



Дальневосточный  
региональный научный  
центр РАО



# Организация взаимодействия образовательной организации при реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

---

ТОКМАКОВА ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 47»,

МАГИСТР ПЕДАГОГИКИ,

АСПИРАНТ НИ ТГУ

ВЛАДИВОСТОК

26 МАРТА 2024

# Нормативная база реализации СИПР

---

Согласно пункту 2.3 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённого приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599,

для обучающихся с умеренной, тяжёлой

или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает СПЕЦИАЛЬНУЮ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

# Структура СИПР

---

- Общие сведения о ребёнке;
- Характеристика ребёнка;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание образования;
- Организация ухода;
- Взаимодействие со специалистами;
- Взаимодействие с семьёй;
- Средства обучения и воспитания;
- Мониторинг динамики обучения

# Взаимодействие с семьёй

- мероприятия по повышению компетентности родителей по воспитанию детей с РАС;
- формированию навыков общения и взаимодействия с ребёнком;
- способы сотрудничества с родителями в реализации программы



# Ключевые компетенции родителей



## Ключевые компетенции родителей (Коломийченко Л.В.)

- Информационная компетенция;
- Мотивационная компетенция;
- Технологическая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Рефлексивная компетенция;

**Коломийченко Л.В.** Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье// Электронная библиотека «Московское образование: от младенчества до школы»URL:[htt://www.dou.edu.ru](http://www.dou.edu.ru)



# Мероприятия по повышению компетентности родителей по воспитанию детей РАС

---

## РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГ

- участие в вебинарах, рабочих площадках по изучению РАС;
- изучение теоретического и практического материала по изучению РАС;
- консультации с внешними экспертами по изучению РАС;
- участие в городских, краевых родительских группах детей с РАС в мессенджерах

## РОДИТЕЛИ и РЕБЁНОК

- посещение концертов, кинопоказов, спектаклей, представлений, соревнований;
- посещение образовательных учреждений, кружков, секций;
- посещение различных мероприятий – городских, праздников, конкурсов, выставок.



# Мероприятия по повышению компетентности родителей по воспитанию детей РАС

Методические рекомендации  
ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С РАС  
И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА



Выбирайте удобные дни и время для участия:  
25-27 марта в 19:00 по Москве  
27-29 марта в 12:00 по Москве

Бесплатный 3-дневный онлайн-практикум  
для специалистов и родителей детей с РАС

Время прохождения: 5 минут Место прохождения: Telegram

## ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С которой вы легко и просто откроете секрет воспитания  
БЕЗ РАЗДРАЖЕНИЯ, КРИКОВ И УСТАЛОСТИ

И тогда вам не придется по 100 раз  
повторять одно и то же.  
Ребенок перестанет себя плохо вести,  
капризничать, закрываться, грубить,  
игнорировать или отдаляться от вас. Он  
начнет делать то, о чем вы его  
просите.

Вы сможете объяснить ребенку, "Что  
нельзя дергать кошку за хвост", "Что  
нельзя заманиваться на брата  
машинкой", "Что учеба - это важно для  
будущей жизни", "Что сидеть целый  
день в телефоне - это вредно".

Вы будете знать, что делать с  
детскими эмоциями, которых бывает  
очень много.

Между вами **будет взаимопонимание**  
вместо такого знакомого многим мамам  
«Ты меня не понимаешь!» Ребенок знает,  
что мама обязательно поймет и  
поддержит, когда это так нужно!

НАЧАТЬ ИГРУ

Бесплатный интенсив С 26 по 28 марта в 18:00 По Москве

## БИОКОРРЕКЦИЯ С ПОМОЩЬЮ НАТУРАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

3-х дневный интенсив для родителей  
детей с аутизмом и РАС

Зарегистрироваться

Зарегистрируйтесь и получите чек-лист:  
«30 советов родителей при выборе  
биокоррекции для детей с РАС»

## КАК НАЧАТЬ ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ С РАС?

ОТ ПЕРВОГО КОНТАКТА К ПОЛНОЦЕННЫМ  
РОЛЕВЫМ ИГРАМ С СЮЖЕТОМ И ПРАВИЛАМИ

Зарегистрируйтесь сейчас и получите в подарок чек-лист «С ЧЕГО НАЧАТЬ ИГРУ С РЕБЕНКОМ С РАС»

