

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

**Основан в 2009 г.
Том 9, № 4-2, 2018**



Главный редактор – **В.Н. Абросимов**
Зам. главного редактора – **Т.А. Магсумов, П.А. Кисляков**
Шеф-редактор – **Максимов Я.А.**
Выпускающие редакторы – **Доценко Д.В., Максимова Н.А.**
Корректор – **Зливко С.Д.**
Компьютерная верстка, дизайн – **Орлов Р.В.**
Технический редактор, администратор сайта – **Бяков Ю.В.**

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

**Founded in 2009
Volume 9, Number 4-2, 2018**



Editor-in-Chief – **V.N. Abrosimov**
Deputy Editors – **T.A. Magsumov, P.A. Kislyakov**
Chief Editor – **Ya.A. Maksimov**
Managing Editors – **D.V. Dotsenko, N.A. Maksimova**
Language Editor – **S.D. Zlivko**
Design and Layout – **R.V. Orlov**
Support Contact – **Yu.V. Byakov**

Красноярск, 2018
Научно-Инновационный Центр

Кrasnoyarsk, 2018
Science and Innovation Center Publishing House

12+

Современные исследования социальных проблем, Том 9, № 4-2, 2018, 176 с.
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-39175 от 17.03.2010) и Международным центром ISSN (ISSN 2218-7405).

Журнал выходит ежемесячно

На основании заключения Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Журнал представлен в полнотекстовом формате в Научной электронной библиотеке в целях создания Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). ИФ РИНЦ 2016 = 0,242.

Адрес редакции, издателя и для корреспонденции:

660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192

E-mail: sisp@nkras.ru

<http://ej.soc-journal.ru/>

Учредитель и издатель:

Издательство ООО «Научно-инновационный центр»

Russian Journal of Education and Psychology, Volume 9, Number 4-2, 2018, 176 p.

The edition is registered (certificate of registry EL № FS 77-39175) by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control and by the International center ISSN (ISSN 2218-7405).

The journal is published monthly

All manuscripts submitted are subject to double-blind review.

The journal is included in the Reviewing journal and Data base of the RISATI RAS. Information about the journal issues is presented in the RISATI RAS catalogue and accessible online on the Electronic Scientific Library site in full format, in order to create Russian Science Citation Index (RSCI). The journal has got a RSCI impact-factor (IF RSCI). IF RSCI 2016 = 0,242.

Address for correspondence:

9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation

E-mail: sisp@nkras.ru

<http://ej.soc-journal.ru/>

Published by Science and Innovation Center Publishing House

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2018

Члены редакционной коллегии

Широкалова Галина Сергеевна – доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Зубова Яна Валерьевна – доктор социологических наук, профессор кафедры менеджмента Филиала ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» в г. Усинске (Усинск, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе, Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ивановский государственный университет" (Шуя, Российская Федерация);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им.А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Аминов Тахир Мажитович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа, Российская Федерация);

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор кафедры инженерной педагогики и психологии Центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет экономики и сервиса" (Владивосток, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ "НИИ Педагогики и Психологии" (Чебоксары, Российская Федерация);

Серов Николай Викторович – доктор культурологии, профессор, Оптическое общество имени Д.С. Рождественского (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Фролов Илья Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (Липецк, Российская Федерация);

Денисенко Фелицата Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики детства, иностранных языков, информатики и частных методик ФГБОУ ВО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева" (Красноярск, Российская Федерация);

Бобкова Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной экономики и менеджмента, Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Самара, Российская Федерация);

Трушников Денис Юрьевич – кандидат педагогических наук, зам. по УМР, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области «Физико-математическая школа» (Тюмень, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника отделения правовой работы ФГКУЗ "Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации" (Балашиха, Московская обл., Российская Федерация);

Финогенова Ольга Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (Красноярск, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мостицкая Наталья Дмитриевна – кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии и антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» (Москва, Российская Федерация).

УДК 376.112.4

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРОВ В ПРОЦЕССЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Абрамова И.В.

В статье представлено научно-теоретическое обоснование проблемы профессионального взаимодействия тьюторов в процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Даны определения ключевых понятий, указаны основные подходы к исследованию проблемы, обозначены структурные компоненты и формы такого взаимодействия.

Ключевые слова: *лица с ограниченными возможностями здоровья; тьютор; сопровождение.*

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES
PROFESSIONAL INTERACTION OF TUTORS
IN THE PROCESS OF SUPPORT OF PERSONS
WITH DISABILITIES**

Abramova I.V.

The article presents the scientific and theoretical basis of professional interaction problems tutors in support of persons with disabilities. Definitions of key concepts are given, basic approaches to the study of the problem are indicated, structural components and forms of such interaction are indicated.

Keywords: *persons with limited opportunities of health; the tutor; support.*

Инклюзивное образование сегодня – это уже не только приоритетное направление модернизации российского образования, но и законо-

дательно закреплённая инициатива, которая регламентирует создание равных условий для получения образования каждым человеком, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 4129]. Важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов. В связи с этим обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса является важной проблемой. Профессиональное взаимодействие при решении определенной задачи основано на том, что каждый специалист выполняет свои профессиональные функции, вступая при этом во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, включаясь в различные формы и виды профессиональных связей и отношений. И каждый специалист сопровождения должен быть готов к получению или сообщению взаимной информации, согласованию режима работы, организации совместной деятельности, взаимопомощи, взаимному обучению и т. д. Такая готовность определяется по многим компонентам (мотивационный, операционально-деятельностный, оценочно-рефлексивный и др.), следовательно, и формировать ее необходимо с учетом ее структурной организации и области профессиональной деятельности. В данном исследовании такой областью будет выступать тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на личность с проблемами в развитии, системы образования. Однако на сегодняшний момент вопросы формирования готовности тьюторов к профессиональному взаимодействию в процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья не рассматривались, что позволяет считать обозначенную научную проблематику актуальной.

Теоретико-методологическую основу решения рассматриваемой проблемы составили исследования А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе в обучении [2], М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Л.М. Шипициной о проектном подходе в организации психолого-медико-социаль-

ного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями [3; 4], С.В. Алехиной, Н.Н. Малофеева о формировании инклюзивной политики и организации инклюзивной практики в Российской Федерации [5; 6], Т.М. Ковалевой о методологии тьюторства и об организационно-содержательных аспектах профессиональной подготовки тьютора [7], а также общепринятые принципы специального и инклюзивного образования.

Качественно осуществлять педагогическую деятельность по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья способен специалист, имеющий профессиональную подготовку, одним из аспектов которой является готовность к профессиональному взаимодействию. Формирование данного качества должно опираться на современное понимание сущности и структуры педагогической деятельности в целом, и специфики педагогической деятельности тьютора инклюзивного образования, в частности.

В целом, взаимодействие предусматривает согласованную активность людей в разных видах совместной деятельности, где в качестве основного средства такой активности выступает общение. В контексте данного исследования профессиональное взаимодействие рассматривается как «установление связей между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом», предложенное Л.В. Мардахаевым [8, с. 112]. Формами такой деятельности могут быть взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, использование информации о ребенке, запрос одного специалиста к другому, взаимное обучение и т. д.

Профессиональное взаимодействие в процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано последовательно по этапам:

- 1) подготовительный этап – определение субъектов инклюзивного образовательного процесса, создание соответствующей предметно-развивающей среды, благоприятного эмоционального фона межличностного общения, разработка локальных документов, регламентирующих профессиональное взаимодействие, совершенствование качества собственной профессиональной подготовки;

2) основной этап – организация профессиональной деятельности всех субъектов инклюзивной практики с учетом результатов диагностики, поставленных целей, выбранных форм и методов работы, определение направленности, частоты и содержания профессиональных контактов, реализация основных форм профессионального взаимодействия, психолого-педагогическая поддержка данной деятельности;

3) заключительный этап – анализ эффективности профессионального взаимодействия, повышение уровня профессиональной компетентности участников инклюзивного процесса, дальнейшее профессиональное развитие специалистов сопровождения.

Можно утверждать, что профессиональное взаимодействие является ключевым аспектом в процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и должно быть организовано целенаправленно (по этапам, с разнообразием форм и способов, при ведущей роли тьютора).

В дальнейшем, научно-теоретическое обоснование проблемы профессионального взаимодействия тьюторов в процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья позволит разработать диагностический материал для выявления уровня сформированности готовности тьюторов к профессиональному взаимодействию в процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и на этой основе определить структуру, содержание и способы ее формирования.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева) по теме «Формирование готовности тьюторов к профессиональному взаимодействию в процессе сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе».

Список литературы

1. Абрамова И.В. Научно-практические основы подготовки тьютора инклюзивного образования / И. В. Абрамова // В мире научных открытий. 2014. № 11.11 (59). С. 4128–4148.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. СПб: Речь, 2001. 289 с.
4. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие / Л.М. Шипицына, М.А. Жданова, Е.И. Казакова // Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Владос, 2003. 528 с.
5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Отв. ред. С.В. АLEXИНА, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324 с.
6. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 1. С. 3–10.
7. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. М.: «СФК-офис», 2012. 246 с.
8. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 368 с.

References

1. Abramova I.V. Nauchno-prakticheskie osnovy podgotovki t'jutora inkluzivnogo obrazovaniya [The scientific and practical basis for preparing a tutor of inclusive education]. V mire nauchnyh otkrytij, 2014, №11.11 (59), pp. 4128–4148.
2. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. [Activity. Consciousness. Personality.] Moskva: Smysl, Akademija Publ., 2005, 352 p.
3. Bitjanova M.R. Organizaciya psihologicheskoy raboty v shkole [Organization of psychological work in school]. SPb: Rech' Publ., 2001, 289 p.
4. Shipicyna L.M., Zhdanova M.A., Kazakova E.I. Psihologo-pedagogicheskoe konsul'tirovanie i soprovozhdenie razvitiya rebenka [Psychological consulting and accompanying the development of a child].

- logical and pedagogical counseling and support of child development]. Moskva: Vldos Publ., 2003, 528 p.
5. Alekhina S.V., Kutepova E.N. Organizatsiya inklyuzivnogo obrazovaniya dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [The organization of inclusive education for children with limited opportunities of health]. Moskva: MGPPU Publ., 2013, 324 p.
 6. Malofeev N.N. Inkljuzivnoe obrazovanie v kontekste sovremennoj social'noj politiki [Inclusive education in the context of modern social policy]. Vospitanie i obuchenie detej s narushenijami razvitiya, 2010, № 1, pp. 3–10.
 7. Kovaleva T.M., Kobysheva E.I., Popova (Smolik) S.Yu., Terov A.A., Cheredilina M.Yu. Professiya «t'yutor» [Profession «tutor»]. Moskva: «SFK-ofis» Publ., 2012, 246 p.
 8. Mardahaev L.V. Slovar' po social'noj pedagogike. Moskva: Akademija Publ., 2002, 368 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Абрамова Инна Викторовна, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, кандидат педагогических наук, доцент
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
Студенческая, 11а, Саранск, 430007, Российская Федерация
iva-76@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Abramova Inna Viktorovna, associate professor of special pedagogics and medical fundamentals of defectology, candidate of pedagogical sciences
*Mordovian State Pedagogical Institute
11a, Studencheskaya, Saransk, 430007, Russian Federation
iva-76@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-3625-0207*

УДК 371.14

МНОГОМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеева Е.Е.

В статье автор предлагает процессную и компетентностную модели дополнительного информационного образования, как содержательно-смысловое наполнение концепции дополнительного информационного образования учителя в системе дополнительного профессионального образования. Для построения процессной модели автор выделяет элементарную единицу модели дополнительного информационного образования учителя – педагогическая задача. Таким образом, процессная модель дополнительного информационного образования учителя представляет собой последовательность решения педагогических задач. Компетентностная модель дополнительного информационного образования учителя представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: ценностных установок; общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей и опыта деятельности.

Ключевые слова: дополнительное информационное образование; модель; процессная модель; компетентностная модель.

MULTIDIMENSIONAL MODEL OF ADDITIONAL INFORMATION EDUCATION OF THE TEACHER

Alekseeva E.E.

In article the author offers process and competence-based models of additional information education as content and meaning filling of the concept of additional information education of the teacher in the system of additional professional education. For creation of process model the author allocates elementary unit of model of additional information educa-

tion of the teacher – a pedagogical task. Thus, the process model of additional information education of the teacher represents the sequence of the solution of pedagogical tasks. The competence-based model of additional information education of the teacher represents set of the interconnected elements: valuable installations; all-user; all-pedagogical and subject and pedagogical information competence and experience of activity.

Keywords: *additional information education; model; process model; competence-based model.*

С общенаучной точки зрения, моделирование понимается как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется при этом моделью [2, с. 289].

В русле идей системного подхода моделируемое нами дополнительное информационное образование учителя рассматривается как определенная целостность, представляющая собой педагогическую систему. Эта система, как правило, достаточно сложна, многоаспектна и не охватывается непосредственным исследованием. Поэтому возникает необходимость ее изучения через педагогическую модель.

Метод моделирования дополнительного информационного образования связан с получением нового знания. Именно получение нового педагогического знания об объекте является основной целью педагогического моделирования.

Отметим, что при использовании в качестве характеристики содержательно-смыслового наполнения концепции модели дополнительного информационного образования следует иметь в виду, что изучение отдельных сторон дополнительного информационного образования эффективнее на языке конкретной модели. Причем никакая отдельно взятая модель, даже очень сложная, не может дать адекватного представления о системе дополнительного информационного образования. Поэтому модельное исследование сложных систем приводит к необходимости построения комплекса моделей.

Причем речь должна идти именно о комплексе в системном смысле, а не о произвольной совокупности. Каждая модель будет являться

идеализацией отдельных сторон сложной системы дополнительного информационного образования. Следовательно, произвольный набор нескольких моделей может дать о нем лишь отрывочные сведения, не образуя целостной картины. Только установление взаимосвязей между моделируемыми подсистемами и отражение их в связях между построенными моделями способно дать адекватное представление об исследуемой системе.

Разработанный теоретико-методологический аппарат использования различных видов моделей в научных исследованиях содержит небольшой круг моделей, построение которых осуществляется педагогами-исследователями для глубокого изучения специфических свойств, характеристик и особенностей педагогических явлений. К основным видам педагогических моделей, описанных учеными Е.В. Яковлевым и Н.О. Яковлевой относятся: структурно-функциональная, образовательная, процессная, информационная, компетентностная, персонифицированная и математическая [3, 4].

Исходя из методических подходов и принципов дополнительного информационного образования учителя, а также учитывая характеристики приведенных моделей, используемых в педагогических исследованиях целесообразно для описания сложной системы ДИО использовать процессную и компетентностную модели.

Необходимость построения процессной и компетентностной модели связано с тем, что дополнительное информационное образование в первой главе определено как процесс и результат реализации информационного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Процессные модели широко распространены в педагогике, поскольку ее предметом является образовательный процесс, и поэтому практически любой ее элемент может быть описан в рамках процессной модели т.к. обладает процессуальными свойствами.

Для создания процессной модели установим единицу процесса, трансформация которой будет показывать наличие самих процессуальных изменений и характеризовать их направление. В качестве элементарной единицы модель дополнительного информационного образования

учителя наиболее обоснованно выделение оперативной педагогической задачи, под которой понимается «педагогическая ситуация, соотношенная с целью деятельности и условиями ее осуществления» [1].

Именно изменения в постановке и решении оперативной педагогической задачи определяют этапы развития системы дополнительного информационного образования учителя.

Таким образом, процессная модель дополнительного информационного образования учителя представляет собой представление последовательности решения оперативных педагогических задач.

Известные сложности отражения процессных динамических особенностей дополнительного информационного образования учителя в виде статического изображения могут быть преодолены, если представить процессную модель в виде стандартизированной блок-схемы, в которой четко фиксируется начало процесса, направление его движения, содержание и конец.

В блок-схемах используются стандартизированные специальные обозначения. Стрелки обозначают связи между процессами и направления движения по блок-схеме. Прямоугольником отмечают этап процесса или его отдельную процедуру. Ромб означает условие, в зависимости от которого происходит разветвление процесса. Прямая линия означает замкнутость объекта, часть процедуры процесса.

Представление процессной модели дополнительного информационного образования учителя осуществляется, как правило, через демонстрацию его структуры.

Результатом моделирования процесса является выделение последовательности этапов и установление связей между ними. Модель дополнительного информационного образования учителя является сложной структурой и имеет этапы, разветвленные и линейно-возвратные этапы.

В зависимости от содержания исследуемого процесса дополнительного информационного образования, его модель является комплексной, т.е. отражает развитие трех взаимодействующих комплексов процессов: управляющих процессов (УП), основных процессов (ОП) и поддерживающих (обеспечивающих) процессов (ПП).

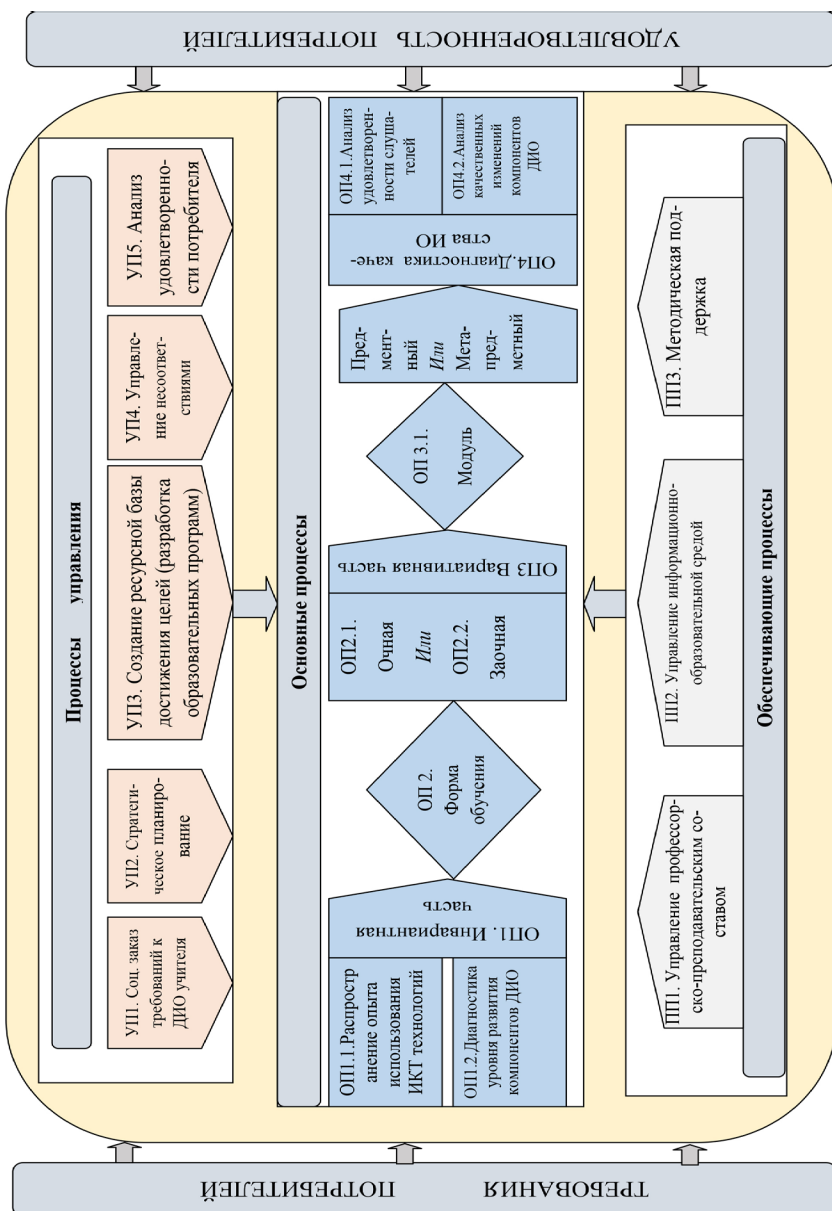


Рис. 1

Понятно, что усложнение процессной модели требует адекватного учета всех возможных изменений, как в содержании этапов рассматриваемых процессов, так и направлений их развития, а также внутренних и внешних связей между ними.

Таким образом, процессная модель позволяет раскрыть содержание дополнительного информационного образования учителя, обладает свойством алгоритмируемости и представляет собой последовательность состояний, которые могут быть описаны в процессно-деятельностных категориях (характеристика цели и результата, специфика деятельности субъектов, показатели эффективности и особенности результата) (рис. 1).

Исходя из определения информационного образования как совокупности ценностных установок, опыта деятельности и ИКТ-компетенций в целях интеллектуального, творческого, профессионального развития человека и удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», компетентностную модель дополнительного информационного образования учителя можно представить в виде совокупности взаимосвязанных элементов:

1. ценностные установки;
2. комплекс ИКТ-компетенций: общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;
3. опыт деятельности.

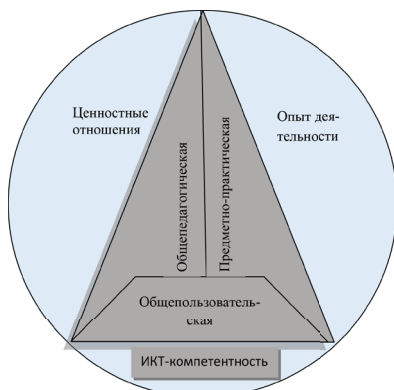


Рис. 2. Компетентностная модель дополнительного информационного образования

Все элементы системы взаимосвязаны, так как компетентность всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности, опыта деятельности достигается высокий профессиональный результат (рис. 2).

Таким образом, использование комплексного моделирования позволяет составить целостное представление о системе дополнительного информационного образования и обеспечивает новое качество модельного представления, которое выводит исследование на иной уровень строгости рассуждений и выводов.

Список литературы

1. Кедров Б.М. Соотношение фундаментальных и прикладных наук // Вопросы философии. 1972. № 2. С. 43–53.
2. Философский словарь // Под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1987. 590 с.
3. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.
4. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты. М.: Информ.-издат. центр АТиСО, 2002. 194 с.

References

1. Kedrov B.M. Sootnoshenie fundamental'nyh i prikladnyh nauk [Ratio of fundamental and applied sciences]. Voprosy filosofii. 1972. № 2, pp. 43–53.
2. Filosofskij slovar' [Philosophical dictionary]. Pod red. I.T. Frolova. M.: Politizdat, 1987. 590 p.
3. Jakovlev E.V. Pedagogicheskaja koncepcija: metodologicheskie aspekty postroenija [Pedagogical concept: methodological aspects of construction]. M.: VLADOS, 2006. 239 p.
4. Jakovleva N.O. Koncepcija pedagogicheskogo proektirovanija: metodologicheskie aspekty [Concept of pedagogical design: methodological aspects]. M.: Inform.-izdat. centr ATiSO, 2002. 194 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Алексеева Елена Евгеньевна, доцент Педагогического института,
кандидат педагогических наук
*Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта*
ул. А. Невского, 14, г. Калининград, 236016, Россия
public_barankin@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Alekseeva Elena Evgenevna, senior lecturer Pedagogical institute, can-
didate of pedagogical sciences
Immanuel Kant Baltic Federal University
14, A. Nevsky str., Kaliningrad, 236016, Russia,
public_barankin@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4529-2794

УДК 37.1174

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Анисимова Ю.Н., Коновалова Е.В.

В статье изучена динамика профессионального развития будущих учителей начальной школы в процессе практико-ориентированной подготовки. Обществу нужен учитель, обладающий большим объемом психологических знаний и качественно выполняющий профессиональные задачи.

Ключевые слова: профессиональное развитие; практико-ориентированность; педагог-наставник; сетевое взаимодействие.

MONITORING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS DURING THE INTERNSHIP

Anisimova Yu.N., Kononova E.V.

The article studies the dynamics of professional development of future primary school teachers in the process of practice-oriented training. Society needs a teacher with a large amount of psychological knowledge and high-quality professional tasks.

Keywords: professional development; practical orientation; teacher-mentor; network interaction.

Введение

Профессиональная компетентность помогает будущему педагогу успешно адаптироваться к изменяющимся условиям педагогической деятельности, с успехом справляться со своими обязанностями, а также способствует дальнейшему профессиональному росту [2].

В ходе прохождения студентами практики происходит становление профессионально важных качеств личности, также складывается позитивное отношение к себе как субъекту. Деятельность студента направлена на овладение знаниями, умениями, навыками в области выбранной профессии; появляется особый тип мышления, а именно профессиональный [1].

