



Дальневосточный
региональный научный
центр РАО



Организация взаимодействия образовательной организации при реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

ТОКМАКОВА ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 47»,

МАГИСТР ПЕДАГОГИКИ,

АСПИРАНТ НИ ТГУ

ВЛАДИВОСТОК

26 МАРТА 2024

Нормативная база реализации СИПР

Согласно пункту 2.3 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённого приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599,

для обучающихся с умеренной, тяжёлой

или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает СПЕЦИАЛЬНУЮ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Структура СИПР

- Общие сведения о ребёнке;
- Характеристика ребёнка;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание образования;
- Организация ухода;
- Взаимодействие со специалистами;
- Взаимодействие с семьёй;
- Средства обучения и воспитания;
- Мониторинг динамики обучения

Взаимодействие с семьёй

- мероприятия по повышению компетентности родителей по воспитанию детей с РАС;
- формированию навыков общения и взаимодействия с ребёнком;
- способы сотрудничества с родителями в реализации программы



Ключевые компетенции родителей

Ключевые компетенции родителей (Коломийченко Л.В.)

- Информационная компетенция;
- Мотивационная компетенция;
- Технологическая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Рефлексивная компетенция;

Коломийченко Л.В. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье// Электронная библиотека «Московское образование: от младенчества до школы»URL:[htt://www.dou.edu.ru](http://www.dou.edu.ru)



Мероприятия по повышению компетентности родителей по воспитанию детей РАС

РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГ

- участие в вебинарах, рабочих площадках по изучению РАС;
- изучение теоретического и практического материала по изучению РАС;
- консультации с внешними экспертами по изучению РАС;
- участие в городских, краевых родительских группах детей с РАС в мессенджерах

РОДИТЕЛИ И РЕБЁНОК

- посещение концертов, кинопоказов, спектаклей, представлений, соревнований;
- посещение образовательных учреждений, кружков, секций;
- посещение различных мероприятий – городских, праздников, конкурсов, выставок.

Мероприятия по повышению компетентности родителей по воспитанию детей РАС

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Методические рекомендации
ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАС
И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА



Выберите удобные дни и время для участия:
🕒 25-27 марта в 19:00 по Москве
🕒 27-29 марта в 12:00 по Москве

Бесплатный 3-дневный онлайн-практикум для специалистов и родителей детей с РАС

НАЧАТЬ ИГРУ

Время прохождения: 5 минут Место прохождения: Telegram

ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С которой вы легко и просто откроете секрет воспитания БЕЗ РАЗДРАЖЕНИЯ, КРИКОВ И УСТАЛОСТИ

И тогда вам не придется по 100 раз повторять одно и то же. Ребёнок перестанет себя плохо вести, капризничать, закрываться, грубить, игнорировать или отдаляться от вас. Он начнет делать то, о чём вы его просите.

Вы сможете объяснить ребёнку, "Что нельзя дергать кошку за хвост", "Что нельзя замачивать на брата машинкой", "Что учеба - это важно для будущей жизни", "Что сидеть целый день в телефоне - это вредно".

Вы будете знать, что делать с детскими эмоциями, которых бывает очень много.

Между вами будет взаимопонимание вместо такого знакомого многим мамам «Ты меня не понимаешь!» Ребёнок знает, что мама обязательно поймёт и поддержит, когда это так нужно!

Бесплатный интенсив С 26 по 28 марта в 18:00 По Москве

БИОКОРРЕКЦИЯ С ПОМОЩЬЮ НАТУРАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

3-х дневный интенсив для родителей детей с аутизмом и РАС

Зарегистрироваться

Зарегистрируйся и получишь чек-лист: «30 ошибок родителей при выборе биокоррекции для детей с РАС»

КАК НАЧАТЬ ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ С РАС?

