

Условия формирования тьюторских компетенций педагогов в формате «Университета тьюторства»

Боровкова Тамара Ивановна, руководитель
Дальневосточного регионального центра
развития тьюторских практик, г. Владивосток

universus (лат.)— весь, взятый в СОВОКУПНОСТИ

Универсальные ценности лежат не вне человека, не в какой бы то ни было присваиваемой человеком идеологии, а в нем самом, в аутентичном опыте его собственной жизни; поэтому их нельзя дать человеку – можно лишь создать определенные условия для их полноценного развития

К. Роджерс

Название «тьютор» возникло в Оксфорде и Кембридже. Эти частные университеты Англии являются родоначальниками тьюторской модели.

«Были профессора, которые читали лекции, были ассистенты профессоров, которые проводили занятия. И были такие люди, которые каждому студенту помогали выстраивать его образовательную программу.

В средневековых университетах не было никакого разделения на курсы, факультеты и так далее. Человек приходил и попадал — это очень важно для понимания тьюторства — в неструктурированное избыточное пространство. Это был такой средневековый аналог Интернета. Ты пришел, 20 профессоров читают лекции, у каждого из них свой стиль — и ты можешь ходить куда захочешь. Понятно, что все лекции ты посетить не можешь, значит, ты куда-то идешь, куда-то не идешь и у кого-то должен спрашивать: «А что они читают?». Люди уходили в университет — это был аналог средневековому монастырю».

Т.М. Ковалева

[Журнальный клуб Интелрос](#) » [Отечественные записки](#) » [№4, 2012](#)

Регламент мероприятий Черноморского университета - 2013

Время	01.авг	02.авг	03.авг	04.авг	05.авг	06.авг	07.авг	08.авг
10:00	Заезд участников				Экскурсия в Одессу			Тьюториал с тьюторантами
11:00		Семинар с тьюторами		Тьюториалы		Тьюториалы		Тьюториал с тьюторами и экспертами
12:00-13:30		Тьюториалы Семинар экспертов	Экспертиза тьюторских практик	Экспертиза тьюторских технологий		Экспертиза программ ПК	ФОРМАТ ОТКРЫТОГО образовательного пространства по заявкам участников	12:30-14:00 Итоговое заседание
15:00-17:00		Экспертиза тьюторских практик	Семинары проектных групп	Семинары проектных групп		Семинары проектных групп		Экспертиза ППК и подведение итогов экспертизы
17:30-19:00		Открытие Университета	Семинар экспертов Семинар с тьюторами	Семинар экспертов Семинар с тьюторами		Экспертиза тьюторских технологий	Семинар экспертов Семинар с тьюторами	
20:30-22:00	Тьюториалы	Открытая лекция	Тематический семинар	Открытая лекция	Тематический семинар	Открытая лекция	20:00-21:00 Семинар проектных групп	
							Почти выпускной вечер	

Университеты тьюторства (ЧУТ-2012, Геленджик, ЧУТ-2013, Одесса)

стали не только образовательными коммуникативными площадками для тьюторских групп, но показали свою продуктивность для решения задачи формирования и удержания корпоративного стандарта, определяющего суть, содержание и качество тьюторской деятельности.

В июле 2014 года состоится третий Университет тьюторства – Тихоокеанский – у нас во Владивостоке в ДВФУ на о. Русский.

Университет тьюторства сегодня – это:

- место встречи тьюторских команд;
- проектная и экспертная площадка разработчиков тьюторских технологий;
- исследовательская лаборатория для региональных тьюторских центров;
- образовательная программа для тьюторов, организаторов обучения в сфере тьюторства и индивидуализации, проектировщиков организационно-управленческих моделей тьюторства
- Открытое образовательное пространство в рамках «Университета тьюторства» - особый тип организации образования как системы проявления и соорганизации различного рода инициатив всех его участников, совместного проектирования этого процесса.

Задачи Университета

В образовательной программе ЧУТ-2013 (Одесса) было организовано тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальных и групповых маршрутов участников по овладению следующими компетенциями:

- *компетенции построения и реализации своего образовательного маршрута;*
- *компетенции тьюторского сопровождения (супервизорство над тьюторами – стажерами);*
- *компетенции экспертизы в области индивидуализации образования и тьюторства.*

Тьюторское
сопровождение
образовательных
маршрутов в
овладении
компетенци
ями

Экспертиза тьюторской практики

Экспертиза тьюторских технологий

Экспертиза программ подготовки тьюторов

Экспертиза условий реализации и развития
тьюторской практики

Стандарт
МТА

Концептуальная
проработка понятия
индивидуализация

Сборка для проекта
Сколково МТА и ФИП

Подготовка экспертной
группы МТА

Формы образовательного движения ЧУТ-2013

Участники образовательной программы ЧУТ строят свои индивидуальные образовательные маршруты и разрабатывают проекты тьюторской деятельности.