Исследование было проведено с 2015 по 2017 г. На протяжении трех лет во время прохождения практики проводилась оценка уровня развития профессиональных компетенций студентов педагогами-наставниками школ. В исследовании приняли участие 15 студентов – будущих учителей начальных классов, 14 девушек и 1 юноша. Цель проекта – обучение студентов при сетевом взаимодействии школ города Набережные Челны. Обучение студентов – практикоориентированное, практика начинается с первого семестра.

Цель исследования: изучить особенности профессионального развития студентов-бакалавров в ходе прохождения педагогической практики. Задачи исследования: 1. провести диагностику становления позиции учителя и овладения профессиональными действиями студентов-бакалавров; 2. проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Материалы и методы исследования

Оценка уровня развития профессиональных компетенций студентов учителями-супервизорами проводилась по методике «Анализ динамики профессионального роста студентов через оценку педагогов-наставников В.П. Симонова в модификации Т.А. Егоренко. Методика включает в себя два аспекта – это становление позиции учителя и овладение профессиональными действиями.

Результаты исследования

Педагогами-супервизорами была проведена оценка умений студентов на педагогической практике по методике «Становление позиции учителя (оценка профессионально-личностных

характеристик студента-бакалавра). В результате исследования обнаружилось, что положительная динамика с 2015 по 2016 год зафиксирована по всем показателям. Это происходит благодаря тому, что студенты с первого курса посещают учебную практику, наблюдают за поведением детей, учатся взаимодействовать с ними, берут на себя под руководством педагога-супервизора некоторые воспитательные обязанности (организация перемен, сопровождение в столовую, прогулка в школах полного дня, наблюдение за познавательной деятельностью детей и т.д.). Если сравнивать результаты 2016 и 2017 года, то положительная динамика зафиксирована только по показателям: «Способность к самооценке», «Желание работать со школьниками», «Требовательность и объективность к оценке учеников» и «Контакт с классом». Выше всего педагоги-супервизоры оценили студентов по шкале «Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся». По данной шкале средний балл составляет 4 из пяти возможных.

Данные уровня подготовленности студентов ниже: практиканты получили от 3 до 3,8 баллов по шкалам «Желание и интерес работать со школьниками», «Активность и целеустремленность в педагогической деятельности», «Эмоциональная уравновешенность», «Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность)», «Знание предмета и общая эрудиция», «Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системе «педагог-ребенок», «Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения», «Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное», «Требовательность и объективность к оценке учеников», «Умение выстроить контакт с классом, организовать работу с учениками». По способностям и умениям, требующим определенного уровня профессиональной компетенции получены самые низкие показатели (менее 1): «Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системе «педагог-коллеги», «педагог-родитель».

Таким образом, положительная динамика в оценках супервизоров позволяет предположить рост профессионально-личностных характеристик студентов-бакалавров к третьему курсу.

Перейдем к анализу оценки педагогами-наставниками методики «Овладение профессиональными действиями (оценка эффективности педагогической деятельности, в рамках практики студентами-бакалаврами)».

Положительная динамика в период с 2015 по 2016 год зафиксирована также по всем показателям. Результаты по данной части методики невысокие на первом этапе (менее трех баллов), т.к. у студентов практика пассивная и они не могут овладеть всеми показателями. За период с 2016 по 2017 год положительная динамика зафиксирована только по показателям: «Организация учебных занятий или воспитательных мероприятий», «Степень сформированности контрольно-оценочных УУД», «Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, учащихся на уроке», «Рационализм и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа», «Рациональность и эффективность использования психолого-педагогических методов и организационных форм работы на уроке», «Степень стимуляции внутренней учебно-познавательной мотивации ученика», «Обратная связь с классом на уроке», «Эффективность контроля за работой учеников». Наибольший рост зафиксирован по показателю: «Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий».

Но все показатели не выше 3,6 баллов. Наивысший балл (значение 3,6) был поставлен показателю: «Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий». Показатель с наименьшим количеством баллов (менее 3-х) по-прежнему остается у «Степень сформированности контрольно-оценочных УУД». Связано это с тем, что студенты третьего курса делают попытки планирования и проведения уроков, но еще недостаточно овладели контрольно-оценочными умениями, им пока трудно анализировать эффективность учебных занятий, они не могут выбирать эффективные методы и формы работы на уроке.

Обсуждение

Посещая школу с первого дня обучения на первом курсе студенты наблюдают за поведением детей, учатся взаимодействовать с ними, берут на себя под руководством педагога воспитательные обязанности, таким образом, у них постепенно происходит становление позиции учителя. Но некоторыми умениями студентам пока овладеть не удастся в полной мере, например, умение выстроить взаимоотношения в системе «педагог-родители», «педагог-коллеги». Это самые низкие показатели в оценки супервизорами становления позиции учителя. В овладении профессиональными действиями у студентов тоже наблюдаются сложности, но динамика за три года зафиксирована. В связи с этим, у студентов к третьему курсу пока не высокий уровень качества организации учебных занятий.

Заключение

В течение трех лет производилась оценка профессионального развития студентов через оценку педагогов-наставников в ходе прохождения практики.

Была выявлена динамика профессионального развития студентов с точки зрения позиции учителя и рост показателей овладения профессиональными действиями.

Информация о конфликте интересов. Конфликт интересов отсутствует.

Информация о спонсорстве. Исследование выполнено в ходе реализации проекта 2014-04.03-05-043-Ф-102.054 «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования».

Благодарности. Выражаем признательность педагогам-супервизорам школ за оценку профессионального развития студентов-бакалавров.

Список литературы

1. Захарова И.М. Опыт организации практики студентов бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 32–41.
2. Куряков А.В., Ерёмина А.М. Формирование профессиональных компетенций студентов педвузов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №11. С. 287–290.
3. Magsumov T.A. Statistic material as a source of education history // European Journal of Natural History. 2011. № 4. С. 27.

References

1. Zaharova I.M. (2015). Opyt organizacii praktiki studentov bakalavriata po napravleniju podgotovki «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (Uchitel' nachal'nyh klassov) [Experience in organizing the practice of undergraduate students in the direction of “Psychological and pedagogical education” (primary school Teacher)]. *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru*, 4(7): 32–41.
2. Kurjakov A.V., Erjomina A.M. (2011). Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov pedvuzov [Formation of professional competences of students of pedagogical universities]. *Problemy i perspektivy razvitija obrazovanija v Rossii*, 11: 287–290.
3. Magsumov T.A. (2011). Statistic material as a source of education history. *European Journal of Natural History*, 4: 27.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Анисимова Юлия Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
yulya-vedernikova@yandex.ru

Коновалова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия

DATA ABOUT THE AUTHORS

Anisimova Yulija Nikolaevna, senior lecturer of department of pedagogics and psychology, PhD in Psychology
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
yulya-vedernikova@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-7445-3729

Konovalova Elena Viktorovna, senior lecturer of department of pedagogics and psychology, PhD in Pedagogics
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

УДК 37 (378)

МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Ахкиямова Г.Р., Хасанова А.Р.

Статья посвящена изучению межнациональной толерантности как ключевой компетентности современного педагога. В работе представлена программа курса повышения уровня профессиональной подготовки школьного учителя по данной теме. Тематика данного курса дает возможность обучению теоретическим основам и методам формирования межнациональной толерантности детей школьного возраста.

Ключевые слова: межнациональная толерантность; компетентность; поликультурное пространство; воспитание; обучение.

INTERETHNIC TOLERANCE AS A KEY COMPETENCE OF THE MODERN EDUCATOR

Akhkiyomova G.R., Khasanova A.R.

The article is devoted to the study of ethnic tolerance as a key competence of the modern teacher. Presents program improve the training of school teachers on the topic. This course provides the opportunity to educate theoretical basics and methods of formation of interethnic tolerance of school-age children.

Keywords: interethnic tolerance; competence; multicultural space; education; training.

Введение

Освоение основ межнациональной толерантности выступает актуальной проблемой сегодняшнего поликультурного пространства. Работа в этом направлении не должна ограничиваться только в рамках государственных задач, не стоит забывать о роли представителей гражданского

поликультурного общества, в частности образовательных организаций. Так как именно учитель является посредником идеи межнациональной толерантности, то основной целью работы данного автора является достижение его высокой компетентности в данном вопросе.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили концепции этнопедагогического подхода в воспитании. Для решения поставленной цели были использованы анализ научной и методической литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение.

Результаты исследования

В целях оптимизации уровня профессиональной подготовки педагогов в вопросах формирования межнациональной толерантности у школьников нами разработана и внедрена программа проблемных курсов «Формирование межнациональной толерантности у школьников в образовательных организациях». Обучение проходило в рамках повышения квалификации, на базе нашего университета. В качестве основных разделов курса мы выделили:

1. Проблема формирования межнациональной толерантности в теории и практике образования.

Толерантность и современность. Глобальные процессы, направленные на повышение актуальности проблемы толерантности. Этимология и семантика понятия «толерантность». Условия сопричастности, различности людей. От «терпимости» до «нетерпимости». Предмет психологии толерантности. Задачи дисциплины. Свойства человека в его отношениях к другому человеку (Л.С. Рубинштейн). Коммуникативная компетентность и толерантность. Предпосылки конструктивной социальной толерантности [1, с. 144]. Концепции диалогичности. Толерантность к инакомыслию. Психология сотрудничества.

2. Многонациональный регион как условие формирования межнациональной толерантности.

Проявление толерантности на уровне общества. Исторические аспекты толерантности: Античность – многобожие, гражданская то-

лерантность. Средневековье – гуманизм, эпоха Возрождения – инструментальная толерантность. Модель либерального плюрализма. Идеалы святости на Руси. Двоеверие как возможное условие формирования толерантного сознания. Толерантность – приучение к либеральным установкам и ценностям. Современный кризис российского общества. Кризисные черты российского менталитета. Терпение – значимое свойство российского менталитета.

Характеристика современного многонационального региона. Основные проблемы современности. Факторы, влияющие на формирование толерантности в регионе. Государственная политика в области межнациональной толерантности школьников.

3. Психолого-педагогические условия формирования межнациональной толерантности в условиях многонационального региона: содержание, формы и методы.

Психологические основы религиозного сознания. Интерпретационные схемы определяют смысл толерантности. Монотеистические религии полагают толерантность как универсалию. Библия, Тора, Коран – о терпимости и миролюбии. В современном мире религия является частным делом. Сциентистская позиция и ее интолерантные установки. Психология понимания. Механизмы понимания. Процесс пересемантизации. Личностные смыслы в различных культурах. Идея диалогичности (М. Бубер). Отраженная субъектность [2, с. 124].

4. Реализация психолого-педагогических условий формирования межнациональной толерантности в многонациональном регионе.

Толерантность в поликультурном обществе. Толерантность на уровне биологической системы: сопротивление, коммуникация и капитуляция агента. Социальная толерантность. Факторы и механизмы становления толерантности. Доверие человека к миру как фундаментальная установка толерантности. Взаимосвязь эгоизма, эскапизма, коллективизма и альтруизма.

Проявление нетерпимости. Значение родительской позиции в становлении интолерантной личности. Жизненный путь личности в становлении интолерантности. Ограниченный набор установок: сиюминутное принимается за вечное; предрассудки – за аксиому; мода – прогресс.

Обсуждение

Концепция модернизации российского образования определила необходимость внесения изменения в воспитание подрастающего поколения, и одной из важнейших задач воспитания выдвинула необходимость формирования у школьников гражданской ответственности и толерантности.

Безусловно, современная система образования позволяет формировать разносторонне развитую личность, где есть место знаниям об истории, культуре народа. Однако только знания не могут заставить современных детей и подростков уважать человека другой национальности, у которого свои традиции и обычаи. Воспитание в молодых людях чувства национального достоинства, патриотизма, любви к Родине призвано искоренить идеи превосходства одной нации над другой, способных привести к национальной, межрелигиозной, межличностной конфронтации.

Межнациональные отношения – одна из сложнейших сторон общественного развития не только в Российской Федерации и государствах СНГ, но и во многих странах мира [1, с. 142]. На наш взгляд, это связано с напряженными условиями функционирования общества, когда в погоне за современными технологиями, научно-техническим развитием, обновлением производства и предпринимательской деятельности, общество забывает о важном – о человеке, в частности о его нравственном развитии.

Современные ученые, интенсивно обсуждающие проблемы межнациональной толерантности, считают, что именно со школьного возраста надо формировать у учащихся терпимость, эмпатию в процессе общения между учащимися разных национальностей, так как именно школьный возраст особенно восприимчив, к той стороне деятельности, которая касается вопросов взаимоотношения между людьми, моделей этих отношений, знания норм поведения.

На сегодняшний день существуют факторы, препятствующие формированию межэтнической толерантности с которыми современная система образования должна считаться.

Среди них можно отметить: высокую степень конфликтности и агрессивности общества; доминирование материальных отношений

над духовными интересами; межнациональная (межконфессиональная) рознь (экстремизм, терроризм и др.); неспособность родителей оказать детям психологическую поддержку; отсутствие условий для воплощения личностного потенциала детей.

Также следует обратить внимание на: неподготовленность учащихся к решению своих внутриличностных и межличностных проблем; неспособность приспособиться в меняющемся социуме и неготовность в данных условиях реализовывать свой личностный потенциал; низкую духовно-нравственную степень учащихся; неготовность учащихся к самостоятельному выбору своего жизненного пути и будущей профессии; несформированность умения самоорганизоваться, контролировать и регулировать свои действия; высокую конфликтность, невозможность установить диалогические отношения; низкую познавательную активность по мере взросления, отчужденность от знаний; сокращение на протяжении школьных лет работоспособности учащихся.

В образовательных организациях при провозглашении идей межнациональной толерантности, межкультурной коммуникации, личностного подхода, все еще преобладает предметоцентрированная система образования [1, с. 144]. Содержание школьных учебников и программ, педагогических методов и технологий в своем большинстве разворачиваются в стиле знаниевого подхода, а не в развития конкретной личности. Идеи толерантного воспитания изменяются на практике, так как учителя пытаются внедрить эти идеи монологическим способом. Несоблюдение диалогического принципа происходит не только из-за нежелания учителей работать по-новому, но и в результате невладения ими диалогическим путем решения педагогических и личностных проблем. В условиях существующей до сих пор системы семейного, школьного и вузовского образования, им сложно добиться того уровня профессиональной педагогической компетентности, соответствующей современному этапу развития общества.

Заключение

Так как педагог в школе является проводником идеи межнациональной толерантности, от его профессиональной компетентности

в вопросах межнационального толерантного взаимодействия зависит сформированность таких личностных качеств учащихся, как уважение к другой нации, ее культуре, терпимость в отношении религиозных убеждений других народов [1, с. 145].

Внедрение и использование данного проблемного курса, показывает позитивную динамику в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования межнациональной толерантности у школьников.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Ахкиязова Г.Р. Подготовка педагога к воспитанию межнациональной толерантности // Высшее образование в России. 2008. №8. С. 141–145.
2. Костенко С.А. Толерантность как фактор профессионального «нестарения» учителя // Образование и воспитание. 2017. №2. С. 123–125.
3. Aminov T.M. The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research // Life Science Journal. 2014. № 11 (11). С. 544–547.
4. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Профессиональные стандарты в сфере образования: инновации в организации образовательного процесса: уч. Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 168 с. DOI: 10.12731/profstandart2017

References

1. Akhkiyazova G.R. (2008). Podgotovka pedagoga k vospitaniyu mezhnatsional'noi tolerantnosti [Teacher training in the education of ethnic tolerance]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 8: 141–145.
2. Kostenko S.A. (2017). Tolerantnost' kak faktor professional'nogo «nestareniya» uchitelya [Tolerance as factor of professional “not aging” of the teacher]. *Obrazovanie i vospitanie*, 2: 123–125.

3. Aminov T.M. (2014). The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research. *Life Science Journal*, 11, (11): 544–547.
4. Bobkova E.Yu., Magsumov T.A., Maksimov Ya.A. (2017). *Professional'nye standarty v sfere obrazovaniya: innovatsii v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa* [Professional standards in education: innovations in the organization of educational process]. Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ахкиямова Гузелия Равиловна, доцент кафедры биологии и методики её преподавания, кандидат педагогических наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
aaarrii@yandex.ru

Хасанова Альфия Радифовна, доцент кафедры биологии и методики её преподавания, кандидат биологических наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
a.khasanova@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Akhkiyamaova Guzeliya Ravilovna, associate professor of biology and technique of her teaching, PhD in Pedagogics
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
aaarrii@yandex.ru

Khasanova Al'fiya Radifovna, associate professor of biology and technique of her teaching, PhD in Biology
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
a.khasanova@mail.ru

УДК 378.126

ТЮТОРСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Белан Н.В., Гуремина Н.В.

В статье обоснована актуальность развития одаренности обучающихся на основе тьюторского инструментария в открытой образовательной среде. Проанализированы подходы к определению роли и места тьюторского сопровождения в развитии одаренности обучающихся, составлена схема зон развития тьюторского сопровождения одаренности, предложены тьюторские инструменты развития одаренности. Результаты исследования могут быть применены на различных ступенях образования – начального, общего, высшего и дополнительного.

Ключевые слова: одаренность, индивидуализация, тьюторский инструментарий, образовательная среда.

TUTORING TOOLKIT AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS

Belan N.V., Guremina N.V.

The article substantiates the relevance of gifted students development on the basis of tutor tools in an open educational environment. The approaches to the definition of tutor support role and place in the development of students' talent are analyzed, the zones scheme of tutor support of talent is made, tutor tools of talent development are offered. The results of the study can be applied at various levels of education – primary, general, higher and additional.

Keywords: giftedness, individualization, tutoring tools, educational environment.

В условиях развития науки и производства, внедрения новых технологий, возрастает потребность государства в грамотных, продуктивно мыслящих, адаптированных к новым условиям жизни в обществе специалистах. Становление и развитие человеческого потенциала, соразмерного как «открытому» обществу, так и современной образовательной практике, происходит смена образовательной парадигмы, целью которой является выявление, отбор и поддержка талантливой молодежи.

В связи с этим идея индивидуализации влилась в систему отечественного образования, затронув все его уровни, начиная от дошкольного образования и заканчивая высшим. При этом все чаще возникает заказ на введение технологий тьюторского сопровождения в школах и учреждениях высшего профессионального образования.

Все вышесказанное позволяет сформулировать актуальную для современного образования проблему, заключающуюся в исследовании путей включения в учебный процесс тьюторского инструментария, способствующего развитию одаренности обучающихся и раскрытию их творческого потенциала.

Для одарённых детей (а потенциально одарен каждый) принципиально важным является выработка собственных, авторских подходов к построению образовательного процесса и выработка норм и принципов процесса самоопределения. При построении системы работы со школьниками следует руководствоваться ключевым тезисом: одарённый ребёнок претендует на самостоятельное управление образовательной программой и стратегией, способен самостоятельно конструировать культурную норму такого управления [1, с. 20].

Вопросы тьюторского сопровождения одаренных детей и теоретико-методологические основы развития одаренности ребенка как субъекта образовательного процесса освещены в работах Т.И. Боровковой, Н.В. Белан, О.Н. Жуковой, А.В. Золотаревой, О.П. Избицкой, М.В. Ладутько, Т.А. Лопатик, А.Л. Пикиной и других авторов.

Различным аспектам тьюторского сопровождения одарённых детей в открытом образовательном пространстве посвящены материалы Всероссийской сетевой конференции 2014 года [3].

Автором А.Л. Пикиной был опубликован ряд работ, касающихся различных аспектов тьюторского сопровождения одаренных детей [6–8]. Ею были представлены и всесторонне обоснованы методологические подходы к организации тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования: индивидуализация, интегративно-вариативный, рефлексивно-деятельностный, культурологический [7, с. 425]. Также особое внимание было уделено проблеме формирования тьюторской компетентности педагога, который работает или будет работать с талантливым ребенком, представлены результаты апробации программы для педагогов, работающих с талантливыми детьми [8, с. 120].

О.П. Избицкая [3, с. 154–156,] рассматривает тьюторство как организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению и описывает инновационную форму работы с одаренными учащимися на основе тьюторской технологии. О.Н. Жукова [2, с. 225] обосновывает потребность создания электронной информационно-образовательной среды и разработки психолого-педагогических основ тьюторского сопровождения и развития детской одаренности в условиях этой среды. При этом среди форм работы с одаренными детьми целесообразно использовать сетевые образовательные инициативы и дистанционные курсы.

М.В. Ладутько [4, с. 325] в своем исследовании анализирует сущность и специфику тьюторского сопровождения одаренных учащихся в условиях современной образовательной системы Республики Беларусь. Вопросам организации работы с одаренными учащимися Республики Беларусь также посвящена работа Т.А. Лопатик [5, с. 60–61].

На основе анализа литературных источников была сформулирована проблема исследования и основной исследовательский вопрос: какие тьюторские инструменты и технологии будут способствовать развитию одаренности обучающихся в условиях открытой образовательной среды?

Таким образом, целью данного исследования является разработка тьюторского инструментария, способствующего развитию одаренности.

К основным задачам исследования относятся:

- формулировка концептуальных положений и принципов тьюторского сопровождения;
- выделение зон развития тьюторского сопровождения и одаренности на основе уровней вовлеченности и сложности творческой деятельности;
- разработка тьюторского инструментария, способствующего развитию одаренности обучающихся и представленного ресурсной картой «Люди – Места – События – Продукты», дневником тьютора «Спираль».

Теоретическую базу составляет наукометрический анализ публикаций по тематике данного исследования. Эмпирическая база представлена практическими разработками магистрантов психолого-педагогической магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогического образования».

В качестве методов исследования были использованы статистический, аналитический, метод моделирования, метод контент-анализа.

На первом этапе авторами были концептуальные основания тьюторского сопровождения, основанные на следующих принципах:

1. Принцип индивидуализации, предполагающий создание условий для максимально свободной реализации заданных природой или приобретенных в индивидуальном опыте способностей и возможностей субъекта, помощь ему в творческой самореализации и жизненном самоопределении.

2. Принцип событийности подразумевает встречу взрослого и ребенка как событие – значимую встречу с людьми, мыслями, поступками, отношениями. В результате встречи рождается со-бытийная общность как пространство взаимообогащения в совместном поиске смыслов, рождается единое ценностно-смысловое пространство.

3. Принцип творческой самостоятельности обеспечивает высокий уровень достижений ребенка в индивидуальной и коллективной деятельности через творчество, увлеченность, собственную инициативу.

Когда творческий субъект вовлечен в деятельность, развитие его одаренности и таланта можно исследовать на основе уровня вовлеченности в деятельность и ее сложности. При этом мы будем рассматривать зону ближайшего развития как первичный уровень взаимодействия ребенка со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Зона тьюторского сопровождения как практики индивидуализации выходит на следующий уровень, для которого характерен рост уровня вовлеченности субъекта (рис. 1).

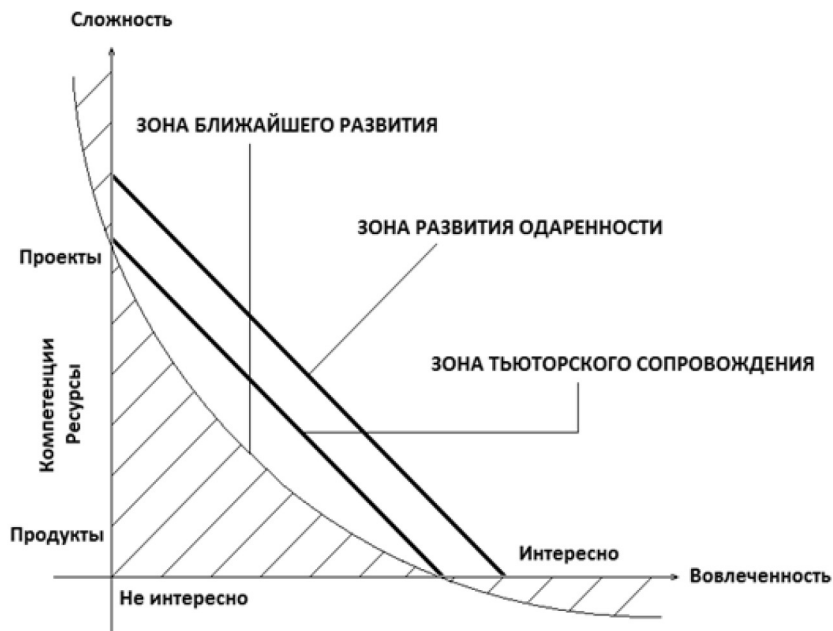


Рис. 1. Схема зон развития тьюторского сопровождения и одаренности на основе уровней вовлеченности и сложности творческой деятельности

Дневник тьютора «Спираль» составлен на основе встреч-витков, когда каждая последующая встреча вытекает из предыдущей. При этом фиксируется деятельность тьютора и тьюторанта, их приращение, фонд рефлексивных средств и дальнейшее планируемое тьюторское действие (таблица 1).