ОТ ПЕРВОГО КОНТАКТА К ПОЛНОЦЕННЫМ РОЛЕВЫМ ИГРАМ С СЮЖЕТОМ И ПРАВИЛАМИ

Зарегистрируйтесь сейчас и получите в подарок чек-лист «С ЧЕГО НАЧАТЬ ИГРУ С РЕБЕНКОМ С РАС»

Выбрать время



"Академия педагогических проектов Российской Федерации"

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» город Москва
зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации (Минюст России) № 7714058502 организует Всероссийские дистанционные конкурсы для педагогов с учетом требований Федеральных государственных стандартов образования (ФГОС) Министерства просвещения, науки и высшего образования Российской Федерации, осуществляет публикацию авторских материалов в СМИ. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 041008

Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра

Educationmanagers.ru · Подписаться
468 подписчиков

Воспитание – неотъемлемая составляющая дополнительного образования детей

Каргина Зоя Алексеевна
Старший методист Управления дополнительных образовательных программ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук, доцент

01:53:43

спитание – неотъемлемая составляющая дополнительного образования тей

од назад • 461 просмотр

👍 🗨️ 🔄

Мероприятия по формированию навыков общения и взаимодействия с ребёнком

Скачать

Тренинг с родителями и детьми "Учимся общаться".

Дошкольное образование | Дошкольники | Конспекты

Тренинг с родителями и детьми «Учимся общаться».

Цели: Обеспечить практическую готовность родителей для повышения эффективности взаимодействия в сфере детско-родительских отношений.

Задачи: Развивать у родителей и детей коммуникативные качества; Обучить родителей играм и приемам взаимодействия друг с другом и детьми; Выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком; Воспитывать умение общаться раскрепощённо и свободно.

Ход мероприятия: Общение играет очень важную роль в жизни каждого человека. От процесса общения зависит психологическое здоровье человека, его настроение, чувства и эмоции могут быть окрашены в положительные или отрицательные тона в зависимости от того, насколько успешно проходит общение его с другими людьми. То же самое относится и к нашим детям. Исследования показали, что нарушение эмоциональных контактов ребёнка с родителями имеют негативные последствия, как в соматическом, так и психологическом и интеллектуальном развитии ребёнка. Вот небольшой пример в одном из домов милотов, где были дети «отказники» провели эксперимент. С 1 группой детей общались, разговаривали, улыбались, нежно прикасались, обнимали. С другой, этого не происходило. Дети 1-ой группы гармонично и быстро развивались, согласно возрасту. А дети 2-ой группы, не смотря на хороший уход и питание, стали болеть и даже умирать от эмоционального «голода». Общение и потребность в любви у детей стоит в том же ряду потребностей, что потребность в еде, сне, движении и отдыхе и т.д. Сегодня мы попытаемся научиться общаться друг с другом, с нашими детьми, познакомиться с некоторыми играми и упражнениями, попробуем раскрепоститься и научиться понимать друг друга. В нашей группе будут существовать некоторые правила, которые я вам хочу

МААМ.RU Международный образовательный портал
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 57008

Поиск по Маам

Найти

Папки-Передвижки, памятки, буклеты, презентации

- Главное
- Новое
- Лучшее
- Дипломы+
- Свидетельства
- Темочки
- Картинки
- Лепбуки
- Передвижки
- Календарь

Работа с родителями обучающихся с РАС



Сухова Наталья

Работа с родителями обучающихся с РАС

Важным условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей. Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи. В ходе адаптации к ситуации болезни ребенка, как правило, происходят изменения и деформация всей структуры семейных отношений: нарастают проблемы в браке, социальная изоляция, истощаются психические ресурсы родителей. При этом необходимо, чтобы родитель, несмотря на стресс, мог выполнять свои родительские функции, а также понимал задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы.

Публикация «Работа с родителями обучающихся с РАС» размещена в разделе



Алеся Соловьёва
Консультант по воспитанию и обучению детей с РАС
Сертифицированный поведенческий аналитик

Практическое руководство "Аутизм и Школа"



Руководство по работе с детьми с РАС будет полезным для:

- ✓ Начинающих специалистов (логопеды в дошкольных и школьных учреждениях)
- ✓ Учителей начальных классов в ресурсах желающих глубже понять специфику рр образовательного процесса.
- ✓ Специалистов, уже осуществляющих и ищущих новые методы и подходы для улучшения практики.
- ✓ А также для родителей, стремящихся к развитию своих детей и желающих быть воспитателями детей с РАС

BONUS ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ И ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ С РАС

Консультация для родителей: «Комплекс игр и игрушек для ребёнка с РАС»

Цель: знакомство родителей с упражнениями по развитию навыков социального взаимодействия и коммуникации у аутичного ребенка

Ранний детский аутизм – это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения с окружающим миром. Причины возникновения аутизма до сих пор неизвестны. Возможно это нарушение внутриутробного развития и истощающие болезни раннего детства. У детей аутистов часто наблюдаются мозговые дисфункции, нарушения биохимического обмена.