Субъекты тьюторской практики и деятельности, ориентированные на получение экспертного отношения: проводят мастер-классы, семинары; работают с экспертами, имеют возможность получить статус сертифицированной практики, технологии МТА.

Эксперты МТА, обеспечивают образовательную поддержку, экспертизу и консультирование практики участников.

Согласно онтологии коллективной мыследеятельности отдельный человек не обладает достаточной энергией для развития; для этого он должен рассматриваться в качестве компонента более сложных, коллективно-коммуникативных, кооперативных систем и процессов.

Специально организованные командой
Университета тьюторства места проявления
личного интереса студента Университета при
освоении программы Университета – это **условия
становления его индивидуальной
образовательной программы.**

Условие

- с одной стороны, обстоятельство, от которого зависит что-либо и, с другой, обстановка, в которой что-либо осуществляется.
- *Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 1981. – 816 с.*
- Условие составляет ту **среду, обстановку**, где возникают, существуют и развиваются то или иное явление или процесс. Она может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности и ее возможно целенаправленно конструировать.
- *Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко // Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.*

Компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности (*проект профстандарта тьюторской деятельности*)

Компетенции – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях (*Зимняя И.А.*).

Под моделью компетенций понимается система требований к сотруднику, основанная на полном определении работы в терминах компетенций.

Правоустанавливающие документы по компетенциям тьютора в системе образования

- Приказ Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н, которым утверждены «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в том числе, по должности «тьютор».
- Проект профессионального стандарта тьюторской деятельности.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, описывающий в области конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) **содержание трудовых функций специалиста и необходимых для их выполнения компетенций.** Структурно состоит из описаний видов трудовой деятельности.


Тьютор обеспечивает развитие у тьюторанта компетентностей (компетенций) по формированию и реализации ИОП, постепенную передачу тьюторанту ответственности за этот процесс.

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

06.07.2012

Б.1– Обеспечивать рациональное использование ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы

Тьютор

An orange icon representing a tutor, consisting of a circle above a downward-pointing triangle.

Картирование ресурсов (поиск, привлечение, систематизация):

- Социо-культурных
- Информационных
- Средств деятельности
- Личностных.

....



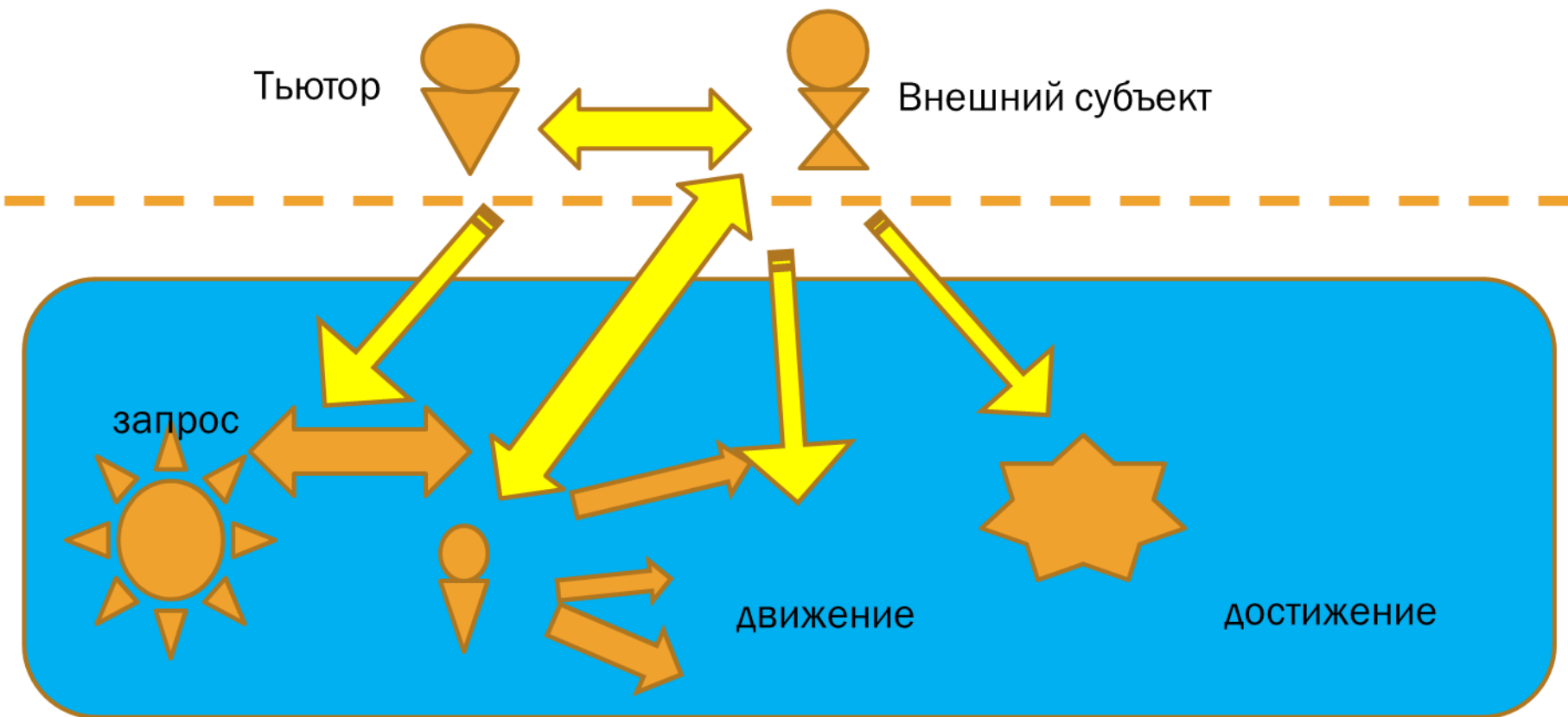
Характеристики среды:

- Вариативность
- Избыточность
- Открытость
- Неструктурированность

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

06.07.2012

Б.2 – Сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы



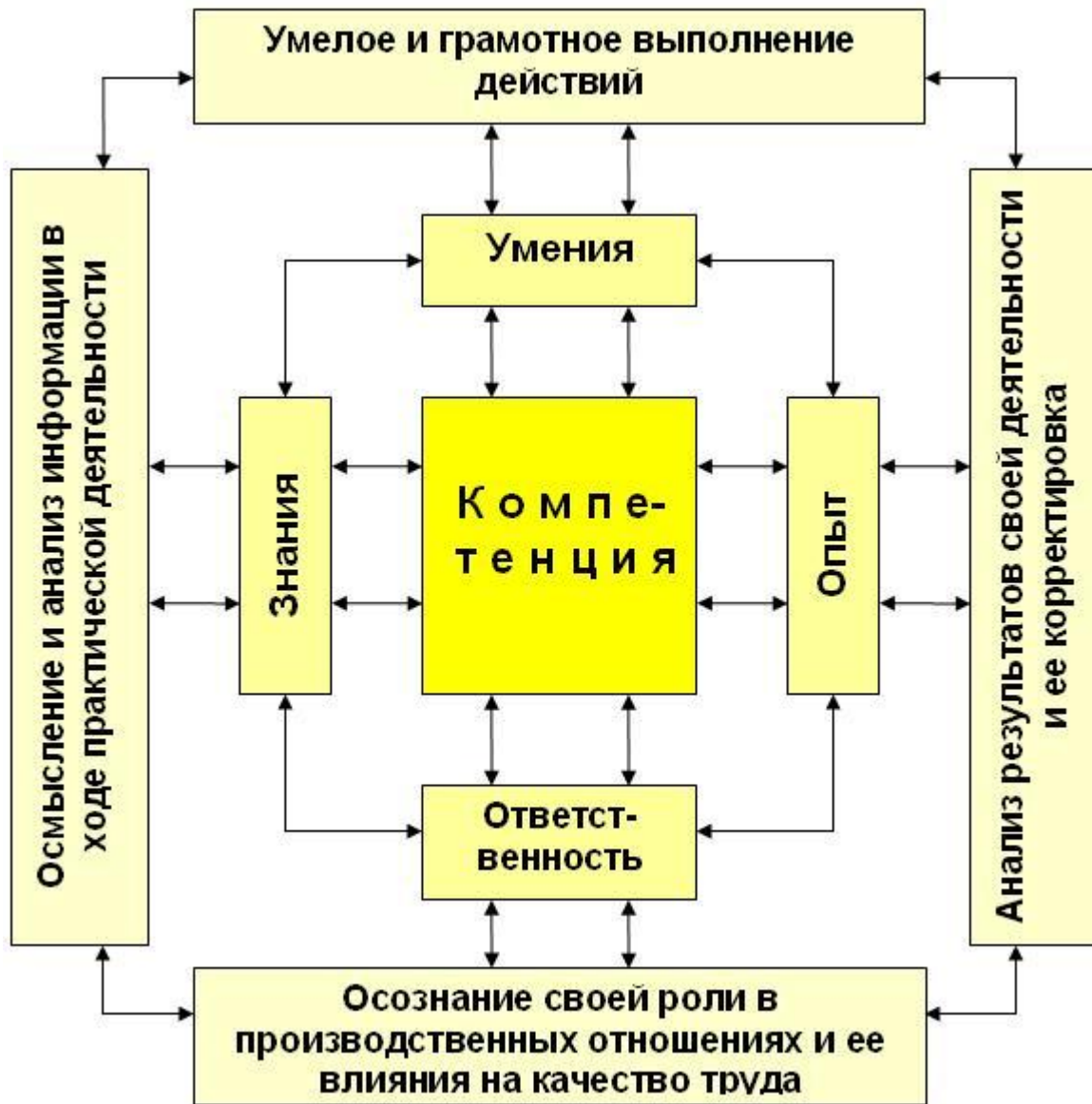
Организация «событийных» форм образовательной деятельности (защиты, тьюториалы, проектные группы, презентации, мастер-классы, совместная рефлексия и т. п.), провоцирующие спонтанное творческое общение слушателей Университета.