Таблица 1.

Дневник тьютора «Спираль»

Дата, № витка	Тьюторское действие	Рефлексия тьюторанта	Приращение тьюторанта	Рефлексия тьютора	Планируемое тьюторское действие
1		Могу...		Могу...	
		Хочу...		Хочу...	
		Надо...		Надо...	
2		Могу...		Могу...	
		Хочу...		Хочу...	
		Надо...		Надо...	

Рефлексивная карта «Люди – Места – События – Продукты» отражает личностное приращение тьюторанта за определенный период. В центре карты обозначен субъект (ребенок). На каждой из 4 диагональных осей откладываются значимые для него позиции. При этом на рефлексивной карте можно выделить внутренний контур и внешний. На внутреннем контуре фиксируется уже произошедшее, на внешнем – проекция в будущее (рис. 2). Значимые люди, места, события и продукты на карте могут быть объединены связующими линиями по горизонтали или вертикали.

Ожидаемые результаты исследования:

- Создание эмоционально-комфортной образовательной среды; поддержка инициативы в выборе способов деятельности;
- Выявление интересов, склонностей, потребностей и возможностей учащихся;
- Формирование представления учащихся о своих способностях и возможностей их применения в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
- Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;

- Получение умения ставить цели, планировать и организовывать собственную познавательную деятельность.

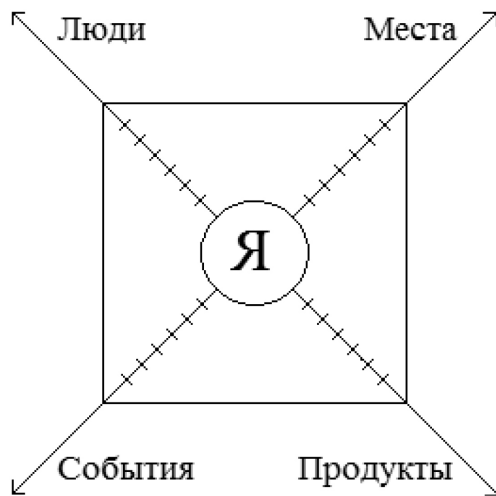


Рис. 2. Рефлексивная карта «Люди – Места – События – Продукты»

Таким образом, создание вариативной, избыточной, неструктурированной среды ведет к актуализации потенциальной одаренности; дополнительное математическое образование даёт возможность создать такую среду через освоение новых способов деятельности вокруг открытой образовательной задачи.

Инструменты тьюторского сопровождения одаренных учащихся обеспечивает реализацию самоопределения, осмысленного и ответственного отношения формирующейся личности к собственной жизни, своему будущему, личностному и профессиональному продвижению и самоопределению.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование поддержано стипендиальной программой Оксфордского Российского Фонда (Oxford Russia Fund).

Список литературы

1. Боровкова Т.И., Белан Н.В. Дополнительное математическое образование как среда тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников: материалы VIII Международной научной конференции. «Инновационные педагогические технологии». Казань: ООО «Молодой ученый». 2018. С. 20–22.
2. Жукова О.Н. Электронная информационно-образовательная среда сопровождения и развития детской одаренности: проектирование структуры // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. С. 225–233.
3. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. под ред. А.В.Золотаревой. 2014. 143 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23198945_32654855.pdf (дата обращения 20.05.2018).
4. Избицкая О.П. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с одарёнными детьми // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 4 (4). С. 154–157.
5. Ладутько М.В. Тьюторское сопровождение одаренных учащихся в современной системе образования Беларуси: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования». Белгород: ООО «ГиК», 2016. С. 323–327.
6. Лопатик Т.А. Тьюторское сопровождение одаренных учащихся // Непрерывное образование. 2014. № 4 (10). С. 60–62.
7. Пикина А.Л. Основные методологические подходы к организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях взаимодействия основного, дополнительного и профессионального образования: материалы 69-й научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2014. С. 180–186.
8. Пикина А.Л. Тьюторская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми // Образование личности. 2016. № 4. С. 119–126.

References

1. Borovkova T.I., Belan N.V. Dopolnitel'noe matematicheskoe obrazovanie kak sreda t'yutorskogo soprovozhdeniya odarenny'x starsheklassnikov [Additional mathematical education as a tutor support environment for gifted high school students]. Kazan': Molodoj Ucheny'j Publ, 2018, pp. 20–22.
2. Zhukova O.N. E'lektronnaya informacionno-obrazovatel'naya sreda soprovozhdeniya i razvitiya detskoj odarennosti: proektirovanie struktury [Electronic information and educational environment of children's talent support and development: structure design] // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya, 2016, №3, pp. 225–233.
3. Zolotareva A.V. T'yutorskoe soprovozhdenie odarennogo rebenka v otkry'tom obrazovatel'nom prostranstve [Gifted child tutor support in an open educational space]: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23198945_32654855.pdf (visit date: May 20, 2018).
4. Izbiczka O.P. T'yutorskoe soprovozhdenie kak effektivnaya forma individual'noj raboty s odaryonny'mi det'mi [Tutor support as an effective form of individual work with gifted children] // Innovacionny'e tekhnologii v nauke i obrazovanii, 2015, № 4 (4), pp. 154–157.
5. Ladut'ko M.V. T'yutorskoe soprovozhdenie odarenny'x uchashhixsya v sovremennoj sisteme obrazovaniya Belarusi: [Gifted students tutor support in the modern education system of Belarus]. Belgorod: OOO «GiK», 2016, pp. 323–327.
6. Lopatik T.A. T'yutorskoe soprovozhdenie odarenny'x uchashhixsya [Gifted students tutor support] // Nepreryvnoe obrazovanie. 2014. № 4 (10). S. 60–62.
7. Pikina A.L. Osnovny'e metodologicheskie podxody k organizacii t'yutorskogo soprovozhdeniya odarennogo rebenka v usloviyax vzaimodejstviya osnovnogo, dopolnitelnogo i professional'nogo obrazovaniya [The main methodological approaches to the organization of gifted child tutor support in the conditions of interaction of basic, additional and professional education]. Yaroslavl': YaGPU im. K.D. Ushinskogo, 2014, pp. 180–186.
8. Pikina A.L. T'yutorskaya kompetentnost' pedagoga, rabotayushhego s talantlivy'mi det'mi [Tutor competence of a teacher working with talented children] // Obrazovanie lichnosti, 2016, № 4, pp. 119–126.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Белан Наталья Владимировна, магистрант 1 года обучения, направление «Психолого-педагогическое образование»
Дальневосточный федеральный университет
ул. Суханова, 8, Владивосток, 690090, Россия
nut-belan@mail.ru

Гуремина Нонна Викторовна, магистрант 1 года обучения, направление «Психолого-педагогическое образование», кандидат географических наук
Дальневосточный федеральный университет
ул. Суханова, 8, Владивосток, 690090, Россия
innov-man@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Belan Natalia Vladimirovna, Master's Student, Direction «Psychological and Pedagogical Education»
Far-Eastern Federal University
8, Sukhanova Str., Vladivostok, 690090, Russia
nut-belan@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5187-5921

Guremina Nonna Viktorovna, Master's Student, Direction «Psychological and Pedagogical Education», Candidate of Geographical Sciences
Far-Eastern Federal University
8, Sukhanova Str., Vladivostok, 690090, Russia
innov-man@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-9366-3705

УДК 37.013

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Берман Н.Д.

Статья посвящена решению методических проблем, связанных с реализацией педагогических идей, методик и технологий, ориентированных на развитие мышления студентов при обучении информатике.

Предметом анализа являются особенности организации познавательной деятельности студентов: активизацию мышления в ходе экспериментальной работы с информационными объектами, индивидуализацию обучения, педагогическое сопровождение познавательной деятельности.

Автор использует такие методы исследования, как теоретические и эмпирические, включая анализ и синтез информации, имеющейся в психологической, педагогической, методологической, дидактической литературе, а также включают изучение практики обучения информатики.

В исследовании рассматривается изучение студентами информатики с использованием информационно-образовательной среды учебного заведения. Показана роль информатики для развития познавательной деятельности студентов.

Результаты исследования могут быть использованы высшими учебными заведениями для организации познавательной деятельности студентов и совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: информатика; информационные компетенции; мышление; познавательная деятельность; интеллектуальные способности; информационно-образовательная среда; образовательная организация.

THE ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT STUDYING OF INFORMATICS IN THE CONDITIONS OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Berman N.D.

The article is devoted to the solution of methodical problems connected with realization of pedagogical ideas, methods and technologies, oriented on development of thinking of students at training of informatics. The subject of the analysis are peculiarities of organization of cognitive activity of students: intensification of thinking in the course of experimental work with information objects, individualization of training, pedagogical support of cognitive Activities. The author uses such methods of research as theoretical and empirical, including analysis and synthesis of the information available in psychological, pedagogical, methodological, didactic literature, and also include the study of practice of training Informatics. The study considers the study of informatics students using the information and educational environment of the educational institution. The role of informatics for development of cognitive activity of students is shown. The results of the research can be used by higher educational institutions to organize cognitive activities of students and to improve the educational process.

Ключевые слова: *computer science; information competence; thinking; cognitive activity; intellectual abilities; information and educational environment; educational organization.*

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, цифровая трансформация экономики и общества, определяют требования к компетенциям студентов для успешного выполнения профессиональных задач в условиях информационного общества. В современном цифровом мире интеллектуальная деятельность становится доминирующей и оказывает влияние на все сферы жизни общества.

Информационно-коммуникационные технологии становятся преобладающими в развитии межличностных взаимодействий, профессиональной деятельности, образования, получения и предоставления

услуг, в том числе государственных, отдыха и много другого [1]. Владение цифровыми и информационными компетенциями становится одним из важнейших факторов профессиональной успешности специалиста в любом виде деятельности. Формированием таких компетенций студентов является главной задачей при изучении дисциплин информационного цикла, таких как информатика или информационные технологии в профессиональной деятельности [2]. При этом, при изучении дисциплины «Информатика» студенты должны не только овладевать инструментарием для интеллектуального труда, но и развивать способности к интеллектуальной работе, которая позволит эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Применение всех возможностей, которые предоставляет информационная образовательная среда учебного заведения для развития интеллектуальных способностей, активизации познавательной деятельности обучающихся является актуальным направлением совершенствования образовательной деятельности учебного заведения.

Формирование информационных компетенций требует активности студентов в познавательной деятельности, личностно-ориентированную направленность образовательного процесса. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза, которая обеспечивает информационную открытость образовательного процесса, предоставляя доступ к актуальной, постоянно обновляющейся информации об основных образовательных программах и условиях их реализации, электронно-образовательным ресурсам, электронным библиотечным системам (ЭБС), направлено на создание психолого-педагогических условий и воздействий для активизации познавательной деятельности студентов.

В работах И.В. Роберт отмечается влияние информационно-образовательной среды на познавательное развитие обучающихся, особенно в его интеллектуальном, деятельностном и методологическом аспектах [3, 4]. При изучении студентами информатики появляется возможность создания и исследования различных информационных объектов: электронная таблица, база данных, графики и рисунки, программа на языке программирования и др. Особая роль информатики для развития познавательной деятельности студентов определяется ее предметом, методами и используемыми инструментами.

Анализ литературы показывает, что исследованию информационной образовательной среды уделяется большое внимание, рассматриваются психолого-педагогические основы ее разработки, внедрения и поддержки в учебном заведении, возможности ее использования для получения новых образовательных результатов [5, 6 и другие]. Растет понимание того, что программно-аппаратный комплекс компьютерных и сетевых технологий, доступ к электронно-образовательным ресурсам не гарантируют успеха в познавательной деятельности обучающихся. Необходимо эффективно сочетать и выбирать из всего многообразия возможностей, предоставляемых информационно-коммуникационными технологиями те, которые позволят воплотить педагогические подходы, ориентированные на личностное, познавательное развитие обучающихся, повышения мотивации обучения.

Активизация познавательной деятельности студента поддерживается и направляется преподавателем. Непосредственное взаимодействие с каждым студентом позволяет воплотить деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению. Реализация данных подходов в обучении информатики определяется на содержательном уровне, используя методы обучения и формы педагогической поддержки, ориентированными на организацию исследовательской деятельности, проведения эксперимента, решения практических задач, в ходе которых студенты активно познают и получают новые знания.

Освоение нового материала по информатике предполагает экспериментальную (практическую) деятельность, получение навыков и освоения инструментария прикладных программ (технологии работы с текстовым документом, электронными таблицами, базами данных, математическим пакетом Mathcad, графическим редактором), изучения объектно-ориентированного языка программирования для создания приложений при решении практических задач, использования онлайн сервисов и технологий поиска информации в Интернет, применение современных средств коммуникаций для взаимодействия в командной работе (социальные сети, мессенджеры, электронную почту, облачные хранилища), организация совместной работы над документами или проектом, обеспечения защиты информации при работе в компьютерных сетях. Изучение студентами дисциплины «Инфор-

матика» ориентировано на формирование информационных компетенций и развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Использование освоенного инструментария позволяет студентам при решении практических задач продолжать активную познавательную деятельность, осуществлять ее планирование и критическое осмысление полученных результатов. Развитие интеллектуальных способностей, применение инноваций и освоение информационно-коммуникационных технологий является одним из основных факторов успеха в цифровом обществе.

Список литературы

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 6–2. С. 35–38.
2. Берман Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 2–2. С. 28–34.
3. Роберт И.В. Дидактика в условиях информатизации образования // Научный поиск. 2014. № 2.2. С. 37–42.
4. Роберт И.В. Интеллектуализация интерактивного взаимодействия, обучающегося и обучающего со средствами информатизации в информационно-образовательном пространстве // Информационная среда образования и науки. 2013. № 18. С. 63–83.
5. Пранов Б.М., Рассохина Т.В. Построение информационной образовательной среды в вузе // Вестник РМАТ. 2011. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-vuze-1> (дата обращения: 20.05.2018).
6. Косырев В., Стрельцов В.В. Формирование информационной образовательной среды вуза // Вестник МГУКИ. 2015. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 23.05.2018).

References

1. Berman N.D. K voprosu o cifrovoj gramotnosti [On the issue of digital literacy] // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (ehlektronnyj nauchnyj zhurnal). 2017. T. 8. № 6–2. S. 35–38.

2. Berman N.D. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti studentov [Formation of information competence of students] // *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal)*. 2017. T. 8. № 2–2. S. 28–34.
3. Robert I.V. Didaktika v usloviyah informatizacii obrazovaniya [Didactics in Informatization of Education] // *Nauchnyj poisk*. 2014. № 2.2. S. 37–42.
4. Robert I.V. Intellektualizaciya interaktivnogo vzaimodejstviya, obuchayushchegosya i obuchayushchego so sredstvami informatizacii v informacionno-obrazovatel'nom prostranstve [Intellectualization of interactive interaction, learning and teaching with the means of information in the information-educational space] // *Informacionnaya sreda obrazovaniya i nauki*. 2013. № 18. S. 63–83.
5. Pranov B.M., Rassohina T.V. Postroenie informacionnoj obrazovatel'noj sredy v vuze [Building an information educational environment in the university] // *Vestnik RMAT*. 2011. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-vuze-1> (data obrashcheniya: 20.05.2018).
6. Kosyrev V., Strel'cov V.V. Formirovanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy vuza [Formation of the information educational environment of the university] // *Vestnik MGUKI*. 2015. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (data obrashcheniya: 23.05.2018).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Берман Нина Демидовна, старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет

ул. Тихоокеанская, 136, г. Хабаровск, 680035, Россия

nina.berman@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Berman Nina Demidovna, senior teacher

Pacific National University

136, Tikhookeanskaya Str., Khabarovsk, 680035, Russia

nina.berman@mail.ru

ORCID: 0000-0002-3573-048X

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ

Большакова С.В., Лебедева И.В.

В статье рассматривается изобразительная деятельность старших подростков, обнаруживающая особенности их композиционного мышления. Дается педагогический анализ работ по станковой композиции, выполненных учащимися в ходе очного учебно-творческого конкурса. Выявлены некоторые закономерности построения подростками тематической композиции.

Ключевые слова: тематическая композиция; самостоятельность замысла; композиционно-образное мышление; критерии анализа композиции.

COMPOSITION THINKING PECULIARITIES OF SCHOOL-TEENAGERS

Bolshakova S.V., Lebedeva I.V.

The article deals with the visual activity of older teenagers, revealing the features of their compositional thinking. Pedagogical analysis of works on easel composition performed by students during the fine arts Olympiad among schoolchildren is given. Some teenage construction patterns of a thematic composition are revealed.

Keywords: thematic composition; conception independence; composition-shaped thinking; composition analysis criteria.

Введение

Современную систему художественного обучения школьников отличает высокая конкурсная и выставочная активность. Старшие подростки, проявляя профессиональную заинтересованность, уча-

ствуют в очных конкурсах рисунка, желая продемонстрировать свои достижения. Работы, выполняемые в ходе таких творческих испытаний педагогически показательны, т.к. дают представление о разных сторонах готовности старшеклассника к профильному обучению, наглядно выявляют характер его художественного мышления.

Ряд публикаций исследователей детского творчества раскрывает специфику конкурсных и выставочных рисунков (Копцева Т.А. 2015, Пекина О.И. 2014), дает ретроспективный анализ различных аспектов рисунка, как документа культуры и творческой биографии ребенка (Н.Н. Фомина, 2008, 2015), показывает, что феномен состязания задает особые педагогические условия для проявления творческой натуры обучающегося. Ученые отмечают, что конкурс выявляет не только исполнительские умения ученика, но и его композиционную подготовленность к выражению замысла и связанные с этим педагогические проблемы. Н.Н. Фомина выделяет такиестораживающие характеристики конкурсных рисунков как: одинаковый размер листа, снижение уровня самостоятельности в раскрытии замысла, отсутствие эскизной работы. Все это следствие того, что «задачи формирования композиционного мышления /.../ подростков многие педагоги не ставят, или эти задачи отходят на второй план» [1, 292]. По мнению ученого в методике занятий художественных школ и студий зачастую присутствует упрощенный взгляд на композиционную работу школьников. В этом и заключено противоречие: в то время как подросток вступает в особый кризисный период для занятий искусством, повышается его требовательность к реалистичности, композиции и качеству собственного рисунка, ему необходимо компетентное педагогическое сопровождение с упором на «сочинительство», подчиняющее себе натурную работу и ремесленные задачи.

Задачей исследования явилось обнаружение особенностей развития композиционного мышления школьников-подростков, наблюдаемое в условиях очного изобразительного конкурса. Предполагается, что без непосредственного руководства учителя в самостоятельной работе художественные достоинства рисунка отражают степень как

индивидуального художественно-творческого развития автора, так и черты доминирующего педагогического метода.

Материалы и методы исследования

Материалом научного интереса явился опыт проведения в педагогическом вузе олимпиады по изобразительному искусству среди старших школьников (14–17 лет). Исследовались рисунки школьников с использованием количественных методов, композиционного анализа, педагогического наблюдения.

Результаты исследования

За семь лет проведения творческого состязания по трем номинациям: рисунок, живопись, сюжетно-тематическая композиция на факультете искусств и дизайна НГПУ в нем приняло участие 715 старшеклассников из разных районов Татарстана, из них по композиции – 282 участника. Обратимся к цифрам. Средний состав участников олимпиады с 2012 по 2018 г. – 82% девочки, 18% мальчики; 8–9 классы – 73%, 10–11 классы – 27%. По представительству регионов: Набережные Челны – 32%, иные – 58%.

По условиям олимпиады темы композиций оглашаются заранее. Степень самостоятельности разработки участниками конкурсной композиции нам не известна. Очевидно то, что в ходе олимпиады учащийся выполняет работу самостоятельно (возможно по памяти воспроизводит уже отработанный вариант композиции). На это указывает отсутствие эскизной работы. Наблюдение за процессом рисования показывает, что примерно треть учащихся оканчивает работы раньше, при этом (по мнению педагогов и жюри) в работах множество недоработок, которые ученик не стал завершать. Меньшая часть участников досконально заканчивает работы, при этом они не всегда художественны. Парадокс заключается в том, что регулировать самостоятельно качество рисунков многие школьники еще не могут. Нет навыков анализа.

Нами изучались конкурсные рисунки старшеклассников, с целью обнаружения степени оригинальности композиционного видения

авторов, с двух основных позиций: замысла и формата. Влияние педагогического руководства (системы учреждения и методической компетентности педагога) отражено больше в стилистике рисунка, чем в его композиционной структуре.

По условиям олимпиады формат листа для всех участников одинаков. Время выполнения заданий регламентировано, материал – свободный (графический или живописный). Оценивает работы независимое жюри по критериям: оригинальность раскрытия сюжета рисунка средствами композиции; достижение образности, наличие индивидуального прочтения темы; компоновка в формате; целостность композиционно-исполнительского решения; владение художественной техникой.

Образное решение композиции – основной критерий, который достаточно емкий и в то же время сложно определяемый, он объединяет рациональный и эмоциональный аспекты видения ребенком темы, его уровень изобразительной подготовленности воплощать замысел. Этим критерием определяется степень развитости композиционного мышления подростка, его самостоятельность.

Обсуждение

Т.А. Канунникова рассматривает композиционно-образное мышление подростков как динамический процесс. Автор подчеркивает его комплексный, синтетический характер и выделяет такие взаимосвязанные маркеры учебной изобразительно-композиционной работы школьников как: визуализация подачи замысла, конструктивная идея, теоретическая подготовка, выразительность изобразительно-информационных элементов (цвет – графика) [2, 169]. Проанализируем рисунки участников олимпиады с данных позиций. Как пример рассмотрим одну из постоянных конкурсных тем «Родная земля, Татарстан мой любимый!». К данной теме обращаются в среднем 46% участников. Тема композиции, выбранная ребенком, вначале осмысливается, определяется ее жанр, затем в ней выделяются главные и второстепенные элементы содержания, т. е. уже задается основа для структуры композиции. Конкурсантами выбирается пре-

имущественно многофигурная композиция (62%) – изображаются сюжеты сказок; монтажная, компилятивная композиция (12%) – облик городов, праздники, достижения регионов; портрет (10%) – деятели культуры; пейзаж (14%) – городские и сельские виды родной природы. Выбор «вертикаль-горизонталь» в решении композиции определяется в среднем соотношением как 44% к 56%. Симметричная структура композиции преобладает у 36% участников. Выбор более динамичных мотивов, сложных ракурсов присутствует у 54% школьников, что подтверждает возрастную тенденцию композиционного мышления подростков – ее фрагментарность, отображение активных действий и взаимосвязей. Выбор средств выразительности изображения распределяется так: 8–9 класс преимущество в цветных техниках (акварель, гуашь, фломастер) – 58%, у 10–11 классов больше выбор графики – 52% (монохромное решение), что также свойственно возрасту.

Наблюдение за работой жюри показывают, главный композиционный критерий анализа рисунка – новизна, оригинальность мысли конкурсанта, ее яркость являются определяющей в предпочтении рисунка по отношению к тем, кто выполнил работу технично, но не проявил композиционной выдумки (цельность, трактовка персонажей, ракурс, выразительность контрастов).

Работы победителей составляют (10–30%) от количества участников в номинации. Их композиции отличает образность: замысел автора выводится из оригинальной трактовки темы, что выражено в структуре композиции – сложная пластика, ритм, развитость пространственных представлений. Изобразительный строй рисунков – образная связь замысла со структурой всех элементов, их зрелищностью, стилистикой, манерой рисования.

Другим важным критерием анализа композиции является закон формата (о котором упоминает Н.Н. Фомина). Работа с форматом – одно из существенных средств обучения, стимулирующих композиционное мышление школьника-подростка (В.А. Фаворский, В.С. Щербаков, Б.П. Юсов). Следует помнить, что размер листа не равен формату. На листе может быть расположено любое количество

форматов, любой конфигурации. За все годы олимпиад нами встречено только три работы, в которых конкурсанты творчески отнеслись к формату (использовали овал, триптих, полосу). По-видимому, педагоги, готовя школьников к испытанию, исходят только из учебного постулата: заданный формат должен быть освоен, что конечно важно для понимания способностей к компоновке, но не выходит за пределы сугубо учебных задач по композиции.