Основными клиническими признаками РАС являются:

- Трудности в коммуникации.
- Трудности в установлении визуального контакта.
- Побочные реакции на сенсорные раздражители.
- Нарушение развития речи.
- Стереотипность поведения.
- Нарушение социального взаимодействия.
- Как и любое другое заболевание, аутизм имеет свои симптомы. У детей с РАС наблюдается:
 - предельное одиночество ребенка,
 - снижение способности к установлению эмоционального, зрительного, коммуникативного контактов,
 - гиперчувствительность к сенсорным воздействиям,
 - стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни,
 - сопротивление малейшим изменениям в обстановке,
 - поглощенность однообразным действиям речевым и моторным (раскачивание, потирание рук, хождение на цыпочках, перебирание пальцами перед глазами), пристрастие к необычным предметам,
 - особо выделяется нарушение коммуникативной функции речи, речевые штампы, фонетическая речь.

Как играть аутичные дети:

- Дети с расстройствам аутистического спектра играют по-особенному. Уже с первых лет жизни можно отметить некоторые отличия:
 - чаще выставляют подобные игрушки в одну линию;
 - предпочитают играть в одиночестве;
 - преобладают монотонные и циклические движения;
 - не допускают к процессу посторонних.

Тренинг с элементами игр для родителей ребенка с РАС.

консультация по коррекционной педагогике (средняя группа)

Опубликовано 16.08.2020 - 1:40 - Краснощочева Елена Ивановна

Тренинг с элементами игр для родителей ребенка с РАС.

Скачать: [trening_s_elementami_igr.docx](#) 19,26 КБ

Предварительный просмотр:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД №7»

Работа с родителями с элементами тренинга «Играем вместе с детьми» (с детьми с РАС)

Типопр: Краснощочева Елена Ивановна

НАВСТРЕЧУ МИРУ

РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями

Способы сотрудничества с родителями в реализации СИПР



Способы сотрудничества с родителями в реализации СИПР

Лучшим учителем в ситуации взаимодействия с аутичным ребёнком членов семьи и различных специалистов, точнее всего подсказывающим нам, что и как делать дальше, часто становится сам ребёнок. Такая позиция способна уберечь от многих ошибок.

аспекты, способствующие развитию и укреплению эмоционально близкого контакта с такими детьми:

- открытость новому опыту в семье такого ребёнка, стараться увидеть прогрессивные моменты в совместной жизни с детьми;
- попытки пробовать всевозможные методы помощи как для ребёнка, так для родителей и семьи в целом;
- принимать как счастливую данность рождение, воспитание и развитие такого – особенного ребёнка.

Приращения матери ребёнка с РАС

Информационная компетентность:

- знание педагогики и психологии;
- знание возрастных особенностей;
- умение анализировать и преподносить ребёнку достоверную информацию



За данный учебный год, я

- узнала гораздо больше о том, как учить и воспитывать ребёнка с РАС;
- узнала о возрастных периодах развития детей и в какой степени развит мой ребёнок;
- получая информацию от педагога, понимаю, как мне учить ребёнка

Приращения матери ребёнка с РАС

Мотивационная компетентность:

-сформированность у родителя мотивации педагогической, т.е. умения находить способы и средства для побуждения ребёнка к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования

За данный учебный год,

я

захотела

научиться всем

приёмам и техникам,

чтобы эффективнее учить

своего ребёнка



Приращения матери ребёнка с РАС

Технологическая компетентность:

-способность понимать инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности



За данный учебный год, я

Освоила несколько компьютерных программ и программ на мобильном устройстве, благодаря чему, могу спокойно участвовать в вебинарах, общаться со специалистами и другими людьми по всей стране

Приращения матери ребёнка с РАС

Коммуникативная
компетентность:

способность родителей
целенаправленно

создавать

эмоционально-комфортную,
развивающую общность

с ребенком, обеспечивающую
ему становление в качестве
субъекта собственной
жизнедеятельности.