Образовательное событие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Образовательное событие - определённым образом организованное участие в совместной деятельности, открывающее (ученика, «себя», совместную деятельность, «себя» в профессии), порождающее действия по созиданию, участие **в создании «нового»**. **Это то, что «отражается на деятельности в дальнейшем, на укладе жизни сообщества» (М.Ю. Чередилина)**



квалификация – 1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;
 2) официальное признание (в виде сертификата) **освоения компетенций**, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)
(проект профстандарта тьюторской деятельности)



Тьюторская компетентность - компетентность, характеризующая педагога как работника особой сферы, действующего в рамках **открытого образовательного пространства**. Готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся.

В структуру тьюторской компетентности входят компетенции: **аналитическая, проективная, конструктивная, ресурсно-инструментальная, контрольно-прогностическая.**

<http://mioo.edu.ru/kaf-tsod/deyatelnost-kafedry/nauchno-metodicheskaya-rabota/1190-tezaurus-tyutora>

- создавать индивидуальную образовательную программу;
- объединять временные проектно-творческие группы под проблему (целеполагание, проектирование, организационное планирование, участие, анализ):
- создавать индивидуальные и групповые творческие проекты в сфере тьюторства;
- **культурно самоопределяться в области тьюторства**, проживая важнейшие процессы понимания, проблематизации, коммуникации, рефлексии;
- уходя из «общности», уносить с собой попытку самостоятельно воспроизводить «общность» уже в иных обстоятельствах собственной жизни (Ю.В. Громыко).

Образовательная компетенция

- **знание** целостной концепции технологии тьюторской деятельности, технологий консультирования и наставничества;
- **умения** организовать рефлекссию, анализ образовательных потребностей тьюторанта в процессе учения и самообучения,
- **готовность и способность** учиться самостоятельно на протяжении всей жизни, использовать новые идеи и инновации для достижения цели и другие.

Рефлексивно-феноменологическая компетенция («работа по самопониманию» по С.Л. Братченко).

- **Тьютор**

- **должен иметь**

- способность к критическому мышлению, к рефлексии, к саморазвитию и самоактуализации;

- **должен уметь**

- удерживать устойчивую **профессиональную позицию тьютора**, организовать и обеспечить процесс формирования ответственного выбора тьюторанта;

- **должен обладать**

- способностью к безусловному принятию и уважению другого человека; потребностью в позитивной свободе.

Содержание компетенции общения

- умение планировать общую (совместную) деятельность, самостоятельно развивать сотрудничество;
- вступать во взаимодействие в различных ролях, избегая деструктивного взаимодействия;
- проявлять в сотрудничестве с другими людьми доверие, толерантность, эмпатию, уважение прав и свобод человека, рефлекссию.

Т.Ю. СУРНИНА КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ТЮТОРА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ www.ict.edu.ru/vconf/files/6794.doc

Позиция тьютора имеет основания к действию и перечень ценностных ориентиров:

- образовательный опыт, возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
 - активное действие как свобода проявлений и инициатива в привлечении своих знаний и умений в разных областях знания;
 - воля и выбор, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
 - коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной для деятельности ситуации.
-
- *Волошина Е.А. Тьюторство: поиск гуманитарной технологии в рамках педагогического. [Электронный ресурс]. URL: <http://cet.webzone.ru/tutor/all.html>*

Контактные данные

Боровкова Тамара Ивановна

tamara.borovkova@gmail.com