Анализ композиционной структуры, в которой выражена конструктивная идея автора, обнаруживает, что в рисунках конкурсанты допускают пустые поля, неоправданные паузы, это, по нашему мнению, означает то, что композиция сочинена заранее и учащийся не все воспроизвел точно или ошибся в пропорциях и поэтому возникают композиционные промахи (23% от представленных работ). Это системная педагогическая проблема. В методику разработки сюжетной композиции следует вводить упражнения с вариативностью формата, элементов, что даст дополнительный потенциал развития мышления школьника и повысит качество подготовки к конкурсам.

Заключение

Проведение художественных конкурсных мероприятий для старших школьников является системной педагогической работой, направленной на совершенствование их подготовки с опорой на композиционно-графическую самостоятельность, как возрастную черту. Изучение олимпиадных заданий по композиции выявило особенности композиционно-образного мышления подростков, такие как: взаимосвязь средств визуализации подачи замысла, с конструктивной идеей рисунка, определяемой выбором формата. Выразительность изобразительных элементов рисунка вторична и следует из первого условия. Обнаружение новаторских или наоборот стереотипных композиционных решений в олимпиадных работах школьника-подростка позволяет педагогам проанализировать их причины и разработать новые дидактические приемы для дальнейшей композиционной подготовки обучающихся.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Фомина Н.Н. Композиция в детском рисунке – проблема современного художественного образования // Педагогика искусства. [www. art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine). 2015. №2. С. 291–297.
2. Канунникова Т.А. Диагностика уровня развития композиционно-образного мышления подростков // Наука и школа. 2015. № 6. С. 168–176.

References

1. Fomina N.N. Kompozicija v detskom risunke – problema sovremen-nogo hudozhestvennogo obrazovanija [Composition in children’s drawing as the problem of contemporary art education]. Pedagogika iskusstva, [www. art-education.ru / AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine), 2015, №2, pp. 291–297.
2. Kanunnikova T.A. Diagnostika urovnja razvitija kompozicionno-obraz-nogo myshlenija podrostkov [Diagnostics of the level of development of compositional and creative thinking of teenagers]. Nauka i shkola, 2015, № 6, pp. 168–176.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Большакова Светлана Владимировна, доцент кафедры изобразительного искусства, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
bolshakov30@rambler.ru

Лебедева Инесса Владимировна, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
inna.pchelka@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bolshakova Svetlana Vladimirovna, Associate Professor of Department of Fine Arts, PhD in Pedagogics, Associate Professor
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
bolshakov30@rambler.ru
ORCID: 0000-0001-5831-7471

Lebedeva Inessa Vladimirovna, Senior lecturer of the Department of Fine Arts
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
inna.pchelka@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-2201-0886

УДК 378.2

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Галямова Э.Х., Киямова А.Г.

Раскрыто понятие «профессиональная компетентность» и ее составляющие, описаны подходы зарубежных исследователей к проведению квалификационных экзаменов, рассмотрены цель и процедура проведения компетентностно-ориентированного экзамена в педагогическом вузе.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; компетентностно-ориентированный экзамен; профессиональный стандарт; оценивание.

COMPETENCY-ORIENTED EXAMINATION IN THE PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER

Galyamova E.Kh., Kiyamova A.G.

The notion of “professional competence” and its components is disclosed, approaches of foreign researchers to conducting qualification examinations are described, the purpose and procedure of conducting a competence-oriented examination in a pedagogical university are considered.

Keywords: professional competence; competence-oriented examination; professional standard; evaluation.

Введение

Главным условием конкурентоспособности высшего педагогического учебного заведения в условиях модернизации всех уровней

образования становится уровень профессиональной компетентности и качество подготовки его выпускников – будущих учителей. В условиях внедрения новых стандартов, в высшей школе происходит активное внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методов обучения и различных форм контроля сформированности профессиональных компетенций.

На сегодняшний день само понятие «профессиональная компетентность», его содержание, сущность и структура еще не определены однозначно, не разработана единая система критериев определения сформированности профессиональной компетентности будущего учителя.

Целью данного исследования является экспертная оценка результатов апробации компетентностно-ориентированного экзамена. Для достижения цели исследования поставлены задачи: 1) раскрыть понятий аппарат исследования; 2) проанализировать опыт зарубежных исследователей в проведении профессионального экзамена; 3) разработать и апробировать процедуру проведения компетентностно-ориентированного экзамена в педагогическом вузе.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования являлись: профессиональный стандарт педагога, основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В работе использовались следующие методы исследования: изучение нормативных документов, теоретический анализ учебно-методической и психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, метод экспертных оценок.

Результаты исследования

В современных исследованиях под профессиональной компетентностью понимается способность специалиста определенной области качественно выполнять задачи профессиональной деятельности, согласно установленным стандартам. К составляющим профессиональной компетенции учителя отнесем знания, умения и навыки, а также профессионально значимые личностные качества, которые способствуют успешному выполнению трудовых функций.

Оценка профессиональной компетентности учителя вскоре может стать одним из важнейших вопросов, регулируемых государственной образовательной системой. Во многих странах существует жесткая система отбора школьных учителей в соответствии с установленными нормами. Оценка готовности будущего учителя к педагогической деятельности регламентирована. Описание моделей профессионального экзамена содержится в результатах исследования, которые проводились американской Службой Образовательного Тестирования (Educational Testing Service – ETS). Выявление и описание моделей подготовки и сертификации учителей в различных странах является основным направлением деятельности ETS [1]. Результаты их исследований дают представление о модели, отдельные элементы которой прослеживаются в разнообразных вариациях в ходе зарубежных квалификационных процедур.

Исследователи выделяют два основных направления в организации таких оценочных процедур. Первое направление состоит в расширении системы оцениваемых компетенций. Подобного рода процедуры предполагают проверку умений будущего учителя работать с техническими средствами обучения, демонстрировать свои педагогические знания, особые достижения в определенной сфере. Второе направление – изменение формата и структуры процедуры оценивания. Профессиональная оценка достижений учителя при этом превращается в оценку практических умений по реализации педагогических технологий и методик, умений осуществлять профессиональную коммуникацию. Такое направление квалификационных процедур предполагает смену тестов демонстрацией этапов решения профессиональных задач.

Данное исследование проводилось в Набережночелнинском государственном педагогическом университете (НГПУ) в рамках направления по изменению смыслов процедуры оценки. Введение профессионального стандарта педагога в 2013 году, актуализировал методическое сообщество вуза на поиск современных моделей организации экзамена по методикам обучения конкретным дисциплинам.

С 2015 года НГПУ принимает активное участие в апробации процедуры сертификации выпускников педагогических вузов. Кол-

лектив методистов НГПУ участвовал в разработке процедур сертификации и апробации критериев оценивания профессиональной компетентности выпускника педагогического вуза. На основе анализа результатов и процедуры сертификации, с учетом требований профессионального стандарта методистами НГПУ разработан и апробирован компетентностно-ориентированный экзамен (КОЭ) по дисциплине «Методика обучения». Апробация проводилась на историко-географическом и математическом факультетах.

КОЭ является современным инструментом, который обеспечит деятельностный переход от знаниевой к компетентностной модели профессиональной подготовки педагога. Он позволит модернизировать процесс диагностики уровня сформированности у обучающегося педагогического вуза компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом [2].

Содержание КОЭ включает проектирование сценария учебного занятия, демонстрацию фрагмента занятия, решение кейс-задачи, рефлексию. Разработка сценария урока осуществляется по конкретной теме, обозначенной в билете в течение часа с использованием учебной литературы. В билете кроме темы указано условие к разработке содержания урока: оно должно обеспечить усвоение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В плане-конспекте должна быть представлена тема, сформулированы цель, задачи, планируемые результаты, указано учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. План-конспект должен иметь четкую структуру с включением содержания деятельности учителя и учащихся, способов контроля и оценки усвоения запланированных результатов. Вся проектируемая деятельность учителя и учащихся должна быть направлена на достижение планируемых результатов. Основная часть экзамена – это оценка непосредственного проявления компетенций студента при демонстрации определенного фрагмента урока по заданной теме.

Основными требованиями к демонстрации фрагмента учебного занятия студентом являются проявление трудовых функций, знание содержания предмета и методики ее изучения. Группа экспертов по критериям оценивают соответствие содержания занятия деятель-

ностному подходу и направленность содержания заданий на формирование указанных в билете универсальных учебных действий.

Следующим заданием на экзамене является решение кейс-задачи, на которые студенты должны дать развернутый ответ. Оценивалось решение кейс-задач по следующим критериям: соответствие решения сформулированным в кейсе запросам, наличие собственного видения выхода из данной ситуации, аргументированность позиции, глубина проработки действий, демонстрация необходимых действий по реализации предложенных решений.

Важным составляющим экзамена является рефлексия, которая является обязательным условием саморазвития будущего учителя. Студенты в процессе беседы с экспертами выявляют степень осуществления поставленных задач урока, обеспеченность усвоения содержания урока и универсальных учебных действий. Также пытаются оценить степень выраженности трудностей и предлагают возможные способы преодоления этих затруднений в будущем.

После оценивания выполнения всех заданий, экзаменационная комиссия подводит итоги, выносит решение о степени сформированности тех или иных компетенций будущего учителя и степени их готовности к профессиональной деятельности.

Обсуждение

Рассмотренные в работе задания позволяют выявить степень сформированности профессиональных компетенций будущего учителя.

Заключение

На наш взгляд, компетентностно-ориентированный экзамен является эффективной формой оценки профессиональной компетентности обучающихся педагогического вуза. Положительным моментом является то, что в ходе экзамена проверяется не только усвоение теоретических знаний в области методики обучения предметам, а непосредственное освоение методических умений, которые показывают готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Объективность оценки результатов испытаний будущих учителей

обеспечивается едиными критериями и командой экспертов, которая представлена различными специалистами и представителями работодателей. Опыт проведенного экзамена позволяет судить о заинтересованности работодателей в участии на подобных мероприятиях с целью определения контингента потенциальных работников конкретных образовательных учреждений, а также необходимости внесения корректив в профессиональную подготовку будущих учителей.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование поддержано стипендиальной программой.

Список литературы

1. Жегин П.А. От ученика к учителю: анализ механизмов вхождения в педагогическую профессию в ведущих образовательных системах // Мир науки, культуры, образования. 2010. №6–1. С. 194.
2. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Профессиональный экзамен как компонент многоканального «входа» в педагогическую профессию // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 204–205.
3. Magsumov T.A. Statistic material as a source of education history // European Journal of Natural History. 2011. № 4. С. 27.
4. Aminov T.M. The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research // Life Science Journal. 2014. № 11 (11). С. 544–547.

References

1. Zhegin P.A. (2010). From the student to the teacher: the analysis of the mechanisms of entering the pedagogical profession in the leading educational systems. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 6-1: 194.
2. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. (2015). Professional exam as a component of multi-channel “entrance” into the pedagogical profession. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, 3: 204–205.
3. Magsumov T.A. (2011). Statistic material as a source of education history. *European Journal of Natural History*, 4: 27.

4. Aminov T.M. (2014). The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research. *Life Science Journal*, 11, (11): 544–547.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Галямова Эльмира Хатимовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания *Набережночелнинский государственный педагогический университет*
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
egalyamova@yandex.ru

Киямова Ания Галиакбаровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии и методики ее преподавания *Набережночелнинский государственный педагогический университет*
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
Ania.kiamova@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Galyamova El'mira Khatimovna, associate Professor, PhD in Pedagogics, associate professor of department of geography and technique of her teaching
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
egalyamova@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2988-2911

Kiyamova Aniya Galiakbarovna, associate Professor, PhD in Pedagogics, associate professor of department of geography and technique of her teaching
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
Ania.kiamova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4035-207

УДК 329

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРИЧИНЫ И СРЕДСТВА СДЕРЖИВАНИЯ

Корнильцева Е.Г., Кузьмина О.В.

В статье рассматриваются взгляды представителей американской науки на экстремизм как деструктивную форму политического поведения. Подчёркивается, что данный феномен обусловлен определённым состоянием политической системы, уровнем образования граждан, особенностями политической культуры. Практическая значимость подобного анализа состоит в разработке мер противодействия подобным движениям и выявлении групп, подверженных его воздействию.

Ключевые слова: социальная напряжённость; экстремизм; баланс системы.

DESTRUCTIVE FORMS OF POLITICAL BEHAVIOR: CAUSES AND MEANS OF DETERRENCE

Kormiltseva E.G., Kuzmina O.V.

The article presents the views of representatives of the american science on such destructive form of political behavior as extremism. It is emphasized that this phenomenon is due to a certain state of the political system, the level of education of citizens, the features of political culture. The practical significance of such analysis is the development of measures to counter such movements and identify groups exposed to its effects.

Keywords: social tension; extremism; balance of the system.

Переход России в новое социальное состояние требует пристального изучения опыта, накопленного западными социологами,

в результате чего выявляется мера своеобразия происходящих в нашей стране процессов, что особенно актуально сейчас, когда вновь встали вопросы о природе демократии и опасности возникновения экстремизма. Экстремизм выступает в качестве явления, для исследования которого следует опираться на целый комплекс дисциплин: социологию, политологию, философию, историю, экономику. В социологии данное движение трактуется в аспекте девиантного поведения, противоречащего установленным социальным стандартам.

Среди отечественных авторов изучением экстремизма занимались Р. Афанасьев, А. Галкин, А. Козлов, Г. Кожевникова, М. Соколов и др. В западной науке наибольшую известность получили работы С. Липсета, Э. Рааба, Н. Смелзера, П. Коулмана, А. Бартоли, Р. Гриффина, Р. Итвелла.

Чаще всего при рассмотрении подобных тем применяются методы систематизации, анализа документальных источников, в т.ч. статистических.

К анализу феномена экстремизма сложились различные подходы. Так, К. Манхейм считал, что экстремистские движения появляются в те периоды истории, когда эволюционные методы не могут предотвратить открытые конфликты между классами. Э. Фромм видел в качестве активных сил функционирования общественных процессов психологические факторы, вследствие чего политическая система, начинает опираться на иррациональные элементы, Т. Парсонс полагал, что в технологически обновляющемся обществе возникает ситуация напряжённости, представляющая защитный механизм со стороны тех индивидов, чьим интересам угрожает опасность. С. Липсет и Э. Рааб исходят из изучения тенденций развития социальной структуры общества. У перечисленных авторов общей является мысль о связи экстремизма и демократии, поскольку при нарушении равновесия системы образуются предпосылки, способствующие выходу крайних позиций. Анализируются не только факторы, способствующие его развитию, но и способы сдерживания, средства обеспечения контроля, поднимается тема политического влияния идеологии экстремизма, социальной базы её сторонников.

С. Липсет подчёркивает два взаимосвязанных аспекта: экстремизм как отклонение от политической нормы и как поведение в условиях нарушения демократических процедур. В общем смысле экстремизм означает приверженность в политике к крайним взглядам и действиям [1].

По мнению Н. Смелзера, главная причина появления экстремизма – в его ценностной ориентации. Он проводит различие между движениями с нормативной и ценностной ориентацией. Цель первого – заменить регулирование контролем, цель второго – овладение моральными принципами. Экстремизм стремится быть ценностно-ориентированным направлением и по своей природе пытается осуществить захват политической власти. Н. Смелзер делает акцент на вырабатываемой экстремизмом собственной системе ценностей, в корне отличающейся от государственной [4; 325]. С. Липсет и Э. Рааб описывают экстремизм похожим образом: как психологическую реакцию обыкновенных людей, находящихся под влиянием стресса [3; 484].

Ф. Селзник и У. Корнхаузер причину существования экстремизма связывают с разрушением структурных основ общества, когда исчезают непосредственные контакты человека с организацией, поскольку между ними вырастает бюрократический барьер. В результате государство не в состоянии контролировать политические убеждения своих членов, чья активность выливается в стихийных протест или апологетику экстремистских лозунгов.

Американскими специалистами обозначили обстоятельства, приводящие к деструктивному поведению: во-первых, трансформация социальной системы, когда появляются группы депривации; во-вторых, отсутствие способов изменения ситуации; в-третьих, подверженность граждан воздействию пропаганды, что, в свою очередь, связано с невысоким социально-экономическим статусом. При этом следует учитывать тесное переплетение различных факторов.

С. Липсет и Р. Бендикс большую роль отводили несоответствию статуса и классовой принадлежности. Поскольку продвижение по социальной лестнице происходит медленнее, чем по профессиональ-

ной, их несоотнесенность может служить источником напряжённости. Однако не следует абсолютизировать результаты исследований по проблеме мобильности и распространять их на объяснение всех общественных феноменов, но они помогают понять, почему массы склонны в отдельные исторические периоды поддерживать экстремистскую платформу [2; 275].

Идеологическая поляризация тоже способствовала успеху экстремизма наряду с дезорганизацией сознания рядовых индивидов. Подобные процессы анализировались в работах Д. Рисмена, Д. Белла и др. Анализ С. Липсета и Э. Рааба внёс новый поворот в разработку системы социальной базы экстремизма, для выявления источников которой ими вводятся две шкалы — толерантности и экономического консерватизма. Первая шкала связана с позициями по отношению к другим национальностям и расам, вторая — с экономическим положением индивида. Причем через все обозначенные группы населения должна проходить образовательная переменная. Американские авторы пришли к выводу о выделении следующих, склонных к экстремизму слоёв: правые радикалы, у которых высокие показатели по шкале нетерпимости к экономическому консерватизму; «старая гвардия» (группа, сочетающая высокое экономическое положение и отсутствие предрассудков); «деревенщины» — люди с низким статусом, плохим образованием, нетерпимые к другим этносам [3; 469–480].

Так, через пересечение двух показателей, предлагается рассматривать проблему формирования экстремистских убеждений. Приведенная классификация опирается на многочисленные данные и соответствует теоретическому выделению поставленных вопросов. Практическая значимость подобного анализа состоит в обозначении наиболее уязвимых сегментов граждан и в применении его, конечно для выяснения ситуации в других странах, поскольку никакая политическая система полностью не защищена от прихода экстремистских политиков и нигде не выработаны относительно них надёжные превентивные меры.

Несколько менее корректные выводы содержатся в аналогичном по теме исследовании Н. Смелзера. У него мы встречаем мысль,

согласно которой экстремистские убеждения возникают, когда нет альтернативных способов изменения общественной ситуации. Это отсутствие имеет три важных аспекта: 1. ущемленная группа не обладает способностями, с помощью которых она могла бы переменить социальную ситуацию. Такая группа имеет слабую власть, низкий престиж и доход; 2. ущемлённая группа избегает проявления враждебности; 3. группа, потерпевшая неудачу, не в состоянии изменить нормативную структуру или повлиять на властные органы [4; 325]. В итоге можно сказать, что у обоих учёных причинами возникновения экстремизма считаются сдвиги социальной структуры и появление депривации.

Нетрудно заметить, что подобный характер исследований присутствует во многих работах американских социологов, посвященных изучению факторов политического поведения. На передний план выходят субъективные моменты в деятельности индивида, и внимание переносится на мотивацию его поступков. Другой, не менее важный фактор – недостаток психологической уверенности, влияющий на политическую позицию индивида. Неуверенность влечёт за собой непонимание противоположной стороны. Подобные движения часто обращаются к недовольным, социально изолированным, экономически неуверенным, необразованным людям на каждом уровне общества.

В американской политической культуре экстремизм оформился в различные движения – это и общество Д. Берча, и движение Уоллеса, и маккартизм, и Ку-клукс-клан. Черты их социальной базы идентичны чертам электората современных экстремистских партий США и говорят о высокой подверженности влиянию правых сил. Какие же ценностные установки объединяют их идеологические позиции? Это преобладание охранительных, фундаменталистских тенденций, стремление сохранить традиционные принципы; политический морализм; опора на «теорию заговора». Эти черты экстремизма анализировались Э. Шилзом, Д. Беллом, С. Липсетом.

Влияние всех факторов, способствующих проявлению экстремизма в политическом поведении, опосредуется важнейшей социальной

характеристикой личности – уровнем образования. Проведенные социологами США исследования показали, что поддержка религиозного фанатизма опирается на националистические, расовые пережитки. Выяснилось, что внутри уровней религиозного фанатизма малообразованные индивиды проявляют больше предрассудков, чем лица, получившие образование в колледже. «Плохо образованные католики или либеральные протестанты будут больше настроены против негров, чем фундаменталисты, закончившие колледж» [3; 437].

Следующим фактором качественного влияния выступает возраст. Чем моложе человек, тем меньше он склонен к предрассудкам. Однако во всех возрастных группах, разбитых по образовательному признаку, старший возраст соответствует наличию предубеждений. Подобным образом выглядит и проблема, с которой связаны показатели социально-экономического статуса. Чем ниже доход, положение, образование, тем сильнее люди подвержены экстремистским или расистским настроениям.

Теперь рассмотрим факторы противоположного порядка – силы, сдерживающие экстремизм в условиях демократии США. К ним относятся, по мнению социологов, контролируемый баланс между официальной и неофициальной культурами; объединение индивидов в организации; создание атмосферы пересекающегося давления; существование государственной системы, обеспечивающей легитимность и контроль. К значимым средствам сдерживания относится и феномен «пересекающегося давления». Плюрализм защищает независимость различных убеждений, без баланса которых система может превратиться в тоталитарную. Помимо того, там, где господствует плюрализм, индивид отождествляет себя с какой-либо группой. При их большом количестве создается атмосфера «перекрестного давления», что удерживает от экстремистского поведения. Поэтому действенным фактором сдерживания является принадлежность к различным организациям, поскольку индивид, попадающий под «перекрестное давление», становится менее восприимчив к радикальным идеям. Люди же, не объединённые в группы по интересам, представляют опору для экстремистских сил [3; 501].

Проведенный анализ позиций американских социологов на проблему экстремистского поведения в политической культуре США позволяет сделать следующие выводы:

- проблема детерминации политического поведения изучается на эмпирическом и теоретическом уровнях. В первом случае отдается предпочтение его зависимости от социально-экономического статуса. Во втором – изучение факторов начинается с индивида, а не с общества, и носит выраженный психологический характер;
- экстремизм зависит от состояния государственной системы, уровня образования граждан, специфики политической культуры;
- значимость подобных исследований заключается в формировании мер, направленных на противодействие деструктивным движениям [1].

Список литературы

1. Корнильцева Е.Г., Кузнецов А.Н., Левченко И.Е. Концепция экстремизма С. Липсета // Дискуссия. 2016. №9 (72). С. 56–60.
2. Lipset S. & Bendix R. Social mobility in industrial society. London: Heinemann, 1959. 309 p.
3. Lipset S. & Raab E. The politics of Unreason. Right-wing extremism in America, 1790–1970. New York: Harper & Row, 1970. 549 p.
4. Smelser N. The theory of collective behavior. New York: The Free Press of Glencoe, 1963. 436 p.

References

1. Kornil'ceva E.G., Kuznecov A.N., Levchenko I.E. Konceptcija jekstremizma S. Lipseta [The concept of extremism by Lipset]//Diskussija. 2016. №9 (72). S. 56–60.
2. Lipset S. & Bendix R. Social mobility in industrial society. London: Heinemann, 1959. 309 p.
3. Lipset S. & Raab E. The politics of Unreason. Right-wing extremism in America, 1790–1970. New York: Harper & Row, 1970. 549 p.

4. Smelser N. The theory of collective behavior. New York: The Free Press of Glencoe, 1963. 436 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Корнильцева Елена Геннадьевна, доцент кафедры прикладной социологии, кандидат философских наук, доцент
Уральский государственный экономический университет
ул. 8 Марта, 62, г. Екатеринбург, 620144, Россия
kornilceva.e@yandex.ru

Кузьмина Ольга Викторовна, доцент кафедры прикладной социологии, кандидат психологических наук, доцент
Уральский государственный экономический университет
ул. 8 Марта, 62, г. Екатеринбург, 620144, Россия
kuzminaov@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Korniltseva Elena Genadevna, Associate Professor, PhD in Philosophical Sciences, Department of Applied Social Sciences
Ural State Economic University
8 Marta Str., 62, Yekaterinburg, 620144, Russia
kornilceva.e@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-0125-450X

Kuzmina Olga Victorovna, Associate Professor, PhD in Psychological Sciences, Department of Applied Sociology
Ural State Economic University
8 Marta Str., 62, Yekaterinburg, 620144, Russia
kuzminaov@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-8385-7330

УДК 159.99

УЧЕТ КОПИНГ-РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Куликова Т.И.