Выбрать время

**"Академия педагогических проектов Российской Федерации"**  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» город Москва  
зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации (Минюст России) № 7714058502 организует Всероссийские дистанционные конкурсы для педагогов с учетом требований Федеральных государственных стандартов образования (ФГОС) Министерства просвещения, науки и высшего образования Российской Федерации, осуществляет публикацию авторских материалов в СМИ. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 041008

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рекомендации для родителей, имеющих детей с  
расстройством аутистического спектра

Educationmanagers.ru · Подписаться  
468 подписчиков

### Воспитание – неотъемлемая составляющая дополнительного образования детей

Каргина Зоя Алексеевна  
Старший методист управления дополнительных образовательных программ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук, доцент

спитание – неотъемлемая составляющая дополнительного образования детей  
од назад • 461 просмотр

# Мероприятия по формированию навыков общения и взаимодействия с ребёнком

Скачать

Тренинг с родителями и детьми "Учимся общаться".

Дошкольное образование Дошкольники Конспекты

**Тренинг с родителями и детьми «Учимся общаться».**

**Цели:** Обеспечить практическую готовность родителей для повышения эффективности взаимодействия в сфере детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- Развивать у родителей и детей коммуникативные качества;
- Обучить родителей играм и приемам взаимодействия друг с другом и детьми;
- Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- Воспитывать умение общаться раскрепощенно и свободно.

**Ход мероприятия:**

Общение играет очень важную роль в жизни каждого человека. От процесса общения зависит психологическое здоровье человека, его настроение, чувства и эмоции могут быть окрашены в позитивные или отрицательные тона в зависимости от того, насколько успешно проходит общение его с другими людьми. Также самое относится и к нашим детям.

Исследования показали, что нарушение эмоциональных контактов ребенка с родителями влекут негативные последствия, как в соматическом, так и в психологическом и интеллектуальном развитии ребенка.

Вот небольшой пример, в одном из домов престарелых, где были дети «отказники» провели эксперимент. С 1 группой детей общались, разговаривали, улыбались, нежно прикасались, обнимали. С другой, этого не делали. Дети 1-ой группы гармонично и быстро развивались, согласно возрасту. А дети 2-ой группы, не смотря на хороший уход и питание, стали болеть и даже умирать от эмоционального «голода».

Общение и потребность в любви у детей стоит в том же ряду потребностей, что потребность в еде, сне, движении и отдыхе и т.д.

Сегодня мы попытаемся научиться общаться друг с другом, с нашими детьми, познакомиться с некоторыми играми и упражнениями, попробуем раскрепоститься и научиться понимать друг друга.

В нашей группе будут существовать некоторые правила, которые я вам хочу

Тренинг с элементами игр для родителей ребенка с РАС.

консультация по коррекционной педагогике (средняя группа)

Опубликовано 16.08.2020 - 1:40 - Краснощекова Елена Ивановна

Тренинг с элементами игр для родителей ребенка с РАС.

Скачать:

trening\_s\_elementami\_igr.docx 19,26 КБ

Предварительный просмотр:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД №7»

Работа с родителями с элементами тренинга «Играем вместе с детьми» (с детьми с РАС)

Типопр: Краснощекова Елена Ивановна

МААМ.RU

Международный образовательный портал

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 57008

Поиск по Маам

Найти

## Папки-Передвижки, памятки, буклеты праздника

- Главное
- Новое
- Лучшее
- Дипломы+
- Свидетельства
- Темочки
- Картинки
- Лэпбуки
- Передвижки
- Календарь

## Работа с родителями обучающихся с РАС

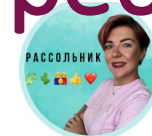


Сухова Наталья

Работа с родителями обучающихся с РАС

Важным условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей. Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи. В ходе адаптации к ситуации болезни ребенка, как правило, происходят изменения и деформация всей структуры семейных отношений: нарастают проблемы в браке, социальная изоляция, истощаются психические ресурсы родителей. При этом необходимо, чтобы родитель, несмотря на стресс, мог выполнять свои родительские функции, а также понимал задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы.

