях информатизации вуза [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 7 с. - Режим доступа: www.znanium.com/ [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова Т.И. Технология тьюторского сопровождения как практика индивидуализации / Историческая и социально-образовательная мысль, № 4(14), 2012 [читать](#)

[Боровкова Тамара Ивановна](#)

Боровкова Т.И. Тьюторская позиция преподавателя высшей школы в процессе сопровождения вне аудиторной самостоятельной работы / Вектор науки Тольяттинского государственного университета, №1 (4), 2011 [читать](#)

Боровкова Т.И., Лавриненко Т.Д. Тьюторская практика сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 10. Том 2. -С. 324-330.

Боровкова Т.И., Лавриненко Т.Д. Проектирование организации продуктивной деятельности студентов магистратуры психолого-педагогического направления // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2015. № 7. -С. 166-173

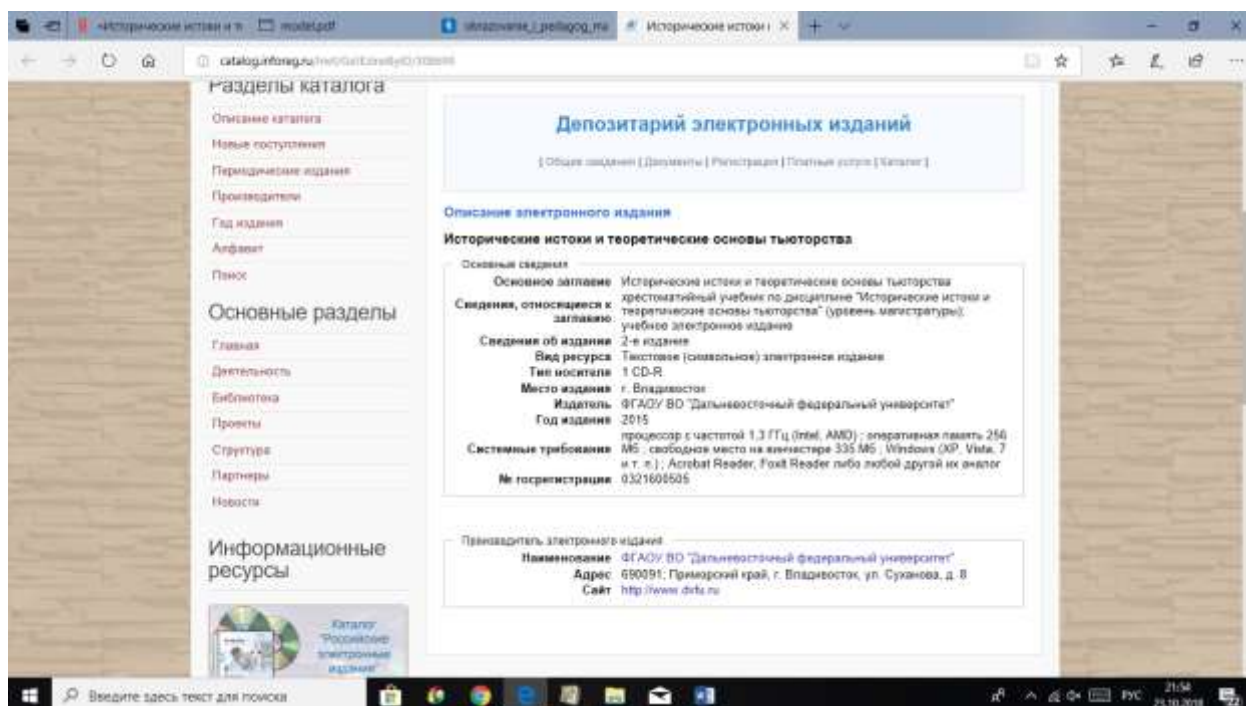
Боровкова Т.И. Выявление и оценивание творческого потенциала студентов и выпускников магистратуры // Современные наукоемкие технологии. 2015. №12. – С. 63-66.

Боровкова Т.И., Лавриненко Т.Д., Жи Чу Хэн, Чжу Цзяу Оценивание качества образования студентов в России и Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26105> (дата обращения: 12.04.2017).

Боровкова Т.И. Модели индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании России / «Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего» [Электронный ресурс]: Материалы всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2016 г. / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [Отв. редакторы С.П. Машовец, Н.Б. Москвина]. – Электрон.дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017 г. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/.....> – Загл. с экрана. https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-

publications/2017/obrazovanie_i_pedagog_materialy_konf_2017.pdf

Хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» (уровень магистратуры) / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики ; Т.И. Боровкова [и др.] ; 2-е изд. – Владивосток : Дальневост. федер. ун-т, 2015 г. – 1 CD ROM.
http://uss.dvfu.ru/files/publications/medvedeva_av_istoricheskie_istoki_i_teoricheskie_osn_tutorstva_2014_.pdf



Выпуск 2018 года магистратуры Дальневосточного федерального
университета (ДВФУ)
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

6 июля прозвучал «Онтологический звонок» для 6-го выпуска нашей
магистратуры, в том числе и программы **«Тьюторское
сопровождение в образовании».**



Наряду с российскими студентами ее успешно закончили и студентки из КНР Чжан Синьюнь и Чжан Цзяюй.