В статье поднимается актуальная проблема эмоционального здоровья подростков из неполных семей. Автор приводит экспериментальные данные исследования эмоциональных нарушений подростков и рассматривает возможность использования личностных копинг-ресурсов подростков в организации психокоррекционной работы с эмоциональными нарушениями.

Ключевые слова: подростки; эмоциональные нарушения; копинг-ресурсы; психокоррекция.

ACCOUNTING OF PERSON'S COPING RESOURCES IN THE ORGANIZATION OF PSYCHOCORRECTION OF EMOTIONAL VIOLATIONS OF ADOLESCENTS FROM INCOMPLETE FAMILIES

Kulikova T.I.

The article raises the actual problem of emotional health of adolescents from single-parent families. The author gives experimental data on the study of emotional disorders of adolescents and considers the possibility of using personal coping resources of adolescents in organizing psycho-corrective work with emotional disorders.

Keywords: teenagers; emotional disorders; coping resources; psychocorrection.

Введение

Формирование полноценной здоровой личности включается в число приоритетных задач в разных странах мира. Особое внимание

уделяется социальному и эмоциональному здоровью подрастающего поколения. В зарубежных и отечественных исследованиях имеется достаточный экспериментальный материал о нарушениях в эмоциональной сфере у детей школьного возраста [1]. Особенно сложно процесс развития и формирования личности проходит у подростков из так называемых неполных семей, или семей с одним родителем. Многочисленные экспериментальные данные говорят о том, что дети из таких семей имеют низкую самооценку, склонны к самоуничтожению, проявляют достаточно высокий уровень общей тревожности. Подростки из семей с одним родителем чаще своих сверстников переживают школьные трудности, преодолеть которые самостоятельно они не могут. Такие ситуации приводят их к эмоциональным переживаниям, напряжению, беспокойству, озабоченности, нервозности и пр.

Материалы и методы исследования

Разработка теоретических основ психокоррекции эмоциональных нарушений способствует определению исходных возможностей подростков, выявлению комплекса необходимых и достаточных копинг-ресурсов личности. Согласно S. Folkman [3], можно выделить такие виды копинг-ресурсов личности: физические (здоровье, выносливость и т.д.), психологические (убеждения, самооценка, локус контроля, мораль и т.д.), социальные (индивидуальная социальная сеть и другие виды социально-поддерживающей системы) и подразделяет их на два вида копинг-ресурсов: личностные и средовые. Нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало выявление возможности использования личностных копинг-ресурсов подростков из семей с одним родителем как основы психокоррекции эмоциональных нарушений. В ходе исследования был применен диагностический комплекс методик, включающий: опросник самоуважения М. Розенберга для оценки самооотношения подростков; цветовой тест отношений Семаго; методику Дембо-Рубинштейн для определения уровня самооценки и притязаний (модификация А.М. Прихожан); тест-опросник школьной тревожности Филлипса.

Результаты исследования

Анализ результатов опросника самоуважения М. Розенберга показал, что только 45% испытуемых (в нашем случае – подростков из неполных семей) демонстрируют средний и высокий уровень самоуважения. Остальные испытуемые проявляют заниженный уровень самоуважения и имеют высокий показатель самоуничижения. Такие дети, как правило, обладают невысокой самооценкой, они менее общительны и не всегда пользуются авторитетом в классе. Результаты опросника Розенберга подтверждаются данными методики Дембо-Рубинштейн, где 25% респондентов показали низкий уровень по показателю «авторитет у сверстников», что указывает на недооценку себя и свидетельствует о неблагополучии в развитии личности.

Анализ эмоциональных отношений ребенка к значимым для него людям при использовании цветового теста отношений Семаго показал, что 62% респондентов проявляют эмоционально-положительное отношение к значимым людям. Из общего числа подростков 25% испытуемых относятся к значимым объектам негативно, склонны к конфликтам, не способны прийти к общему решению. Также установлено, что 37% испытуемых испытывают дискомфорт (реакция острого непродолжительного стресса), еще 25% испытуемых испытывают состояние напряжения, что говорит о реакции хронического стресса. Полученные результаты актуализируют проведение конкретной психокоррекционной работы.

Обратившись к результатам теста школьной тревожности Филлипса, мы установили, что 62% испытуемых проявляют низкую степень тревожности в ситуации социального стресса. Тем не менее, установлено, что 12% испытуемых проявляют высокий уровень тревожности в переживании социального стресса, а еще 25% подростков показывают высокий уровень тревожности в ситуации самовыражения. При этом они испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Обсуждение

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты частично подтвердили гипотезу о том, что подростки из семей с одним родителем чаще других испытывают эмоциональные переживания,

стресс, беспокойство, нервозность. Такие эмоциональные нарушения обусловлены, в первую очередь, внутренними (личностными) факторами: самоунижением, низкой самооценкой, эмоциональной неустойчивостью, нарушением социальных связей с семьей и сверстниками. Подростки с личной беспомощностью особенно чувствительны ко многим социальным неудачам и «проживают на себе» их последствия.

В работах Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, R.S. Lazarus, S. Folkman, D.J. Terry было показано, что успешность адаптации к жизненному стрессу определяется действенностью уровня развития личностных копинг-ресурсов [2]. В настоящее время к содержанию копинг-ресурсов личности относят: развитую когнитивную сферу, позволяющую оценить влияние социальной среды, окружающей человека; систему представлений человека о себе (Я-концепция); способность контролировать свою жизнь, принимать на себя ответственность за нее (внутренний локус контроля); способность общаться с другими людьми (социальная компетентность); желание быть включенным в сообщества и группы (принадлежность); способность сопереживать другим (эмпатия) и т. д.

Таким образом, учет копинг-ресурсов личности в организации психокоррекции эмоциональных нарушений подростков из семей с одним родителем позволит определить содержание коррекционной программы и будет способствовать нормализации эмоционального состояния подростков из неполных семей.

Заключение (выводы)

Проведенное эмпирическое исследование позволяет констатировать актуальность проблемы эмоциональных нарушений у подростков из неполных семей и необходимость психокоррекции таких нарушений с учетом копинг-ресурсов личности.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Благодарности. Автор выражает признательность коллегам за помощь.

Список литературы

1. Воронина А.В. Проблема психологического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно-уровневого анализа // Сибирский психологический журнал. 2005. № 21. С. 142–149.
2. Сирота Н.А. Базисные копинг-стратегии у подростков 11–12 лет из неблагополучной и благополучной среды / Н.А. Сирота, Н.М. Лыкова, В.М. Ялтонский // Вопросы наркологии. 2003. № 1. С. 36–46.
3. Folkman S. Manual for Ways of Coping Questionnaire / S. Folkman, R. Lazarus. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1988.

References

1. Voronina A.V. Problema psikhologicheskogo zdorov'ya i blagopoluchiya cheloveka: obzor kontseptsiy i opyt strukturno-urovnevoogo analiza // Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal 2005. № 21. С. 142–149.
2. Sirota N.A. Bazyisnyye koping-strategii u podrostkov 11–12 let iz neblagopoluchnoy i blagopoluchnoy sredy / N.A. Sirota, N.M. Lykova, V.M. Yaltonskiy // Voprosy narkologii. 2003. № 1. С. 36–46.
3. Folkman S. Manual for Ways of Coping Questionnaire / S. Folkman, R. Lazarus. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1988.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Куликова Татьяна Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент
*Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого*
пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Россия
tativkul@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kulikova Tatyana Ivanovna, docent of psychology and pedagogy department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin av., Tula, 300026, Russia
tativkul@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8655-1599

УДК 316.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ

Малышев И.В.

В статье рассматривается проблематика социально-психологической адаптации личности (социально-психологический контекст) во взаимосвязи с межличностными отношениями подростков, взаимодействующих в классах с разным уровнем развития. Уровни развития ученических коллективов определяются с точки зрения сплоченности группы, ее активности, организованности, психологического климата. Обнаружено, что социально-психологические параметры адаптации личности подростков зависят от развития коллектива и складывающихся межличностных отношений между учащимися. Это подтверждено результатами корреляционного анализа между изучаемыми явлениями.

Ключевые слова: *социально-психологические параметры адаптации подростков; межличностные отношения в классе; ученическая группа (коллектив).*

INTERRELATION OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND INTERINDIVIDUAL RELATIONS OF HALFLINGS IN PUPILS COLLECTIVES WITH DIFFERENT DEVELOPMENT LEVEL

Malyshev I.V.

In the paper is considered the problematics of the social-psychological adaptation of personality (social-psychological context) in interrelation

with interindividual relations of haflings interacting in classes with different development level. The development levels of a pupils collectives are defined from the viewpoint of the group unity, its activity, level of organization, psychological climate. It is discovered that the social-psychological parameters of the adaptation of the haflings personality depend on the collective development and the interindividual relations of the pupils. This is confirmed by the correlational analysis between the studied phenomena.

Keywords: *social-psychological parameters of haflings adaptation; interindividual relations in a class; pupils group (collective).*

Введение

Исследования в области социально-психологической адаптации и связанных с ней явлений на сегодняшний день представляют собой важную составляющую психологической науки. Во многом это связано с возрастанием риска дезадаптации личности в современных условиях действительности. Это актуально в разные возрастные периоды и особенно затрагивает личность подростка, социализирующегося в учебном коллективе, который является моделью общества со всеми присущими ему отношениями, установками и ценностными ориентациями.

Как полагает А.А. Налчаджян, в состоянии социально-психологической адаптированности личности происходит удовлетворение ее основных социогенных потребностей, при соответствии ее ролевым ожиданиям к эталонным требованиям группы, то есть когда во взаимоотношениях личности и группы в процессе удовлетворения ведущей деятельности, отсутствуют, или сведены к минимуму длительные внешние и внутренние конфликты [1]. По мнению современных исследователей, значительная роль в социальной адаптации личности играет ее субъективное благополучие. Между данными явлениями и социальной активностью прослеживается определенная взаимосвязь [2]. В своей работе М.В. Кленова проблему социально-психологической адаптации рассматривает с точки зрения склонности к риску. Автор отмечает зависимость готовности к ри-

ску от уровня адаптационных составляющих [3]. В наших исследованиях отражена роль адаптационных возможностей личности у специалистов, которые социализируются в экстремальных условиях деятельности [4]. Не меньшее значение имеют и стратегии преодолевающего поведения [5], резистентность к стрессовым ситуациям в процессе социальной адаптации личности в разных условиях деятельности и социализации [6].

Как следует из ряда исследований, существенное значение в адаптации личности оказывают социально-психологические детерминанты, отражающие характер межличностных отношений. Уровни развития ученических коллективов связаны с межличностными отношениями и определяются с точки зрения сплоченности группы, ее активности, организованности, психологического климата. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение взаимосвязи социально-психологических параметров адаптации личности и межличностных отношений у подростков в ученических коллективах.

Материалы и методы исследования

В исследовании социально-психологических параметров адаптации личности подростков применен опросник К. Роджерса и Р. Даймонда. Изучение уровня развития ученических коллективов проводилось посредством методик: диагностика психолого-педагогической характеристики учебной группы; определение индекса групповой сплоченности Сисшора; методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). Для анализа взаимосвязей применен корреляционный анализ по К. Пирсону. Выборку исследования составили учащиеся 7–8-х классов общеобразовательных школ Саратовской области (60 испытуемых 13–14 лет).

Результаты исследования

В результате корреляционного анализа у учащихся выявлены положительные взаимосвязи: между показателем социально-психологической адаптации «адаптивность» и интегративными при-

знаками психолого-педагогической характеристики учебной группы «организованность» ($r=0,629$, $p<0,05$), «психологический климат» ($r=0,629$, $p<0,05$); между показателем «эмоциональный комфорт» и интегративными признаками «активность» ($r=0,678$, $p<0,05$), «организованность» ($r=0,626$, $p<0,05$); между показателем «внутренний контроль» и интегративными признаками «организованность» ($r=0,608$, $p<0,05$), «интеллектуальная коммуникативность» ($r=0,719$, $p<0,05$). Также обнаружена положительная корреляция между показателем «внешний контроль» и интегративным признаком «активность» ($r=0,625$, $p<0,05$). Помимо этого обнаружены положительные взаимосвязи между показателем «доминирование» и интегративными свойствами психолого-педагогической характеристики учебной группы «активность» ($r=0,609$, $p<0,01$), «организованность» ($r=0,615$, $p<0,01$), «интеллектуальная коммуникативность» ($r=0,721$, $p<0,01$), «психологический климат» ($r=0,598$, $p<0,01$); между показателем «принятие других» и интегративными свойствами психолого-педагогической характеристики учебной группы «активность» ($r=0,615$, $p<0,05$), «организованность» ($r=0,545$, $p<0,05$). Положительные взаимосвязи выявлены и между параметром социальной адаптации «внешний контроль» и признаками психологической атмосферы «сотрудничество» ($r=0,641$, $p<0,01$), «увлеченность» ($r=0,482$, $p<0,05$), «успешность» ($r=0,719$, $p<0,01$); между составляющей адаптации «эмоциональный комфорт» и параметрами атмосферы «дружелюбие» ($r=0,731$, $p<0,01$), «согласие» ($r=0,520$, $p<0,05$). В ходе анализа выявлены и отрицательные взаимосвязи. Так, составляющая социально-психологической адаптации «ведомость» отрицательно коррелирует с признаками психологической атмосферы «согласие» ($r=-0,639$, $p<0,05$), «удовлетворенность» ($r=-0,686$, $p<0,05$). Обнаружены отрицательные взаимосвязи между признаком «согласие» и показателями социально-психологической адаптации «дезадаптация» ($r=-0,618$, $p<0,05$), «эскапизм» ($r=-0,627$, $p<0,05$). Также отрицательная корреляция выявлена между показателем «принятие себя» и признаком «увлеченность» ($r=-0,685$, $p<0,05$).

Обсуждение

Анализируя выявленные положительные взаимосвязи, можно отметить, что признаки психологической атмосферы (дружелюбие, согласие, удовлетворенность, продуктивность, теплота, сотрудничество, взаимная поддержка, увлеченность, занимательность, успешность) и интегративные признаки психолого-педагогической атмосферы (активность, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат) оказывают положительное воздействие на большинство значимых характеристик социально-психологической адаптации, что, безусловно, активизирует адаптационный потенциал личности подростков.

Выявленные отрицательные корреляции также предполагают взаимосвязь между уровнем развития ученических коллективов и социально-психологической адаптации. При отрицательных корреляциях уровень развития ученического коллектива, выраженный в признаках психологической атмосферы и психолого-педагогической характеристике, снижает риск дезадаптации, исключает эмоциональный дискомфорт и связанные с этим эмоциональные переживания, позволяет быстро и эффективно разрешать возникающие проблемы способствует улучшению взаимоотношений с окружающими.

Выводы

Большинство выявленных положительных и отрицательных корреляций свидетельствует о наличии взаимосвязей между явлениями социально-психологической адаптации и межличностных отношений подростков, выраженных в параметрах развития ученического коллектива. То есть высокий уровень развития ученической группы, с позитивными признаками психологической атмосферы и сплоченности оказывает положительное воздействие на большинство значимых характеристик социально-психологической адаптации, что, безусловно, активизирует адаптационный потенциал личности подростков. В свою очередь эффективная

адаптация у большинства учащихся позитивно влияет на развитие группы и межличностные отношения в классе.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А.А. Налчаджян; под ред. Э.А. Александрова. Ер.: Изд-во Ан АрмССР, 1988. 263 с.
2. Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Психология субъективного благополучия и социальной адаптации личности. Саратов, 2014. 195 с.
3. Кленова М.А. Социально-психологическая адаптация молодежи и склонность к риску // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 10. № 3. С. 79–82.
4. Малышев И.В. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и социально-психологических характеристик личности в экстремальных условиях профессиональной социализации // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2009.
5. Малышев И.В. Социально-психологическая адаптация и стратегии копинг-поведения учителей школ в процессе профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 1. С. 30–34.
6. Малышев И.В. Адаптационные возможности выпускников школ в условиях изменяющегося общества // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 3. С. 267–273.

References

1. Nalchadzhan A.A. Social'no-psihicheskaja adaptacija lichnosti (formy, mehanizmy, strategii) [Social-psychological adaptation of personality

- (forms, mechanisms, strategies)]. Erevan: Academy of Science of Armenian SSR, 1988. 263 p.
2. Shamionov R.M., Grigor'eva M.V. Psihologija subektivnogo blagopoluchija i social'noj adaptacii lichnosti [Psychology of subjective wellbeing and social adaptation of personality]. Saratov, 2014. 195 p.
 3. Klenova M.A. Sotsial'no-psihologicheskaya adaptatsiya molodezhi i sklonnost' k risku [Social-psychological adaptation of youth and tendency to risk] // Izv. Sarat. un-ta. Novaya ser. Ser. Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. [Izvestiya of Saratov University. New Series. Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy.] 2010. V. 10. N. 3, pp. 79–82.
 4. Malyshev I.V. Vzaimosvjaz' sindroma jemocional'nogo vygoraniya i social'no-psihologicheskikharakteristik lichnosti v jekstremal'nyh usloviyah professional'noy socializacii [Interrelation of the burn-out syndrome and social-psychological characteristics of personality in extremalconditions of the professional socialization][dissertacijana-soiskanieuchenojstepenikandidatapsihologicheskikh nauk. [PhD thesis] Saratov State University called after N.G. Chernyshevsky. Saratov, 2009. 176 p.
 5. Malyshev I.V. Social'no-psihologicheskaja adaptacija i strategii coping-povedenija uchitelej shkol v processe professional'noj socializacii [Socio-Psychological Personality Adaptation and Strategies of Coping-Behavior of School Teachers in the Process of Professional Socialization] // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija [Bulletin of the Saratov University. A New Series. Acmeology of Education. Psychology of Development]. 2013. V. 2. no. 1, pp. 30–34.
 6. Malyshev I.V. Adaptacionnye vozmozhnosti vypusknikov shkol v usloviyah izmenjajushhegosja obshhestva [Adaptational possibilities of the school graduates under conditions of changing society] // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija [Bulletin of the Saratov University. A New Series. Acmeology of Education. Psychology of Development]. 2013. V. 2. no. 3, pp. 267–273.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Малышев Иван Викторович, доцент кафедры, кандидат психологических наук, кафедра педагогической психологии и психодиагностики, факультет психолого-педагогического и специального образования

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

ул. Астраханская, 83г. Саратов, 410012, Россия

iv.999@list.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Malyshev Ivan Viktorovich, associated professor, candidate of psychological sciences department of pedagogical psychology and psychodiagnostics, faculty of psychological-pedagogical and special education

Saratov national research state university named after N.G. Chernyshevskiy

83, Astrakhanskaja str., Saratov, 410012, Russia

iv.999@list.ru

ORCID: 0000-0002-4191-6555

УДК 37.017.4

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Михайлов Е.А., Сафина А.М., Хафизова Г.М.

В каждом ученике необходимо развивать чувство гордости за своё Отечество. В поисках способов активизации гражданской позиции, духовно-нравственными и социальными истоками истинного патриотизма ведется анализ психолого-педагогической литературы. Авторы утверждают, что реализуя ФГОС НО, вспоминая и опираясь на народные традиции российского общества возможно формирование ценностного отношения к данной проблематике.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; гражданин; патриотизм; традиции; отечество.

RELATIONSHIP OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION WITH MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

Mikhailov E.A, Safina A.M., Khafizova G.M.

In each student, it is necessary to develop a sense of pride for their Fatherland. In the search for ways to activate the civic position, the spiritual, moral and social sources of true patriotism, an analysis of psychological and educational literature is being conducted. The authors assert that realizing the FGOS NO, remembering and relying on the folk traditions of Russian society, it is possible to form a value attitude to this problem.

Keywords: patriotic education; citizen; patriotism; traditions; fatherland.

Введение

В рамках реализации проекта молодых ученых по кафедре педагогики и психологии НГПУ мы разработали план исследования взаимосвязи гражданско-патриотического воспитания с военно-патриотическим. Исследование включало в себя два этапа. На первом мы осуществляли теоретический анализ психолого-педагогической литературы по раскрытию определений, связанных с темами гражданско-патриотического и военно-патриотического направления в воспитании учащихся, запланировали изучить способы и состояние проблемы на практике, а также понятия, описанные в работах разных ученых–педагогов. На втором – производился сравнительный анализ и обработка информации собранных материалов. Данные направления в воспитании четко отражены в ФГОС НО по программе духовно-нравственного развития и воспитания, которая теперь реализуется в образовательной программе школы.

Методологической основой исследования являются работы со-звучные с данной темой, например, М.Г. Агаев в 1981 г. исследовал проблему «Военно-патриотического воспитания старшеклассников». Значима работа А.И. Пятикопа, выполненная в 2000 г. («Военно-патриотическое воспитание школьников как фактор повышения качества образования»). В течение последних десятилетий данная тема стала еще актуальнее, так как вопросами военно-патриотического воспитания молодежи в современной России необходимо заниматься и тем самым способствовать привлечению в ряды армии, возрождать в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность. Через формирование в молодых людях активных, гражданских, социально значимых качеств, которые они смогут проявить в созидательном процессе, в той деятельности, что связана с защитой рубежей отечества. В военно-патриотическом направлении мы ориентируемся на формирование у детей и подростков патриотического сознания с идеями служения Отечеству, реализации при необходимости способности к его вооруженной защите, владению знаниями о русской военной истории, о воинских традициях. Распространенными формами та-

кого воспитания выступают работы военно-спортивной ориентации, например, соревнования «Зарница», соревнования в центре Патриот (г. Казань), исторические реконструкции.

Актуальность гражданско-патриотического направления в воспитании связана с тем, что включает в себя реализацию следующих мероприятий, таких как формирование законопослушности и правовой культуры, активной гражданской позиции в процессах происходящих как в обществе, так и в государстве. Популярными формами по выполнению гражданско-патриотического направления служат: олимпиады и конкурсы, посвященные общей правовой направленности. Ориентируя и направляя подрастающее поколение к историческому, культурному прошлому Родины, ее наследию, тем самым реализуется цель патриотического и гражданского воспитания, формируется так необходимое каждому члену общества ценностное отношение к отечественной культуре, прививается чувство гордости за свою страну. Формируется уважение к народным традициям, природе своей страны, государственной символике, истории, вырабатывается самосознание гражданина РФ, знание конституции, знание родного языка и прочее.

Материалы и методы исследования

Гражданственность и патриотизм — это значимые и важные черты всесторонней развитой личности. Чувство гордости за Родину, уважение к ее великим достижениям необходимо воспитывать, начиная с младшего школьного возраста. Задача патриотического воспитания была важной в любые времена. И в настоящее время она не только не потеряла свою актуальность, но и наоборот увеличилась в своей значимости. Методами исследования выступает разработка программы по реализации военно-патриотического направления в воспитании младших школьников. В младшем школьном возрасте дети должны любить свой народ, гордиться им и чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее. Важной задачей учителя становится продумывание и организация занятий и мероприятий по патриотической, военно-патриотической тематике. К этому необходимо подойти, творчески используя культурно-исторические традиции не только своего региона, но и всей страны, в которой проживают россияне.

Результаты исследования

Формирование патриотизма обычно происходит в учебной и внеурочной деятельности в ходе работы с историческими материалами, которые показывают героическую борьбу, подвиги и талант лучших сынов Отечества; через уважение к таким атрибутам государственности страны как: флагу, гербу, гимну. Наиболее оптимальной формой проведения является внеклассное мероприятие. Цель данных мероприятий – ввести учащихся в историю отечественной культуры, содействовать формированию таких качеств как любовь к своей родине, милосердие, толерантность, уважение к своей культуре. Младшие школьники более восприимчивы к усвоению ценностей и нравственных норм. Через такие занятия происходит формирование не только патриотических, военно-патриотических и гражданских чувств, но и становление личности детей.