Публикация «Работа с родителями обучающихся с РАС» размещена в разделе



Алеся Соловьёва

Консультант по воспитанию и обучению детей с РАС

Сертифицированный поведенческий аналитик

## Практическое руководство "Аутизм и Школа"



Руководство по работе с детьми с РАС

будет полезным для:

- Начинающих специалистов (логопеды в дошкольных и школьных учреждениях)
- Учителей начальных классов в ресурсах желающих глубже понять специфику речевого образовательного процесса.
- Специалистов, уже осуществляющих и ищущих новые методы и подходы для улучшения практики.
- А также для родителей, стремящихся к развитию своих детей и желающих быть воспитателями детей с РАС

## Консультация для родителей: «Комплекс игр и игрушек для ребёнка с РАС»

Цель: знакомство родителей с упражнениями по развитию навыков социального взаимодействия и коммуникации у аутичного ребенка

Ранний детский аутизм – это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения с окружающим миром. Причины возникновения аутизма до сих пор неизвестны. Возможно это нарушение внутриутробного развития и истощающие болезни раннего детства. У детей аутистов часто наблюдаются моторные дисфункции, нарушения биохимического обмена.

- Основными клиническими признаками РАС являются:
  - Трудности в коммуникации.
  - Трудности в установлении визуального контакта.
  - Побочные реакции на сенсорные раздражители.
  - Нарушение развития речи.
  - Стереотипность поведения.
- Нарушение социального взаимодействия.
- Как и любое другое заболевание, аутизм имеет свои симптомы. У детей с РАС наблюдаются:
  - предельное одиночество ребенка,
  - снижение способности к установлению эмоционального, зрительного, коммуникативного контактов,
  - гиперчувствительность к сенсорным воздействиям,
  - стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни,
  - сопротивление малейшим изменениям в обстановке,
  - поглощенность односторонними действиями речевым и моторным (раскачивание, потирание рук, хождение на цыпочках, перебирание пальцами перед глазами),
  - пристрастие к необычным предметам,
  - особо выделяется нарушение коммуникативной функции речи, речевые штампы, фонетическая речь.
- Как играют аутичные дети:
  - Дети с расстройствами аутистического спектра играют по-особенному. Уже с первых лет жизни можно отметить некоторые отличия:
    - чаще выставляют подобные игрушки в одну линию;
    - предпочитают играть в одиночестве;
    - преобладают монотонные и циклические движения;
    - не допускают к процессу посторонних.

И.В.Леонова, И.В.Карпенкова, М.С.Кляззер, А.А.Михайлова, Я.Л.Падерина, А.К.Штейман

## НАВСТРЕЧУ МИРУ

РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями



# Способы сотрудничества с родителями в реализации СИПР

---



# Способы сотрудничества с родителями в реализации СИПР

---

Лучшим учителем в ситуации взаимодействия с аутичным ребёнком членов семьи и различных специалистов, точнее всего подсказывающим нам, что и как делать дальше, часто становится сам ребёнок. Такая позиция способна уберечь от многих ошибок.

аспекты, способствующие развитию и укреплению эмоционально близкого контакта с такими детьми:

- открытость новому опыту в семье такого ребёнка, стараться увидеть прогрессивные моменты в совместной жизни с детьми;
- попытки пробовать всевозможные методы помощи как для ребёнка, так для родителей и семьи в целом;
- принимать как счастливую данность рождение, воспитание и развитие такого – особенного ребёнка.

# Приращения матери ребёнка с РАС

---

Информационная компетентность:

- знание педагогики и психологии;
- знание возрастных особенностей;
- умение анализировать и преподносить ребёнку достоверную информацию



За данный учебный год, я

- узнала гораздо больше о том, как учить и воспитывать ребёнка с РАС;
- узнала о возрастных периодах развития детей и в какой степени развит мой ребёнок;
- получая информацию от педагога, понимаю, как мне учить ребёнка

# Приращения матери ребёнка с РАС

Мотивационная компетентность:

-сформированность у родителя мотивации педагогической, т.е. умения находить способы и средства для побуждения ребёнка к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования

За данный учебный год,

я

захотела

научиться всем

приёмам и техникам,

чтобы эффективнее учить

своего ребёнка





# Приращения матери ребёнка с РАС

---

Технологическая компетентность:

-способность понимать инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности



За данный учебный год, я

Освоила несколько компьютерных программ и программ на мобильном устройстве, благодаря чему, могу спокойно участвовать в вебинарах, общаться со специалистами и другими людьми по всей стране

# Приращения матери ребёнка с РАС

Коммуникативная  
компетентность:

способность родителей  
целенаправленно

создавать

эмоционально-комфортную,  
развивающую общность

с ребенком, обеспечивающую  
ему становление в качестве  
субъекта собственной  
жизнедеятельности.