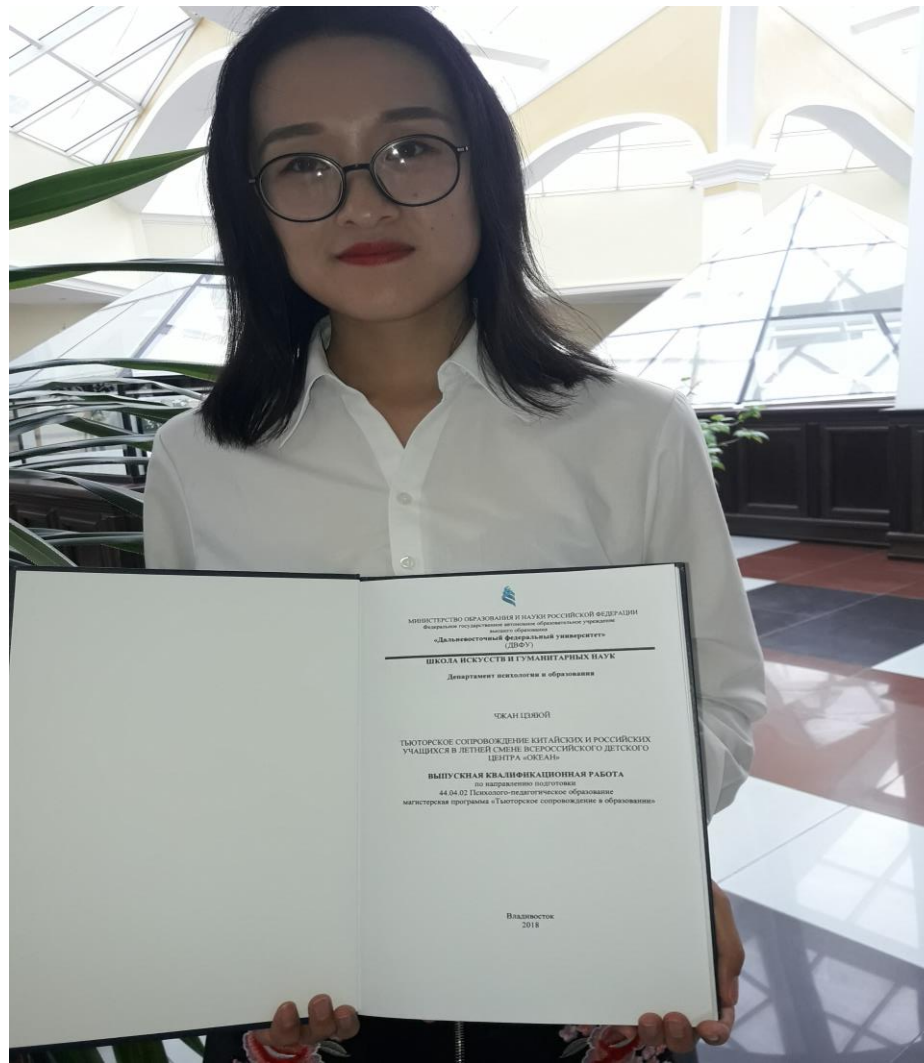


Государственная аттестационная комиссия во главе с профессором ДВФУ Невзоровым М.Н. и начальником Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока Фроловой М.Н. по достоинству оценила выпускные аттестационные работы наших студенток.



Тема исследования Чжан Цзяюй (Юли) «Тьюторское сопровождение китайских и российских учащихся в летней смене Всероссийского детского центра «Океан».

Получила рекомендацию ГАК для продолжения обучения в педагогической аспирантуре Китая.



Тема исследования Чжан Синьюнь (Кати) «Тьюторское сопровождение процесса обучения китайских студентов в вузах России». Исследование проводилось в группе аспирантов, в которой обучаются китайские студенты. Сопровождение процесса обучения китайских студентов Синьюнь осуществляла с помощью тьюторского инструментария, на основе индивидуальных образовательных планов студентов. Свое будущее Синьюнь связывает с тьюторской деятельностью в вузах Китая.



Иностранные студенты- выпускники магистратуры и программы «Тьюторское сопровождение в образовании» 2013-2018 года.

- 2013 г.: Сунь Сяопен – сейчас аспирантка ДВФУ
- 2014 г.: Цзо Хуэйвень, Люй Цзяо, Ци Линь – работают в системе образования в Китае
- 2015 г.: Нгуен Вьен Тхонг –закончил программу «Психология управления образованием», сейчас аспирант университета в Таиланде
- 2016 г.: Чжу Цзяо - аспирант ДВФУ
- 2017 г. Хэ Сыци – работает в Китае, в школе
- 2018 г.: Чжан Синьюнь – намерена работать тьютором в университете Китая;

Чжан Цзяюй – намерена продолжить обучение в педагогической аспирантуре, в университете Китая