Формирование этих направлений воспитания можно осуществлять через такие формы воспитательной работы, как: исторические реконструкции, тематические классные часы. Можно проводить экскурсии по школьным музеям и посещать музеи города; конкурсы военно-патриотической песни, изучать историю своей семьи, семейных традиций; изучать народные традиции и обычаи, историю своего села, школы. Уместна кружковая работа; проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в горячих точках; празднование памятных дат; участие в выставках, викторинах, конкурсах, просмотрах видеофильмов. Но самой эффективной формой работы с младшими школьниками считается, естественно, организация торжественных праздников и событий. Праздник, который содержит гражданское, военное и патриотическое направление – это отличающееся собственной необычностью мероприятия в жизни младших школьников, так как там ребенок имеет возможность выразить собственные таланты.

Обсуждение

Необходимо определить основные педагогические условия, которые учитель в своей деятельности будет применять и следствием такой работы станет сформированность гражданско-патриотических

представлений у учащихся. Считаем необходимым разработку комплекса мероприятий, которые учитель может реализовывать на протяжении всего обучения в рамках начальной школы. Важным аспектом является включение в такой комплекс мероприятий популярных для российского общества народных боевых традициях и вооруженных сил. Принципами будут являться систематичность и последовательность в реализации, связь теоретического изучения с практическим применением, а также прочность и доступность. Возникает вопрос, соответствует ли принципу доступности включение в изучение младшим школьникам военно-патриотического направления? Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Как отмечает, М.А. Гусев военно-патриотическое воспитание – это технология двойного назначения. Она всеми возможными видами деятельности вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, которые будут более успешно развитыми, если своевременно сформированы. Ведь твердость характера, смелость, физическая выносливость необходимы и врачу, и инженеру, так и защитнику Родины [1]. Следовательно, работая над патриотизмом, учитель шлифует личностно значимые качества гражданина России.

Заключение

Работа с младшими школьниками требует применения различных практических форм реализации. Поэтому целесообразным считаем начать внедрение запланированных форм работы с учащимися в реальных условиях школьной практики, то есть внеурочной и урочной деятельности. Например, комплекс мероприятий, включающий интерактивное обучение будет наиболее эффективным при работе с младшими школьниками. Проектная деятельность по краеведению у младшего школьного возраста также повысит интерес к творческой, исследовательской деятельности. Проведение мероприятий по формированию знаний об истории и культуры городов: Москвы, Казани, Набережных Челнов в интерактивном игровом обучении у детей младшего школьного возраста будет способствовать формированию значимых для отечества понятий, таких как патриотизм, чувство гордости, ответственности, активного участия во всех сферах жизнедеятельно-

сти российского общества. Итак, только через системную и последовательную работу учителей обеспечивается интерес к прошлому, воспитывается патриотизм, взращивается в сердцах детей любовь к родному городу, региону и Родине в целом. Военная направленность в патриотической работе со школьниками это подтвержденный временем прием внушения юным поколениям глубины понимания веры и силы в планетарную устойчивость нашей России.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование поддержано стипендиальной программой.

Список литературы

1. Гусев М.А. Военно-патриотическое воспитание в школе. Режим доступа: открытый урок.рф.
2. Magsumov T.A. Ideas and meanings of symposium of historians of Russian education // Журнал министерства народного просвещения. 2015. № 4 (6). С. 143–145. DOI: 10.13187/zhmnp.2015.6.143
3. Magsumov T.A. Statistic material as a source of education history // European Journal of Natural History. 2011. № 4. С. 27.

References

1. Gusev M.A. Voenno-patrioticheskoe vospitanie v shkole /rezhim dostupa: otkrytyj urok.rf [Gusev M.A. Military-patriotic education in school / open access: open Lesson.rf].
2. Magsumov T.A. (2015). Ideas and meanings of symposium of historians of Russian education. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, 4 (6): 143–145.
3. Magsumov T.A. (2011). Statistic material as a source of education history. *European Journal of Natural History*, 4: 27.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Михайлов Евгений Александрович, аспирант кафедры педагогики и психологии
Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
lexx_75@mail.ru*

Сафина Аэлига Маратовна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
sam7mam@mail.ru*

Хафизова Гузель Мисбаховна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
guzel-mh@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Mikhailov Evgenyi Alekcandrovich, post-graduate student of the department of Pedagogy and Psychology
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
lexx_75@mail.ru

Safina Aelita Maratovna, Associate Professor of the department of Pedagogy and Psychology, PhD in Pedagogics, Associate Professor
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
sam7mam@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5675-4846

Khafizova Guzel Misbakhovna, senior lecturer of the department of Pedagogy and Psychology
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
guzel-mh@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5612-3697

УДК 796.015.686

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

Морозов А.П.

Перенапряжение нервной и мышечной системы, неадекватные возрасту физические нагрузки, приводят к серьезным нарушениям опорно-двигательного аппарата у юных спортсменов. Предупреждение данных явлений обеспечивается комплексом мер, реализация которых позволяет во многом улучшить эффективность всего многолетнего тренировочного процесса.

Ключевые слова: *величина нагрузки; травмы; коррекция.*

PREVENTION OF DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS

Morozov A.P.

Overexertion of the nervous and muscular system, inadequate physical loads, lead to serious disorders of the musculoskeletal system. Prevention of these phenomena is ensured by a set of measures, the implementation of which allows to greatly improve the efficiency of the training process.

Keywords: *magnitude of load; injury; correction.*

Введение

Сохранение здоровья юных спортсменов является столь же важной задачей, как и их спортивное совершенствование. Количество спортсменов, имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата, с каждым последующим этапом спортивной подготовки только увеличивается, что требует усиленного и постоянного внимания со

стороны тренерского состава и спортивных врачей [1, с. 36]. Значительное число травм опорно-двигательного аппарата происходит либо из-за чрезмерно высоких объемов физической нагрузки, самым негативным образом влияющих на растущий организм, либо из-за неправильной последовательности применения средств и методов подготовки, восстановительных процедур. Также на состояние опорно-двигательного аппарата влияет качество проводимой подготовительной и заключительной части тренировочного занятия, недостаточное внимание к спортивной одежде и обуви [2, с. 20]. Все это ведет к появлению в молодом возрасте нарушений осанки, плоскостопию, стиранию хрящевой ткани суставов, проблемам с нормальным кровоснабжением тканей и органов. Хронические болевые синдромы и привычные травмы у взрослых спортсменов во многом связаны с этими причинами, не устраненными или проигнорированными в детском и юношеском возрасте [3, с. 40].

Организация профилактических мер по снижению риска возникновения перетренированности организма, как основного негативного фактора, влияющего на функциональное состояние организма юных спортсменов, должна постоянно учитываться при планировании тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки [4, с. 71]. Ряд отечественных ученых [5, с. 12], полагают, что решение данной проблемы в детско-юношеском спорте лежит в умении тренера менять дозировку физической нагрузки в соответствии с текущим уровнем спортивной формы, возрастом, полом своих воспитанников. В большей мере это относится к структуре и содержанию тренировочного плана. Большое внимание, безусловно, должно уделяться своевременности прохождения плановых медицинских осмотров. Необходимо также отметить, что только комплексный подход в решении данного вопроса способен обеспечить снижение случаев травматизма в детско-юношеском спорте.

Методы и материалы исследования

В исследовании были применены анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический экспери-

мент, методы математической статистики. Исследование проводилось на базе организаций осуществляющих спортивную подготовку по видам спорта легкая атлетика и футбол города Москвы, на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства, в 2017–2018 гг.

Результаты исследования

Проведенный в ходе исследования анализ литературных источников и педагогическое наблюдение позволило установить, что в настоящее время только незначительный процент тренеров осуществляет в своей практике регулярный контроль за текущим состоянием своих воспитанников. Лишь 17,8% тренеров в игровых и 26,9% циклических видах спорта фиксируют показатели ЧСС, проводят визуальную оценку состояния спортсменов во время проведения тренировочных занятий.

Коррекция неправильного выполнения техники физических упражнений происходит только на начальных этапах подготовки и при первичном освоении элемента, на протяжении незначительного по времени периода. Наибольшую опасность в этой ситуации представляют упражнения с различными отягощениями, прежде всего силового (гантели, штанга) и сложно-координационного (броски, прыжковые упражнения) характера, где возможно получение различных видов травм позвоночника, верхней и нижней конечностей.

Проведенное исследование позволило определить наиболее эффективные средства и методы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в детско-юношеском спорте, а именно:

- введение в тренировочный процесс большего разнообразия физических упражнений, позволяющих устранить монотонность занятий и повысить уровень адаптационных возможностей организма к новым величинам физической нагрузки;
- устранение форсирования физической нагрузки и применения упрощенных моделей тренировочных занятий взрослых спортсменов, не отвечающих возможностям еще неокрепшего организма детей;

- контроль за проведением качественной подготовительной части не только перед выступлением на соревнованиях, но и перед началом тренировки;
- применение систематической оценки уровня физической подготовленности и функционального состояния, основанной на получении объективных данных и позволяющей своевременно вносить необходимые в каждом конкретном случае изменения в тренировочный процесс;
- обучение самоконтролю и самоанализу выполняемой тренировочной и соревновательной деятельности;
- дифференцированный анализ случаев получения травм во время тренировочной и соревновательной деятельности.

Обсуждение

Для своевременного предупреждения состояния перетренированности организма необходимо систематически, на протяжении всего тренировочного процесса, применять контроль уровня физической подготовленности и самочувствия юных спортсменов, регулярно включать комплексы физических упражнений на расслабление и рекреативно-оздоровительные формы, варьировать дозировку и порядок применяемых средств и методов подготовки в зависимости от функциональных возможностей спортсменов. Значимость включения в тренировочные занятия подобных мер, обусловлена целым рядом факторов, напрямую влияющих на перспективу дальнейшей спортивной карьеры. Внесение данных изменений в тренировочные планы в особенности на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки, позволит обеспечить необходимые условия для профилактики травматических повреждений и нарушений опорно-двигательного аппарата и дальнейшего продолжения занятий избранным видом спорта.

Выводы:

1. Реализация в тренировочных программах мер по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата

2. Определенные в ходе проведенного исследования методики, в наиболее полной мере обеспечивают профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата в различных видах спорта, в силу своей универсальности и возможности гибкой и оперативной коррекции параметров.

3. Систематическая оценка степени напряженности опорно-двигательного аппарата, в том числе путем комплексного мониторинга уровня физической и функциональной подготовленности, является ключевым элементом, в полной мере обеспечивающим предупреждение состояния перетренированности у юных спортсменов и способствующих успешному освоению запланированных тренировочных объемов.

Список литературы

1. Валеев Н.М. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата у спортсменов: монография. М.: Физическая культура, 2010. 320 с.
2. Родионов А.В. Психология детско-юношеского спорта: учебник / А.В. Родионов, В.А. Родионов. М.: Физическая культура, 2009. 277 с.
3. Епифанов В.А. Спортивная медицина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 334 с.
4. Макарова Г.А. Справочник детского спортивного врача: клинические аспекты. М.: Советский спорт, 2008. 440 с.: ил.
5. Бирюков А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта. М.: Физическая культура, 2008. 304 с.

References

1. Valeev N.M. Profilaktika travm oporno-dvigatel'nogo apparata u sportsmenov [Prevention of injuries of the musculoskeletal system in athletes]. М.: Fizicheskaya kul'tura, 2010. 320 p.
2. Rodionov A.V., Rodionov V.A. Psihologiya detsko-yunosheskogo sporta [Psychology of children's and youth sports] М.: Fizicheskaya kul'tura, 2009. 277 p.
3. Epifanov V.A. Sportivnaya medicina [Sports medicine]. М.: GEHOTAR-Media, 2006. 334 p.

4. Makarova G.A. Spravochnik detskogo sportivnogo vracha: klinicheskie aspekty [Directory of children's sports doctor: clinical aspects]. M.: Sovetskij sport, 2008. 440 p.: il.
5. Biryukov A.A. Osobennosti russkogo klassicheskogo massazha v razlichnyh vidah sporta [Features of Russian classical massage in various sports]. M.: Fizicheskaya kul'tura, 2008. 304 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Морозов Антон Павлович, начальник научно-методического отдела, кандидат педагогических наук
Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ МОСКВЫ» Департамента спорта и туризма города Москвы ул. Стромынка, 4, стр.1, Москва 107014, Российская Федерация morozov_anton_87@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Morozov Anton Pavlovich, head of the Scientific and Methodical Department, PhD
Physical culture and sports association YOUTH MOSCOW, Department of Sport and Tourism of Moscow Stromynka Str., 4, building 1, Moscow 107014, Russian Federation morozov_anton_87@mail.ru ORCID: 0000-0003-0209-4859

УДК 159.964.2(045)

ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Морозова Н.Н., Самосадова Е.В., Каргин М.И.

В статье говорится о значимости развития профессионально-важного качества эмпатии в период профессионального становления студентов. Представлены результаты исследования динамики изменения уровня развития эмпатии. Осуществлена сравнительная характеристика эмпатии у студентов разных направлений подготовки.

Ключевые слова: эмпатия; профессиональное становление; студенческий возраст.

STUDYING EMPATIA IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL STUDENT EDUCATION

Morozova N.N., Samosadova E.V., Kargin M.I.

The article speaks about the importance of developing the professionally important quality of empathy during the professional development of students. The results of the study of the dynamics of changes in the level of development of empathy are presented. The comparative characteristics of empathy in students of different areas of training.

Keywords: empathy; professional formation; student age.

Введение

В наше социально противоречивое время грамотное развитие эмпатийности является необходимым условием для взаимопонимания, межличностного общения основанного на сочувствии и сопереживании.

Вопросы развития эмпатии в процессе профессионального становления личности поднимались в работах А.М. Ананьева, Т.Н. Ла-

зоренко, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.П. Даниленко, М.А. Пономаревой, В.О. Федоровой, И.М. Юсупова и др.

Целью данного эмпирического исследования явилось сравнительное изучение уровня развития эмпатии в профессиональном становлении у студентов различных направлений подготовки.

Эмпатия включает ряд компонентов: когнитивный компонент, который характеризуется постижением «личностных смыслов» другого человека, способностью видеть мир его глазами; эмоциональный компонент предполагает восприятие субъектом эмпатии эмоций личности, передаваемых по каналам межличностной коммуникации, и активное воспроизведение воспринимаемых переживаний в собственной психике; конативный компонент включает комплекс коммуникативных средств, используемых партнерами общения для внешнего выражения своих психических состояний, которые, воплощаются в активных поведенческих реакциях помощи и содействия объекту эмпатии [1].

Эмпатия выделяется А.М. Ананьевым, Т.Н. Лазоренко как важнейшая составляющая личности профессионала. Эмпатия служит универсальным «ключом» к душевным переживаниям личности клиента. Роль эмпатии в ходе профессионального становления раскрывается по мере психического и личностного развития [2].

Особенную значимость эмпатия приобретает в контексте профессионального становления специалистов. Готовность и способность личности к эмпатийному реагированию в межличностном взаимодействии у специалистов различных профессий в ходе их профессиональной деятельности является на сегодняшний день ее важным аспектом. А.П. Даниленко, В.О. Федорова считают, что заложено в эмпатии умение проявлять помогающее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого отражает уровень нравственного развития будущего специалиста [3].

Процесс обучения в вузе должен быть ориентирован на гуманистический подход, что является необходимым условием работы будущего специалиста. Эмпатия как профессионально важное качество студента начинает формироваться с самого начала обучения в Вузе и совершенствуется на протяжении всего его профессионального становления.

Результаты исследования М.А. Пономаревой по изучению компонентов эмпатийного процесса у студентов-психологов в процессе профессионального становления, свидетельствуют, о положительной динамике развития изучаемого процесса по показателям: «эмоциональный канал», «проникающая способность», «установка, способствующая или препятствующая эмпатии», «идентификация» [4].

Материалы и методы исследования

Опытно-экспериментальной базой исследования послужил ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск и ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск.

В исследовании приняли участие студенты 1 и 3 курсов факультета психологии и дефектологии направления «Психология» (38 человек), медицинского факультета направления «Лечебное дело» (30 человек) и факультета механики и энергетики направления «Агроинженерия» в (32 человека). Возраст испытуемых от 17 до 20 лет.

Исследование осуществлялось с использованием методик: «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко.

Для проверки достоверности наличия различий между выборками использовался U-критерий Манна-Уитни.

Результаты исследования

На первоначальном уровне мы провели исследования уровня развития эмпатии у студентов-психологов 1-го и 3-го курса. Согласно результатам исследования у студентов 1-го курса показатель очень низкого развития эмпатических способностей имеют 25% студентов, заниженного – 70% студентов, среднего – 5% и высокий уровень развития эмпатии отсутствует. Среди студентов-психологов 3 курса показатель очень низкого развития эмпатических способностей имеет 5,5% испытуемых, заниженного – 39% студентов, среднего – 55,5% и высокий уровень развития эмпатии также отсутствует.

При сопоставлении показателей развития эмпатии студентов-психологов 1 и 3 курсов с помощью U-критерия Манна-Уитни было

получено эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (56.5), которое находится в зоне значимости.

Также в исследовании принимали участие студенты 1 и 3 курсов медицинского факультета. Согласно результатам исследования среди студентов-медиков 1 курса показатель очень низкого развития эмпатии выделен у небольшого процента студентов медицинского факультета 6,25%, заниженный уровень – 81,25% испытуемых, а средний – 12,5%. Высокий уровень развития эмпатии у студентов-медиков 1 курса в нашей выборке отсутствует. Студенты-медики 3 курса демонстрируют в основном средний уровень – 57%, а также заниженный – 43% уровень эмпатии. Показатели очень низкого и высокого уровней развития эмпатии у студентов 3 курса отсутствуют.

При сопоставлении показателей развития эмпатии студентов младших и старших курсов по методике «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко) с помощью U-критерия Манна-Уитни было получено эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (46.5), которое находится в зоне значимости.

Исследование уровня эмпатии у студентов факультета механики и энергетики с помощью методики «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко, показали следующие результаты. Можно видеть, что 56% студентов-инженеров 1-го курса имеют очень низкий уровень развития эмпатии, а у 44% студентов – заниженный уровень. Средний и высокий уровни эмпатии у испытуемых нашей выборки отсутствуют. Среди студентов инженерного направления подготовки также доминируют очень низкий (50%) и заниженный (50%) уровни развития эмпатии.

При сопоставлении показателей развития эмпатии студентов-инженеров 1 и 3 курсов по методике «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко) с помощью U-критерия Манна-Уитни было получено эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (102), которое находится в зоне незначимости.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что динамика уровня эмпатии в процессе профессионального становления у студентов разных направлений подготовки различна.

Обсуждение

В процессе профессиональной подготовки ряда направлений группы профессий «человек-человек» [5] уделяется внимание развитию сопереживания, способности проявлять сочувствие, к таким профессиям относятся специальности врача и психолога. У специалистов инженерного направления подготовки (группа профессий «человек-техника») доминирующими являются другие профессионально-важные качества, особого внимания развитию эмпатии не уделяется.

При сравнении каналов эмпатии выявилось, что в наибольшей степени ярко выражен эмоциональный канал у студентов-психологов (50%) и студентов-медиков (43%). Почти не представлены высокие значения (6%) по данному показателю у студентов-инженеров. Различаются и наиболее низкие значения: студенты-психологи – 11%, студенты-медики – 21%, студенты-инженеры – 50%. Это можно объяснить, на наш взгляд, тем, что для психологов и врачей важно понимать внутренний мир пациента-клиента, прогнозировать их поведение или эффективно воздействовать на личность при непосредственном взаимодействии. В профессии инженера, очевидно, редко находит применение эмоциональный канал эмпатии.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, наиболее выражены у студентов-психологов (33%) и студентов-медиков (29%). Студенты-инженеры реже обнаруживают данные установки – 6%. Изучаемые установки облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Их наличие необходимо в тех ситуациях, где профессионал должен проявить интерес к другой личности, к ее переживаниям и проблемам.

Проникающая способность эмпатии ярко проявляется только у студентов-психологов (22%) и студентов-медиков (21%), что является важным коммуникативным качеством профессионала, способствующим созданию атмосферы эффективной профессиональной деятельности.

Идентификация – еще одно неперенное условие эффективной эмпатии необходимо специалисту, взаимодействующему с людьми. Оно проявляется в умении понять другого на основе сопереживания, постановки себя на место партнера по общению. Не случайно

в нашем исследовании высокие показатели по данному критерию обнаружились только у студентов-психологов (28%) и студентов-медиков (43%), и совершенно отсутствовали у инженеров.

Заключение

В ходе исследования выявлены особенности в проявлении эмпатии у студентов различных направлений подготовки («Психология», «Лечебное дело», «Агроинженерия») в процессе профессионального становления.

При сравнении данного показателя у студентов различных направлений подготовки выявилось следующее:

– выявлена существенная положительная динамика в развитии уровня эмпатии у студентов-психологов и студентов-медиков и не наблюдается динамика в развитии уровня эмпатии у студентов-инженеров.

На наш взгляд, это можно объяснить тем, что эмпатия как профессионально-значимое качество необходима специалистам, субъектно взаимодействующим с людьми в рамках профессии.

Выявлены особенности качественных проявлений эмпатии у студентов различных направлений подготовки: у студентов психологов и медиков по сравнению с будущими инженерами преобладают показатели: «эмоциональный канал», «установки, способствующие эмпатии», «проникающая способность», «идентификация».

Список литературы

1. Рзаева Ж.В. Развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей: учеб.-метод. пособие. Барановичи: РИО БарГУ, 2010. 90 с.
2. Лазоренко Т.Н. Роль эмпатии в профессиональной деятельности психологов / Т.Н. Лазоренко, А.М. Ананьев // Journal of Psychology. Special Pedagogy. Social Work (PSPSW). 2017. № 1. С. 46–51.
3. Даниленко А.П. Психолого-педагогические условия развития профессиональной эмпатии студентов–художников (на примере работы с анималистическим материалом) / А.П. Даниленко, В.О. Федорова // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2015. № 6 (203). Выпуск 25. С. 181–186.

4. Пономарева М.А. Эмпатия как профессионально значимое свойство будущего психолога // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: межвуз. сб. науч. ст. / Под науч. ред. Л. Ф. Мирзаяновой, А.М. Кухарчук. Барановичи: РИО БарГУ, 2008. №. 6. С. 110–118.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2010. 304 с.

References

1. Rzaeva Zh.V. Razvitie empatii u studentov pedagogicheskikh spetsial'nostey: ucheb.-metod. posobie. Baranovichi: RIO BarGU, 2010. 90 s.
2. Lazorenko T.N. Rol' empatii v professional'noy deyatel'nosti psikhologov / T.N. Lazorenko, A.M. Anan'ev // Journal of Psychology. Special Pedagogy. Social Work (PSPSW). 2017. № 1. S. 46–51.
3. Danilenko A.P. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya professional'noy empatii studentov–khudozhnikov (na primere raboty s animalisticheskim materialom) / A.P. Danilenko, V.O. Fedorova // Nauchnye vedomosti. Seriya Gumanitarnye nauki. 2015. № 6 (203). Vypusk 25. S. 181–186.
4. Ponomareva M.A. Empatiya kak professional'no znachimoe svoystvo budushchego psikhologa // Aktual'nye problemy proforientatsii i profadaptatsii : mezhvuz. sb. nauch. st. / Pod nauch. red. L.F. Mirzayanovoy, A.M. Kukharchuk. Baranovichi : RIO BarGU, 2008. №. 6. S. 110–118.
5. Klimov E.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya : uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Akademiya, 2010. 304 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Морозова Надежда Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»
ул. Большевикская, 68, г. Саранск, 430005, Россия
nm2605@yandex.ru

Самосадова Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
samosadova_ev@mail.ru

Каргин Михаил Иванович, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»
ул. Студенческая, 11 а, г. Саранск, 430007, Россия
karginmaik@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Morozova Nadezhda Nikolaevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology
Mordovian State University named after N.P. Ogaryov
68, Bolshevistskaya Str., Saransk, 430005, Russia
nnm2605@yandex.ru

Samosadova Elena Vladimirovna, senior lecturer of the Department of Special and Applied Psychology
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev
11a, Studencheskaya, Saransk, 430007, Russia
samosadova_ev@mail.ru

Kargin Mikhail Ivanovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Applied Psychology
Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev
11a, Studencheskaya, Saransk, 430007, Russia
karginmaik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4678-5192

УДК 378

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокофьева О.Н., Заборина М.А.

В статье рассматриваются современные требования к подготовке бакалавров педагогического образования, обусловленные требованиями ФГОС ВО. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей через межпредметные связи педагогики со всеми образовательными областями и предметами, как усиление общекультурного значения педагогической подготовки.