За данный учебный год,  
я

поняла, что мне нужно  
создать избыточную  
среду для развития  
ребёнка, использовать  
все способы, которые  
только возможны, чтобы  
мой ребёнок преодолел  
недуг, учился,  
развивался, и, при этом,  
жил полной жизнью  
счастливого ребёнка

# Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

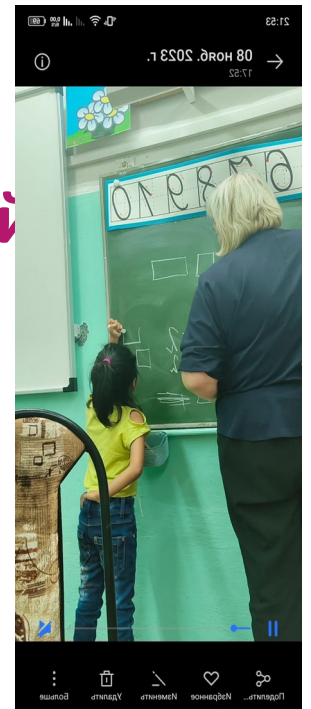
Начало учебного года:

Уровень выполнения работы и степень самостоятельности:

- Не выполняет действие самостоятельно;
- Не выполняет действие по инструкции;
- не выполняет действие по образцу;
- Не действие выполняет;
- не всегда (нестабильно)
- узнаёт очень ограниченный круг объектов
- не узнает объект.



- выполняет действие с частичной физической помощью;
- выполняет действие со значительной физической помощью;
- узнает объект;



# Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

---

**Конец 3 четверти:**

**Уровень выполнения работы и степень самостоятельности:**

- частично выполняет действие самостоятельно;
- частично выполняет действие по инструкции;
- выполняет действие по образцу;
- не всегда узнает объект.

-выполняет действие с частичной физической помощью;

-выполняет действие со значительной физической помощью;

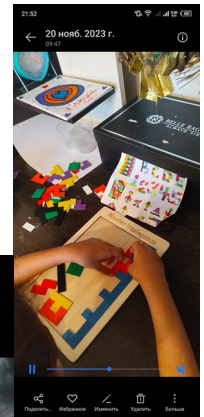




# Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

## Математика:

- владеет прямым и порядковым счётом в пределах 20;
- узнаёт, рисует геометрические фигуры и называет их признаки;
- умеет решать наглядные задачи и называет количественный результат;
- узнаёт отрезки и может измерить длину отрезка и начертить его;
- называет названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании;
- записывает примеры под диктовку или списывает их и решает;
- находит большие, меньшие фигуры, выстраивает предметы в порядке увеличения, уменьшения;
- различает предметы по форме, цвету, величине



# Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

## Литературное чтение и русский язык:

- узнаёт все буквы русского алфавита и произносит их как звуки;
- читает слоговые таблицы и простые слова;
- пишет то, что знает под диктовку;
- отличает гласные и согласные звуки;
- может придумать ряд слов на заданную букву;
- справляется с игровыми логическими заданиями с буквами и слогами;
- определяет количество слов в предложении;
- отвечает на простые вопросы типа «Лисичка какая?» – «Рыжая»



# Приращения ребёнка с РАС в предметных областях

---

## Окружающий мир:

- различает времена года, частично называет признаки;
- различает пол, возраст, профессиональный статус человека (продавец, учитель, повар);
- различает части суток;
- частично устанавливает причинно-следственную связь (если на небе туча, то ...пойдёт дождь);
- знает всех своих членов семьи;
- 

## Социализация:

- научилась не реагировать на раздражители в школе;
- здоровается, прощается, спрашивает, можно ли взять предмет;
- понимает назначение предметов – парта, стул, доска, экран проектора;
- обслуживает себя – одевается и т.д.;
- различает учебный класс, библиотеку, спортивный зал, столовую;
- педагоги, сотрудники школы не являются раздражителями.

# Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

---

СИПР является важнейшим условием для социальной адаптации и освоения содержания начального общего образования для обучающихся с РАС.

Четкая структура программы позволяет реализовать поставленные задачи и помочь детям интегрироваться в социум.







Спасибо за внимание!!!