За данный учебный год,
я

поняла, что мне нужно
создать избыточную
среду для развития
ребёнка, использовать
все способы, которые
только возможны, чтобы
мой ребёнок преодолел
недуг, учился,
развивался, и, при этом,
жил полной жизнью
счастливого ребёнка

Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

Начало учебного года:

Уровень выполнения работы и степень самостоятельности:

- Не выполняет действие самостоятельно;
- Не выполняет действие по инструкции;
- не выполняет действие по образцу;
- Не действие выполняет;
- не всегда (нестабильно)
- узнаёт очень ограниченный круг объектов
- не узнает объект.



-выполняет действие с частичной физической помощью;

-выполняет действие со значительной физической помощью;

-узнает объект;



Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

Конец 3 четверти:

Уровень выполнения работы и степень самостоятельности:

- частично выполняет действие самостоятельно;
- частично выполняет действие по инструкции;
- выполняет действие по образцу;
- не всегда узнает объект.

-выполняет действие с частичной физической помощью;

-выполняет действие со значительной физической помощью;



Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

Математика:

- владеет прямым и порядковым счётом в пределах 20;
- знаёт, рисует геометрические фигуры и называет их признаки;
- умеет решать наглядные задачи и называет количественный результат;
- знаёт отрезки и может измерить длину отрезка и начертить его;
- называет названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании;
- записывает примеры под диктовку или списывает их и решает;
- находит большие, меньшие фигуры, выстраивает предметы в порядке увеличения, уменьшения;
- различает предметы по форме, цвету, величине



Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

Литературное чтение и русский язык:

- узнаёт все буквы русского алфавита и произносит их как звуки;
- читает слоговые таблицы и простые слова;
- пишет то, что знает под диктовку;
- отличает гласные и согласные звуки;
- может придумать ряд слов на заданную букву;
- справляется с игровыми логическими заданиями с буквами и слогами;
- определяет количество слов в предложении;
- отвечает на простые вопросы типа «Лисичка какая?» – «Рыжая»



Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

Окружающий мир:

- различает времена года, частично называет признаки;
- различает пол, возраст, профессиональный статус человека (продавец, учитель, повар);
- различает части суток;
- частично устанавливает причинно-следственную связь (если на небе туча, то ...пойдёт дождь);
- знает всех своих членов семьи;
-

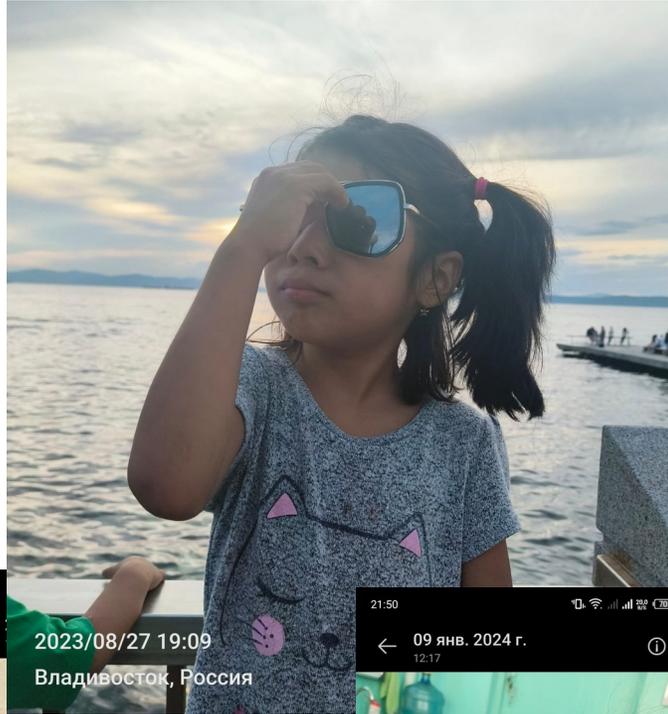
Социализация:

- научилась не реагировать на раздражители в школе;
- здоровается, прощается, спрашивает, можно ли взять предмет;
- понимает назначение предметов – парта, стул, доска, экран проектора;
- обслуживает себя – одевается и т.д.;
- различает учебный класс, библиотеку, спортивный зал, столовую;
- педагоги, сотрудники школы не являются раздражителями.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

СИПР является важнейшим условием для социальной адаптации и освоения содержания начального общего образования для обучающихся с РАС.

Четкая структура программы позволяет реализовать поставленные задачи и помочь детям интегрироваться в социум.



Спасибо за внимание!!!