Ключевые слова: педагогика; образовательный процесс; межпредметные связи; компетенции, педагогические условия.

INTERDISCIPLINARY LINKS OF PEDAGOGICS AS A MEAN OF IMPROVING THE PROCESS OF PREPARATION OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Prokofieva O.N., Zaborina M.A.

The article analyses the contemporary requirements for the preparation of bachelors of pedagogical education, conditioned by the requirements of FGOS VO. Formation of professional competences of future teachers through interdisciplinary links of pedagogy based on all educational fields and subjects, as strengthening of general cultural values of pedagogical preparation.

Keywords: pedagogy; educational process; interdisciplinary links; competences; pedagogical conditions.

В современном профессиональном образовательном пространстве подготовка конкурентоспособных выпускников, готовых про-

тивостоять социально-экономическим изменениям, возникающим в обществе и способных взять на себя ответственность за принимаемые решения, становится одним из главных направлений образовательного процесса высшей школы.

В процессе усвоения учебных знаний формируются ценностно-значимые качества личности, а именно, нравственная ответственность не только за свои поступки, но и за судьбу общества и страны, за состояние окружающей среды, нетерпимость к проявлению несправедливости и бездушия. Находясь на позиции нравственного выбора, человек получает возможность приобрести социальный опыт. Поэтому содержание образовательного процесса по всей своей структурной полноте будет реализовываться через различные виды деятельности:

- познавательной, в форме знаний о мире, обществе и природе;
- деятельностно-практической, в форме умения осуществлять на практике действия по образцу, принимать решения в нестандартных ситуациях;
- личностно-ориентированной, в форме отношений к окружающему миру, к нормам морали и нравственности, к людям, к самому себе.

Все перечисленные виды деятельности, включенные в учебно-воспитательный процесс, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Их усвоение позволяет человеку не только быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, творчески, вносить собственный вклад в существующую систему отношений.

Современные ФГОС ВО, с выраженными результатами образовательного процесса в виде компетенций разного уровня и содержания владения знаниями, умениями и навыками, основываются на интеграционном подходе, в результате которого формируются компетенции независимо от направленности изучаемой дисциплины и методов, которыми она оперирует.

Ряд вопросов, изучаемых в курсе педагогики, находятся «на стыке» таких наук как психология, философия, социология, история, и поэтому требует разностороннего рассмотрения (анализа и синтеза) научных понятий. Перед высшей школой стоит задача повышения

качества подготовки будущих учителей, повышения интеграционной составляющей подготовки студентов. Важнейшим направлением этой работы становится активное использование межпредметных связей педагогики со всеми образовательными областями и предметам: усиление общекультурного значения педагогической подготовки. Важно при реализации поставленных задач использовать новейшие педагогические технологии, которые будут способствовать становлению и проявлению школьниками собственной нравственной, гражданской позиции, расширению их социального опыта.

Проблема использования и раскрытия межпредметных связей педагогики относится к такому компоненту образовательного процесса, как содержание. Содержательная составляющая дисциплины «Педагогика» имманентно включает в себя связи с рядом гуманитарных и естественных наук.

Интегрированное знание позволяет сформировать в сознании обучаемого представление, складываемое не из знаний, полученных изучение отдельных предметных областей, знаний фрагментарных, отрывочных, не связанных друг с другом, а представление о знании обобщенном, помогающим быть успешным и уверенным в профессиональной практической деятельности.

Раскрытые межпредметные связи обеспечивают студента тем материалом, который становится основой для собственного целостного мировоззрения. Мировоззренческая картина мира представляет собой духовный стражесть личности, основу развития духовно-нравственного, гражданского, эстетического отношения к миру, а обладание знаниями представляет собой некий уровень личностного развития. Межпредметные связи, содержащиеся в учебном материале несут в себе обучающий и воспитательный потенциал.

В дидактическом аспекте это проявляется в том случае, если процессе обучения изначально ориентирован на личностно значимые для обучаемого интеллектуальные, культурные, нравственные ценности. При этом надо иметь в виду, что в границах этого пространства находится не только внешний по отношению к обучаемому мир, но и его собственная внутренняя духовная среда [1].

А.В. Хуторской отмечает, что кроме личности в качестве объекта или предмета в образовании есть определенный вектор ориентированности образования, который может быть направлен либо на личность (образование как процесс формирования учащегося), либо от нее (выращивание и развитие личности) [2].

Личностно-ориентированный характер предусматривает для каждого человека не только получение образования, но и выбор своего пути в образовательном пространстве. Широкое внедрение принципа выборности в систему образования влечет за собой изменение принципов организации, содержания, форм и методов образовательного процесса, создание необходимой материально-технической базы, формирование новых технологий обучения, адекватных поставленным педагогическим задачам [3].

Межпредметные теоретические связи в современных условиях обучения представляют собой поэлементное приращение новых компонентов общенаучных теорий из знаний, полученных на уроках по родственным предметам. Теоретические связи позволяют представить каждую теорию и закон как частные случаи более широких теорий и диалектических законов.

Для успешного формирования межпредметных связей необходимо создавать педагогические условия, которые будут содействовать процессу их осуществления, и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки студентов. Создавая такие условия, мы учитывали мнение А.В. Хуторского о том, что «...невозможно и не нужно «рождать» с учениками все имеющиеся знания. Знания не равноценны между собой по своей значимости. ...Одни из них – фундаментальные – именно их рождение необходимо обеспечивать с помощью эвристических методов и технологий обучения. Другие же знания, или точнее – информация – должны выполнять роль среды, в которой происходит рождение фундаментальных системообразующих знаний, а также метазнаний. ...вопрос: *что необходимо ученику «дать», а что «вырастить»?* «Дать» нужно образовательную среду с точками проблематизации, а также способы действий в этой среде. Главное же – нужно предоставить ученику открывать самостоятельно

но. А уже после его открытий или их попыток, можно подходить к ученику с так называемыми культурно-историческими аналогами – достижениями человечества в области решения тех же вопросов, на которые отвечал ученик. В результате ученик всегда имеет личный опыт решения задач, собственные результаты, а также знает и может сопоставить со своим опытом общекультурные достижения, тем самым осваивая и их также, но уже через сопоставление со своим продуктом и пониманием» [4]. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [5].

Активизация мыслительных процессов осуществляется в ходе решения студентами межпредметных учебно-познавательных задач. Установление связей между элементами педагогических знаний со знаниями относящимися к другим предметам, требует напряжения памяти обучающегося, эмоционально-волевых процессов, поскольку осуществление межпредметных связей включает его в новую, нестереотипную познавательную деятельность. Направляя умственную активность на поиск связей педагогических знаний с ранее изученными предметами, студент приобретает способность выбирать только те элементы знаний из другого предмета, которые требуются для изучения нового вопроса педагогики, воспроизводить их, что требует значительного напряжения памяти. При этом активно протекают мыслительные процессы анализа и синтеза, совершается тот механизм активного мышления, который С.Л.Рубинштейн назвал «анализом через синтез» [6].

Межпредметные связи осуществляются не только в содержании, но и в методах обучения и закрепляются в умениях студентов. Содержание, объем, время и способы использования знаний можно определить только на основе планирования. Преподаватель, планируя учебный курс для бакалавров педагогического образования, должен также учитывать педагогические условия, представляющие собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения, направленных на взаимосвязь педагогики с другими дисциплинами учебного плана.

Мы согласны с А.А. Вербицким и Н.А. Бакшаевой в том, что организация учебного процесса должна обеспечить переход обучающегося из позиции студента в позицию специалиста, а затем «трансформацию учебной деятельности в профессиональную...», поскольку «...для достижения целей формирования, точнее, «выращивания» личности профессионала... необходимо организовать такой образовательный процесс, который обеспечит переход, трансформацию одного типа деятельности (учебно-познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов» [7].

Отношение к будущей специальности во многом определяется характером учебной работы, в которой должна определенным образом моделироваться будущая профессиональная деятельность.

Создание предпосылок для видения перспектив будущей деятельности обуславливает специфические особенности организации и содержания профессионального обучения будущих учителей, к числу которых относится необходимость активизации познавательной деятельности обучающихся, понимания значения интеграции педагогических знаний в область знаний других предметов, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Содействие развитию познавательных возможностей, стремлению обучающихся непрерывно пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания, расширять кругозор.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
2. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
3. Горбунова Т.В. Подготовка студентов ИПФ педагогического вуза к проектированию технологии дифференцированного трудового обучения: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Калуга, 1998. 22 с.
4. Хуторской А.В. О соотношении личностно-ориентированного и человекообразного типов образования [Электронный ресурс] / Ин-

- тернет-журнал «Эйдос». 2006. 16 октября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/1016.htm>.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций . М.: АПН РСФСР, 1960. С. 55.
 6. Рубинштейн С.Л. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://lib100.com/book/bitie_i_soznaniye.
 7. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / Межрегиональная научно-практическая конференция (заочная). М., 2000. С. 78–79.

References

1. Verbickij A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod. [Active learning in higher education: a contextual approach]. М.: Vysshaya shkola, 1991. 207 s.
2. Hutorskoj A.V. Metodika lichnostno-orientirovannogo obucheniya. Kak obuchat' vseh po-raznomu?: Posobie dlya uchitelya. [The methodology of personality-oriented learning. How to teach everyone in different ways?: A Teacher's Manual]. М.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2005. 383 s.
3. Gorbunova T.V. Podgotovka studentov IPF pedagogicheskogo vuza k proektirovaniyu tekhnologii differencirovannogo trudovogo obucheniya: avtoref. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. [Preparation of IPF students of a pedagogical university for the design of the technology of differentiated labor training: the author's abstract. ... ph. d. Sciences: 13.00.01]/ Kaluga, 1998. 22 s.
4. Hutorskoj A.V. O sootnoshenii lichnostno-orientirovannogo i chelovekosoobraznogo tipov obrazovaniya [About the relationship of personality-oriented and human-like types of education] [Elektronnyj resurs] / Internet-zhurnal "EHjdos". 2006. 16 oktyabrya. – Rezhim dostupa: <http://www.eidos.ru/journal/2006/1016.htm>.
5. Vygotskij L.S. Razvitie vysshih psichicheskikh funkcij [Development of higher mental functions]. М.: APN RSFSR, 1960. S. 55.
6. Rubinshtejn S.L. O meste psichicheskogo vo vseobshchej vzaimosvyazi yavlenij material'nogo mira [About the place of the psychic in the univer-

- sal interconnection of the phenomena of the material world] [Электрон-
ный ресурс] / Rezhim dostupa: http://lib100.com/book/bitlye_i_soznaniye.
7. Verbickij A.A., Bakshaeva N.A. Razvitie motivacii studentov v kontekstnom obuchenii [Development of student motivation in contextual teaching] / Mezhhregional'naya nauchno-prakticheskaya konferenciya (zaochnaya). M., 2000. S. 78–79.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Прокофьева Ольга Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
ул. Ст. Разина, 26, г. Калуга, 248023, Россия
leoka79@mail.ru

Заборина Мария Алексеевна, доцент, кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
ул. Ст. Разина, 26, г. Калуга, 248023, Россия
maria-suomi@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Prokofieva Olga Nikolaevna, associate professor, candidate of pedagogic sciences
Kaluga State University
26, St. Razin Str., Kaluga, 248023, Russian Federation
leoka79@mail.ru

Zaborina Maria Alekseevna, associate professor, candidate of pedagogic sciences
Kaluga State University
26, St. Razin Str., Kaluga, 248023, Russian Federation
maria-suomi@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7397-5616

УДК 371.261

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОРТФОЛИО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сафиуллина Т.Н., Сафина А.М.

В каждом ученике необходимо развивать самостоятельность основных учебных действий, а это повлечет за собою изменение системы оценивания. В школах применяются новые оценки качества образования учеников. В этой оценочной шкале одним из важнейших моментов становится применение ученического портфолио. Это удовлетворяет требованиям предъявляемым ФГОС НО. Традиционный портфолио включает в себя коллекцию работ по представлению достижений учеников. С помощью портфолио можно выработать установку на творческую деятельность и обеспечить творческий рост. К основным функциями портфолио относятся: информационная, аналитическая, развивающая, активизирующая, воспитательная.

Ключевые слова: портфолио младшего школьника; коллекция работ; творческий рост; самообразование; рефлексия; новые оценки качества образования.

THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF STUDYING THE PROBLEM OF YOUNG SCHOOLCHILDREN'S PORTFOLIO

Safiullina T.N., Safina A.M.

It is necessary to develop the independence of the main training activities in each student and it will entail a change in the evaluation system. New quality assessments of pupils' education are applied in schools. The student portfolio becomes the main one in this evaluation

scale. This meets the requirements of the FGOS NO. The traditional portfolio includes a collection of works on presenting the achievements of students. Everyone can work out an installation for creative activity and provide creative growth with the help of a portfolio. The main functions of the portfolio are information, evaluation, developing, activating, and sensitization.

Keywords: *portfolio of the younger schoolchildren; collection of works; creative growth; self-education; reflection; new assessments of the quality of education.*

Введение

Учителя начальных классов, работая по новым стандартам, одним из существенных положений отмечают необходимость формирования у учеников интереса к расширению своих познавательных интересов в обучении. В современном образовании произошел переход с предметных знаний, умений, навыков как основной цели обучения к формированию общеучебных умений. Необходимо в каждом ученике развивать самостоятельность основных учебных действий, а это влечет за собою изменение системы оценивания. Поэтому современные педагоги ищут новые образовательные технологии. Современное образование, его цели и содержание, результаты обучения и требования к их контролю претерпели изменения и соприкасаются с принципами личностно - ориентированного обучения. Новый ФГОС НО в российской школе перестраивает отношение к оцениванию знаний учеников. Многие образовательные школьные учреждения разрабатывают собственную систему оценки качества образования учеников. В этой оценочной шкале элементом выступает ученический портфолио. Портфолио, давно внедрилась в школьное образование, как новая технология. А в некоторых случаях выступает примером технологии безотметочного обучения.

В рамках реализации проекта молодых ученых по кафедре педагогики и психологии НГПУ нами было запланировано исследование применения портфолио младшими школьниками. Исследование

включало в себя два этапа. На первом этапе мы запланировали провести теоретический анализ литературных источников по раскрытию понятий связанных с темой «Модель портфолио младшего школьника», изучить состояние проблемы, способы применения портфолио на практике и описание их в работах разных ученых-педагогов, определить основные функции портфолио младших школьников. На втором этапе анализ и обработка собранных теоретических материалов.

Материалы и методы исследования

Портфолио – это один из аутентичных методов, целью которого является попытка систематизировать знания, опыт, ориентировать ученика на самосовершенствование, саморазвитие. В нашем случае оно выполняет обучающую, развивающую функции. С помощью данной технологии учитель может учитывать результаты достижений ученика в разных видах деятельности, таких как коммуникативная, учебная, творческая, социальная. Технология портфолио действительно является важным элементом практически ориентированного, а также деятельностного подхода в обучении. В оценивании деятельности младших школьников использование этой инновационной технологии является актуальной и новой. Потому что основной целью при использовании портфолио выступает умение младших школьников самоорганизовать свою деятельность, мотивировать их на познавательную активность, сформировать у них рефлексивные умения по осуществлению адекватной самооценки их собственной деятельности.

А.Н. Свиридов отмечает, что модель портфолио выступает специально организованной познавательной творческой деятельностью учеников, выражается это в активности, целенаправленности, предметности, сознательности и мотивированности. Результатом её выступает сформированность мотивов познавательных, умений исследовательских, знаний, способов в деятельности субъективно новых для учеников. Те требования, которые предъявляются к современному образованию, определяют требования к новейшим

образовательным технологиям, они же в свою очередь должны способствовать становлению основных образовательных компетентностей учащихся (коммуникативных, социальных, информационных, личностных) и тем самым решать задачи освоения содержания предмета. И через портфолио учащиеся могут овладеть универсальными учебными действиями (УУД), которые позволят найти решения социальных, личностных проблем, значимых в обществе. Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования школьников предусматривает реализацию исследовательской деятельности, что в условиях динамичной реальности помогает достичь успеха при овладении УУД.

В теоретических исследованиях значимы работы, рассматривающие базовую сущность моделей портфолио, их многозначность и место в воспитательно-образовательном процессе, у таких авторов как: А.Л. Блохин, В.П. Беспалько, О.В. Брыкова, Е.А. Гилева, О.Б. Волжина, В.В. Давыдов, И.И. Джужук, М.Л. Сердюк, А.Н. Джуринский, Дж. Дьюи, Н.А. Забелина, А.Д. Климова, У. Килпатрик, Л.А. Дорджиева, Н.Н. Курова, И.И. Ляхов, И.В. Никитина, О.В. Ляпина, Е.А. Пеньковских, Н.Г. Чернилова и др.

Надо отметить, что слово портфолио не является изобретением XXI века, эта идея по сбору работ применялась в прошлом веке итальянскими художниками и подразумевала альбом с фотографиями [3]. В школу такая идея «пришла» в 1980-е годы в США, основным смыслом портфолио была идея демонстрации всего, на что ты способен. А философская идея портфолио предполагает концентрацию основного акцента на том, что учащийся знает и умеет, а до этого не знал и не умел по предмету и его разделам, объединение качественных и количественных оценок, переход с самооценки на оценку.

Все начиналось с портфолио как метода отслеживания профессионального развития учителей, их основные документы, дипломы, сертификаты, справки, заключения аттестационных комиссий, грамоты, рекомендации, характеристики включались туда и представляли собою методическое портфолио учителя. А с 2003–2004 гг.

министерство образования РФ рекомендовало внедрить портфолио для учащихся.

Портфолио буквально означает «альбом с фотографиями». По ним можно проследить не только качество работы, но и учебный путь учащегося. В этом-то смысле и используется сегодня идея введения портфолио в школе. Действительно для демонстрации всех усилий ребенка, его достижений в разных предметных областях, его ощутимого прогресса наилучшим способом можно использовать накопительную систему оценивания. В частности опыт по применению портфолио как зарубежом, так и в России, показывает, что этот тип работы можно применить к разряду индивидуальных, аутентичных оценок, ориентация которых состоит в демонстрации динамичных изменений [5] в образовательных достижениях учеников. Многопредметной образовательный контекст подразумевает способы самоорганизации своей учебной деятельности, а также самооценки, рефлексии и самоконтроля. Уже с XX века такие зарубежные педагоги-новаторы как Д. Майер, Д. Фрай, К. Варвус и Э. Стафф внедрили разработанную ими технологию портфолио в работу общеобразовательных учреждений. Д. Майер писала, что портфолио это коллекция по работам учащихся выполненная целенаправленно, она сочетает в себе достижения учеников в разных областях, демонстрирует их прогресс и усилия. Поэтому эта коллекция требует с их стороны отбора содержания и соответствия заявленным критериям по оцениванию портфолио. В этом проявляется умение ученика анализировать свою деятельность [1].

Результаты исследования

Исходя из теоретического анализа литературных источников по исследуемой проблеме под традиционным портфолио мы понимаем коллекцию работ по представлению достижений учеников. Это своеобразный сборник с документами, которые демонстрируют разные достижения учеников. При составлении такого сборника преследуются две цели, оценка индивидуального прогресса школьников, оценка их образовательных достижений. Портфолио можно

использовать как самую эффективную форму при оценивании, потому что она решает такие важные педагогические задачи, как создание ситуации успеха всех школьников, повышая их уверенность и самооценку в своих способностях и возможностях. Эта форма оценивания более всего раскрывает возможности учеников, и тем самым создает условия по самоактуализации и самореализации способностей ученика в школьной и внешкольной жизни. И последняя задача, это развитие познавательных интересов учащихся, формирующая их готовность к самообразованию [2].

С помощью портфолио можно выработать установку на творческую деятельность, с целью развития мотивации для дальнейшего творческого роста школьника. Также возможно развитие положительных моральных и нравственных качеств учащихся, формирование навыков саморефлексии, выработка умений по анализу личных потребностей, склонностей и интересов с тем, что уже имеется, тем самым выполняется функция по развитию жизненных идеалов, стимулируется стремление к самосовершенствованию.

Обсуждение

Необходимо определить что эффективнее, выбор педагога, который он вправе выполнить при отборе собственной формы портфолио или же следование специальным требованиям принятым в рамках того или иного педагогического сообщества или школы? Портфолио и его форма на сегодняшний день свободная, главным требованием выступает постановка качественных целей и задач по ее созданию. Портфолио это личная папка индивидуальных достижений учащихся, выступает в роли оценивания и решения ряда важнейших педагогических задач.

Под основными функциями портфолио понимается: информативная, как сообщение о состоянии учебных достижений каждого конкретного учащегося в определенный период учения; аналитическая и обобщающая функция, как способ прогнозирования и проектирования собственной деятельности; развивающая, включающая развитие аналитической культуры младших школьников; активизирующая,

как функция по формированию ключевой компетенции учащегося. Воспитательная функция, как способ формирования сознательности к дисциплине. Учитель начальной школы делает совместно с учащимися первые шаги по сбору портфолио и реализации этих актуальных для каждого человека функций. Когда же ребенок покидает начальную школу, то его опыт по сбору портфолио должен быть продолжен в среднем звене и, конечно же, поддержан педагогами основной школы. В таком случае будет достигнута абсолютная ценность портфолио, содействующая поднятию самооценки и тем самым обеспечению дальнейшего творческого роста и раскрытия мотивации у учеников.

Заключение

Состав портфолио связан с конкретными целями обучения. Если портфолио собрано без определенной цели, то это просто папка с работами (документами). Авторы концепций портфолио считают, что именно цели являются показателем усилий, свидетельствующих о достижениях прогресса в обучении данного ученика по конкретной его деятельности, предмету, необходимых и значимых в последующей учебной деятельности. Поэтому важно объяснить ученикам, что портфолио – это индивидуальная папка, с которой необходимо работать в дальнейшем, в том числе и при выборе будущей профессии.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование поддержано стипендиальной программой.

Список литературы

1. Майер Д. Спасут ли образование государственные стандарты? М.: Чистые пруды, 2008.
2. Свиридов А.Н. Портфолио ученика и учителя: структура, система сбора информации способы ее хранения // Директор школы. 2012. №1. С. 43–49.

3. Марсумов Т.А. Казанские школяры на рубеже XIX–XX веков: облик, повседневность, среда. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 268 с.
4. Aminov T.M. The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research // *Life Science Journal*. 2014. № 11 (11). С. 544–547.
5. Magsumov T.A. Statistic material as a source of education history // *European Journal of Natural History*. 2011. № 4. С. 27.

References

1. Majer D. Spasut li obrazovanie gosudarstvennye standarty? M.: Chistiye prudy, 2008 [Mayer D. Will State Standards Save an Education? M.: Chistiye Prudy, 2008].
2. Sviridov A.N. (2012). Portfolio uchenika i uchitelja: struktura, sistema sbora informacii sposoby ee hranenija [Portfolio of the pupils and the teachers: the structure, the system of information collection ways of storing it]. *Direktor shkoly*, 1: 43–49.
3. Magsumov T.A. (2011). *Kazanskije shkolyary na rubezhe XIX–XX vekov: oblik, povsednevnost', sreda* [The Kazan schoolboys at a turn of the 19–20th centuries: shape, daily occurrence, Wednesday]. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 268 с.
4. Aminov T.M. (2014). The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research. *Life Science Journal*, 11, (11): 544–547.
5. Magsumov T.A. (2011). Statistic material as a source of education history. *European Journal of Natural History*, 4: 27.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Сафиуллина Татьяна Николаевна, аспирант кафедры педагогики и психологии
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
tatyana.safullina.75@mail.ru

Сафина Аэлиита Маратовна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
sam7mam@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Safiullina Tatyana Nikolaevna, post-graduate student of the department of Pedagogy and Psychology
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
tatyana.safiullina.75@mail.ru

Safina Aelita Maratovna, Associate Professor of the department of Pedagogy and Psychology, PhD in Pedagogics, Associate Professor
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
sam7mam@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5675-4846

УДК 37.02

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИМ КОНСТРУКЦИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Собчакова Н.М.

В данной статье рассматривается специфика преподавания синтаксиса студентам-филологам. Анализируются традиционные методы и описываются прогрессивные подходы, средства и формы обучения грамматике в языковом вузе.

Ключевые слова: синтаксис; синтаксическая конструкция; методика преподавания; теория предложения.

IMPLEMENTATION OF METHODS OF TEACHING PHILOLOGY STUDENTS SYNTACTIC STRUCTURES OF ENGLISH

Sobchakova N.M.

This article discusses the specifics of the subject area of syntax, dealing with its main units: sentences and phrases. Gives characteristics to traditional methods of teaching grammar, offering some new techniques and means of teaching syntax.

Keywords: syntax; syntactic structure; methods of teaching; sentence theory.

Специфика изучения иностранного языка является объектом исследования многих наук: психологии, психолингвистики, лингвистики, методики преподавания иностранного языка. Обучение иностранным языкам отличается от обучения другим дисциплинам, поскольку оно не сводится только к усвоению информации о языке на уровне фонетики, лексики, грамматики. Последняя является,

как показывает практика, наиболее частым камнем преткновения на пути овладения языком. В связи с этим, решение данной проблемы требует комплексного, инновационного подхода, предполагающего реновацию методики преподавания грамматики в языковом ВУЗе. Опыт преподавания иностранного языка показывает необходимость увеличения количества аудиторных часов, отводимых на изучение грамматики у филологов и лингвистов, внедрения новых интенсивных методов и технологий обучения, максимально приближенных к реальным коммуникативным ситуациям.

Актуальность поиска новых подходов к изучению грамматики обусловлена наличием в данной области множества проблемных вопросов как теоретического, так и практического плана. При этом особую сложность, как показывает практика, вызывает такой раздел как синтаксис, а именно, теория предложения, продолженная синтаксическая форма, различного типа синтаксические конструкции.

Теория синтаксиса оставляет открытыми проблемы разграничения языковых уровней, унификации терминов, классификации элементов языка. Практика преподавания синтаксиса тоже сталкивается с рядом трудностей. Например: определение обязательных и факультативных элементов определенной синтаксической единицы, квалификация словосочетаний и предложений и тд.

Объектом исследования является обучение синтаксическим конструкциям английского языка как одной из наиболее сложных тем теории синтаксиса.

Цель: определить основные проблемы при обучении английскому синтаксису и наметить способы их преодоления.

Традиционно применяемый в грамматике структурно-семантический метод заключается в диалектическом принципе познания синтаксических единиц от формы к значению. **Научная новизна** и актуальность работы заключается в попытке предложить новые, нетрадиционные для грамматики подходы и формы обучения синтаксису, полученные данные обогащают педагогическую теорию современным научным знанием.

Материалом для исследования послужили учебники и пособия по грамматике английского языка, активно используемые в языко-

вых ВУЗах: Каушанская В.Л. “A Grammar of the English Language”, Крылова И.П., Гордон Е.М. “A Grammar of Present-day English”, Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. “Практическая грамматика английского языка” и др.

В ходе настоящего исследования применялись следующие **методы**: педагогического наблюдения, диагностические методы (тесты, контрольные), метод сплошной выборки, метод математической статистики и др.

База исследования: факультет филологии и журналистики, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (ОГУ). Опыт-но-экспериментальной работой на различных этапах было охвачено 130 студентов и 25 преподавателей. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на совершенствование синтаксических умений и навыков, полученных студентами-филологами третьего года обучения, с учетом специфики сложных синтаксических конструкций, представленных сложноподчиненными предложениями. Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего; формирующего; контрольного. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности синтаксических умений, была проведена диагностика и выявлена готовность студентов к выполнению заданий. Во время формирующего этапа определялась эффективность традиционных методик преподавания грамматики, был выработан алгоритм работы с новыми типами заданий и упражнений. На контрольном этапе осуществлялся анализ и систематизация опытно-экспериментальной работы, было разработано новое методическое обеспечение дисциплины «Практическая грамматика».

Анализ данных, полученных в результате эксперимента, и наиболее распространенных ошибок, допущенных студентами, позволил сделать вывод о том, что на третьем курсе у студентов-филологов сформированы в целом синтаксические знания и умения, но не в полной мере и не в полном объеме (особенно относительно теории сложного предложения). Об этом свидетельствует допущение наибольшего количества ошибок при замене видов связи в предложе-

нии, определении грамматической основы предложения, при работе с осложненными предложениями и синтаксический анализ сложно-подчиненного предложения.

Результаты исследования показали, что использование новых методов при обучении синтаксическим конструкциям ведет к коррекции уровня знаний, навыков и умений по всем разделам синтаксиса, по конкретным темам, изученным в курсе практической грамматики. Предложенная система заданий и упражнений направлена на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил. Углубленная (комплексная) работа со словосочетаниями, грамматическими основами сложных и осложненных предложений помогает сформировать у студентов конкретные навыки для выполнения заданий, связанных с синтаксическим строем английского языка.

Список литературы

1. Береговская Э.М. Очерки по экспрессивному синтаксису. М.: Рохос. 2004. 178 с.
2. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language // Грамматика английского языка. М.: Айрис Пресс. 2008. 384 с.
3. Костикова Л.П. Подготовка студентов гуманитарного вуза к межкультурному взаимодействию. М. 2010. 152 с.
4. Папуша В.С. Сложное синтаксическое целое: структура, семантика, функционирование. М. 2011. 126 с.
5. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; Акад. наук СССР, Отд-ние лит. и яз., Комис. по истории филол. наук. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. 427 с.

References

1. Beregovskaya E.M. Ocherky po expressivnomu sintaksisu [Essays on expressive syntax]. M.: Rohos, 2004. 178 p.
2. Kaushanskaya V.L. Grammatika anglijskogo yazika [A Grammar of the English Language]. M.: Iris Press. 2008. 384 p.

3. Kostikova L.P. Podgotovka studentov humanitarnogo vuza k mezkulturnomu vzaimodejstvu [The preparation of humanitarian students to intercultural communication]. M., 2011. 113 p.
4. Papusha V.S. Slozhnoje syntaksicheskoye tseloe: struktura, semantic, funktsionirovanije [Complex syntactic entity: structure, semantics, functioning]. M., 2011. 151 p.
5. Shcherba L.V. Jazikovaya sistema i rechevaya dejatel'nost' [Language system and speech activity]. L., 1974. 427 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Собчакова Наталья Михайловна, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка, кандидат филологических наук
*Оренбургский государственный университет
просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Россия
sot-nata@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Sobchakova Natalia Mikhailovna, associate professor, Department of English philology and English language teaching methods, candidate of philological sciences
*Orenburg state university
13, Pobedy Ave., Orenburg, 460018, Russia
sot-nata@yandex.ru
ORCID: 0000-0001-9059-2342*

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

Хазратова Ф.В.

В статье делается акцент на то, что в современном модернизированном обществе отмечается важность обучения второму государственному языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа. Для того, чтобы процесс обучения второму государственному языку был доступным, занимательным и интересным можно использовать дидактические игры.

Ключевые слова: *двоязычие; государственные языки; пассивный словарь; активный словарь; дидактическая игра; дети; дошкольный возраст; родной язык, второй язык.*

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE TRAINING OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE TO STATE LANGUAGES UNDER THE CONDITIONS OF BILINGUALISM

Khazratova F.V.

The article emphasizes that modern modernized society notes the importance of teaching the second state language as a means of communication for understanding preschoolers of the commonality of the world cultural process and the recognition of the special role of the culture of each people in it. In order for the learning process of the second state language to be accessible, entertaining and interesting you can use didactic games.

Keywords: *bilingualism; state languages; passive dictionary; active dictionary; didactic game; children; preschool age; mother tongue; second language.*

Введение

Объективные условия, предопределившие место и роль второго языка в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению языку [5]. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку [1]. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие личности ребенка: развивается память, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстрота реакции, математические навыки, логика [1]. Доказано, что двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки. С целью организации обучения второму государственному языку доступно, интересно и занимательно можно использовать дидактические игры. Игра является одной из важнейших форм обучения второму государственному языку. Вместе с тем, остается не исследованным вопрос о роли дидактических игр в целях обучения детей второму государственному языку в условиях двуязычия.

Объект исследования – процесс обучения детей второму государственному языку в условиях двуязычия. Предмет исследования – дидактические игры, используемые в обучении детей второму государственному языку в условиях двуязычия.

Гипотеза исследования: специально организованная образовательная деятельность, основанная на применении дидактических игр может способствовать активному усвоению детьми среднего дошкольного возраста второго государственного языка в условиях двуязычия.

Цель исследования – теоретическое и эмпирическое изучение использования дидактических игр в обучении детей второму государственному языку в условиях двуязычия. Задачи исследования: проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме использования дидактических игр в обучении детей второму государственному языку в условиях двуязычия; изучить уровень знаний детей дошкольного возраста второго государственного языка; реализовать работу по использованию дидак-

тических игр в обучении детей второму государственному языку в условиях двуязычия и выявить эффективность.

Материалы и методы исследования

Для диагностики [6] уровня усвоения второго государственного языка (татарского языка) нами использована адаптированная методика выявления уровня речевого развития дошкольников О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [3]. В качестве диагностики нами был выбран активный и пассивный словарь. Для диагностики активного и пассивного словаря на татарском языке детей среднего дошкольного возраста мы предложили детям ряд заданий в две серии. Серия первая включала в себя показ картинок и следующая инструкция: «Из предложенных картинок найди и покажи ...». Серия вторая включала задания, в которых дети должны были ответить на поставленные вопросы.

Результаты исследования

Результаты нашего исследования показали, что в экспериментальной группе 10% детей имеют высокий уровень пассивного словаря по татарскому языку, 30% детей имеют средний уровень и 60% детей имеют низкий уровень пассивного словаря на татарском языке. Результаты исследования в контрольной группе показали, что 10% детей имеют высокий уровень пассивного словаря по татарскому языку, 20% детей имеют средний уровень и 60% детей имеют низкий уровень пассивного словаря на татарском языке. Что касается активного словаря результаты таковы, что в экспериментальной группе 30% детей имеют средний уровень сформированности активного словаря на татарском языке и 70% детей имеют низкий уровень активного словаря. А в контрольной группе 20% детей имеют средний уровень активного словаря, 80% детей имеют низкий уровень активного словаря.

Затем с целью формирования активного и пассивного словаря нами было проведено 10 занятий, основным содержанием которых были авторские дидактические игры, составленные нами и включённые в учебно-методические комплекты по развитию речи на татарском языке «Говорим на родном языке» [2].

На контрольном этапе исследования мы также провели диагностику пассивного и активного словаря детей среднего дошкольного возраста из обеих групп. Результаты нашего исследования показали, что в экспериментальной группе 30% детей имеют высокий уровень пассивного словаря на татарском языке, 30% детей имеют средний уровень и 10% детей имеют низкий уровень пассивного словаря, а 30% детей имеют высокий уровень, 60% детей показали средний уровень сформированности активного словаря и 10% детей имеют низкий уровень активного словаря.

Обсуждение

Мы увидели положительную динамику развития словаря детей экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе уровень пассивного словаря со среднего до высокого повысили двое детей, а с низкого до среднего повысили пятеро детей. Что касается активного словаря, то со среднего уровня до высокого повысили трое детей, с низкого уровня до среднего повысили шестеро детей. В контрольной группе пассивный словарь с низкого уровня до среднего повысили двое детей. Активный словарь с низкого уровня до среднего повысили двое детей.

Заключение (выводы)

Контрольная диагностика и сравнение результатов с констатирующим этапом показала, что наблюдается положительная динамика развития пассивного словаря на татарском языке у детей экспериментальной группы.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки. Но проведение было необходимо для разработки учебно-методических комплектов по обучению дошкольников двум государственным языкам «Говорим на родном языке» в рамках реализации Стратегии развития образования Республики Татарстан

«Килэчэк-Будущее» на 2010–2015 годы, также Государственной Программы «Развития образования и науки Республики Татарстан на 2014–2015 годы» по заказу министерства образования и науки Республики Татарстан.

Благодарности. Выражаю признательность коллегам за помощь в проведении исследования и разработке учебно-методических комплектов по обучению дошкольников родному татарскому языку «Говорим на родном языке».

Список литературы

1. Алиев Р. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: Retorika A, 2005. 384 с.
2. Говорим на родном языке. Воспитание и обучение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей / Сост: Ф.В. Хазратова, И.З. Хабибулина, З.Г. Шарафетдинова. Казань: Татарское книжное издательство, 2014. 191 с.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пос. для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДИОС, 2004. 288 с.
4. Aminov T.M. The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research // Life Science Journal. 2014. № 11 (11). С. 544–547.
5. Magsumov T.A. Ideas and meanings of symposium of historians of Russian education // Журнал министерства народного просвещения. 2015. № 4 (6). С. 143–145. DOI: 10.13187/zhmnp.2015.6.143
6. Magsumov T.A. Statistic material as a source of education history // European Journal of Natural History. 2011. № 4. С. 27.
7. Хазратова Ф.В. Дидактические игры в развитии представлений о правилах этикета у детей дошкольного возраста // В мире научных открытий. 2014. № 5 (53). С. 77–82.

References

1. Aliev R. (2005). Bilingual education. Theory and practice. Riga: Retorika A. 384 p.

2. We speak our native language. Education and training in kindergarten. A methodical manual for educators / Staff: F.V. Khazratova, I.Z. Khabibulina, Z.G. Sharafetdinova (2014). Kazan: Tatar book publishing house. 191 p.
3. Ushakova OS, Strunina E.M. (2004). Methods of speech development for preschool children: The teaching method. manual for educators doshk. educated. institutions. Moscow: VLADOS. 288 p.
4. Aminov T.M. (2014). The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research. *Life Science Journal*, 11, (11): 544–547.
5. Magsumov T.A. (2015). Ideas and meanings of symposium of historians of Russian education. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, 4 (6): 143–145.
6. Magsumov T.A. (2011). Statistic material as a source of education history. *European Journal of Natural History*, 4: 27.
7. Khazratova F.V. (2014). Didakticheskie igry v razvitiі predstavlenii o pravilakh etiketa u detei doshkol'nogo vozrasta [Didactic games in development of ideas of rules of etiquette in children of preschool age]. *V mire nauchnykh otkrytii*, 5 (53): 77–82.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Хазратова Фируза Вакильевна, доцент кафедры педагогики психологии, кандидат педагогических наук
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, Набережные Челны, 423806, Россия
ngpi@tatngpi.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Khazratova Firuza Vakiliyevna, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Psychology, PhD in Pedagogics
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
ngpi@tatngpi.ru
ORCID: 0000-0003-0678-3969

УДК 378

ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Хафизова Г.М., Гарнышева Т.В.

В статье рассматривается процесс освоения образовательных технологий в подготовке будущих педагогов при преподавании педагогических дисциплин. Освоение современных педагогических технологий студентами проходит более успешно, если их использовать в процессе обучения педагогических дисциплин. Это в значительной степени повышает эффективность подготовки и интерес к результативности педагогической деятельности. Использование образовательных технологий способствует развитию познавательных способностей студентов, активизации их мыслительной деятельности и творческой самоактуализации личности будущего педагога.

Ключевые слова: образовательные технологии; проектная технология; кейс-метод; технология критического мышления; образовательный квест; будущий педагог.

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE TEACHERS

Garnysheva T.V., Khafizova G.M.

The article deals with the process of mastering educational technologies in the preparation of future teachers in the teaching of pedagogical disciplines. The development of modern pedagogical technologies by students is more successful if they are used in the process of teaching pedagogical disciplines. This greatly increases the efficiency of training and interest in the effectiveness of pedagogical activity. The use of educational promotes the development of cognitive abilities of students, the activation of their thinking activity and the creative self-actualization of the personality of the future teacher.

Keywords: *educational technology; project technology; case-method; critical thinking technology; educational quest; future teacher.*

Введение

Для соблюдения преемственности в цепи «школа – вуз» необходимо еще в стенах вуза начать готовить студентов будущих учителей к применению ими в разработках уроков современных технологий обучения: метод проектов, кейс-метод, образовательные квесты, технологии развития критического мышления и др. Данные технологии в образовательном сообществе набирают большую популярность, об этом свидетельствуют уроки и их презентации, встречающиеся на сайтах интернета [1, с. 71].

Материалы и методы

Теоретические методы (анализ научной литературы по данной проблеме); эмпирические методы (тестирование, анкетирование, эксперимент); количественные методы обработки полученных данных.

Результаты и обсуждение

Многообразие педагогических технологий позволяет повысить эффективность педагогической деятельности путем активизации мыслительной деятельности, развития познавательных способностей студентов в процессе изучения педагогических дисциплин. Применение деятельностных технологий при обучении студентов дают возможность для самореализации творческих и исследовательских способностей, что помогает им состояться как будущим педагогам. Для решения этих целей хорошо подходит метод проектов, т.к. основная задача проектного обучения заключается в том, что будущий педагог, работая над проектом, должен постигнуть реальные процессы и объекты, факты и явления действительности. При проектном обучении необходимо создать условия, когда студенты мотивированы к самостоятельной исследовательской деятельности с целью приобретения недостающих знаний из разных источников, использования полученных знаний для решения новых познавательных и практических задач,

овладения проектными компетенциями, развития исследовательских и аналитических компетенций. В ходе лекционных, семинарских и практических занятий, производственной и преддипломной практик студенты осваивают проектные компетенции [2, с. 67].

Образовательный квест можно отнести к современной интерактивной форме обучения, где практически все студенты оказываются вовлечены в процесс познания. Главное в образовательном квесте – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых требует от них владение (или овладение в процессе деятельности) определенной суммой знаний и через создание и выполнение заданий предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. В итоге эта технология позволяет соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Образовательные квесты можно организовать и провести как в самом учреждении (университет, школа) так и вне его. Например, можно провести в помещении университета (школы); в школьном музее, внутри зданий, на территории парка университета; «бегущий город», на местности с поиском заданий в тайниках и элементами ориентирования и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетаются сюжет, задания (легенда), перемещение участников, поиск, использование информационных технологий.

Кейс обучения согласуется с деятельностным подходом и внедряется в практику педагогического образования. В современной педагогике используются несколько видов кейсов: одни направлены на решение педагогических (дидактических) ситуаций, другие на разрешение организационно-управленческих задач урока. Основной задачей при решении кейса является выведение его на уровень системного видения того, что составляет суть педагогической проблемы. В случае с педагогическими кейсами – это обнаружение метапредметного содержания задания, так как решение кейса может иметь несколько вариантов и уровней, но не каждое решение будет нормативным [3, с. 92].

Технология развития критического мышления лучше подходит для гуманитарных дисциплин. Данная технология в образовательном сообществе набирает большую популярность, об этом сви-

детельствуют уроки и их презентации, встречающиеся на сайтах интернета. Для реализации данной технологии учителя должны быть знакомы с последовательностью применяемых в ней приемов.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и изучить влияние использования современных образовательных технологий в работе со студентами на активизацию мыслительной деятельности, развития познавательных и исследовательских способностей студентов и эффективному овладению образовательными технологиями. Гипотеза исследования: использование современных образовательных технологий при преподавании педагогических дисциплин способствует лучшему освоению этих технологий, приобретению практических навыков их применения. Задачи исследования заключаются, во-первых, в изучении исследований по применению современных образовательных технологий; во-вторых, в определении наиболее эффективных деятельностных технологий для работы со студентами и разработки занятий лекционного и практического характера с использованием современных образовательных технологий; в-третьих, в экспериментальной проверке эффективности освоения будущими педагогами современных образовательных технологий, через использования их на занятиях лекционного и практического характера.

Заключение

Были определены контрольные и экспериментальные группы. Результаты диагностики на констатирующем этапе показали хорошие теоретические знания студентов (высокий уровень – 66–72%, средний уровень – 22–24%, низкий уровень – 4–12%), но не уверенность в возможности использовать в своей работе на практике. Только 12% из числа контрольной и экспериментальной группы вызвались провести занятия с использованием пройденных технологий. Для проведения формирующего этапа были разработаны занятия (лекционные и практические) с применением технологии критического мышления, проектной технологии, кейс технологии, образовательных квестов. Результат диагностики после проведения занятий по данным технологиям в экспериментальной группе

показал, что 29% студентов справились с разработкой и применением технологий в работе с учащимися школ на достаточно высоком уровне, 34% использовали, но на среднем уровне. В основном в работе использовали проектную технологию и технологию критического мышления (67% студентов из 100%), меньше студентов использовали кейс-метод (19%). С большим интересом студенты брались за использование образовательного квеста, но столкнулись материальными трудностями в организации и технике безопасности учащихся. В целом гипотеза подтвердилась, использование современных образовательных технологий при преподавании педагогических дисциплин способствует лучшему освоению этих технологий, приобретению практических навыков их применения.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование поддержано стипендиальной программой.

Список литературы

1. Гумерова М.М., Сафина А.М., Хафизова Г.М. Современные методы в преподавании предметов педагогического цикла // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 11–2 (67). С. 70–75.
2. Гарнышева Т.В., Хафизова Г.М. Реализация деятельностного подхода в преподавании дисциплины «Педагогические технологии» // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 11–2 (67). С. 65–69.
3. Гарнышева Т.В., Хафизова Г.М. Образовательный квест как интерактивная форма обучения // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 12-2. С. 89–95.

References

1. Gumerova M.M., Safina A.M., Khafizova G.M. (2016). Sovremennyye metody v prepodavanii predmetov pedagogicheskogo tsikla [Modern methods in teaching subjects of the pedagogical cycle] // *Sovremennyye issledovaniya sotsialnyx problem*, 11-2: 70–75.

2. Garnysheva T.V., Khafizova G.M. (2016). Realizatsiya deyatelnostno-go podkhoda v prepodavanii distsipliny «Pedagogicheskie tekhnologii» [Realization of the activity approach in the teaching of the discipline “Pedagogical technologies”] // *Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem*, 11-2: 65–69.
3. Garnysheva T.V., Khafizova G.M. (2017). Obrazovatelnyy kvest kak inter-aktivnaya forma obucheniya [Educational quest as an interactive form of training]. *Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem*, 12–2 (8): 89–95.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Хафизова Гузель Мисбаховна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Набережночелнинский госуд. педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
guzel-mh@mail.ru

Гарнышева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Набережночелнинский госуд. педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
Rasilya91@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Khafizova Guzel Misbakhovna, senior lecturer of the department of Pedagogy and Psychology
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
guzel-mh@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5612-3697

Garnysheva Tatyana Vladimirovna, Associate Professor of the department of Pedagogy and Psychology, PhD in Pedagogics
Naberezhnye Chelny Pedagogical University
28, Nizametdinov street, Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
Rasilya91@yandex.ru

УДК 159.99

РАЗЛИЧИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Худалова М.З.

Статья посвящена исследованию достоверных различий психологических особенностей ВИЧ-инфицированных в гендерном аспекте. Представлены результаты исследования, которые получены с помощью методов беседы и тестирования. Для достоверных выводов были использованы критерии Манна, Уитни и корреляционный анализ по Спирмену.

Ключевые слова: ВИЧ-инфицированные; психологические особенности; характерологические черты; уровень тревожности; достоверные различия.

DIFFERENCES IN PSYCHOLOGICAL FEATURES OF HIV INFECTED MEN AND WOMEN

Khudalova M.Z.

The article is devoted to the study of significant differences in the psychological characteristics of HIV infected people in the gender aspect. It presents the results of the study which were obtained using the methods of conversation and testing. Mann and Whitney's criterions and Spearman's correlation analysis were used to get the reliable conclusions.

Keywords: HIV infected; psychological features; character traits; level of anxiety; reliable differences.

Данное исследование – небольшая часть масштабного исследования психологических особенностей личностей ВИЧ-инфицированных.

Проблема социально-психологической, целенаправленной работы с ВИЧ-инфицированными имеет общегосударственное, общечеловеческое и всемирное значение. Острота испытанных ими внутри- и межличностных конфликтов и противоречий усугубляется не только трудностями в приспособлении к обществу, но и неготовностью общества проявлять толерантность, не осуждать и т.п. Относительно ВИЧ-инфицированных, трудностями общества приспособлять ВИЧ-инфицированных к себе [2].

Целью исследования является изучение достоверных различий психологических особенностей личностей ВИЧ-инфицированных в гендерном аспекте. Эмпирической базой исследования послужили исследования, осуществленные в г. Владикавказ. Выборку составили ВИЧ-инфицированные на диспансерном учете. Общая численность – 50 человек, 25 из которых – мужчины, 25 – девушки.

Для достижения исследовательской цели, нами были использованы методы клинической беседы и тестирования: методика «16-факторный опросник Кеттелла», тест тревожности Ч.Д. Спилбергера, в адаптации Ю.Л. Ханина [1]. Математическая обработка и анализ результатов осуществлялись с помощью статистической программы SPSS.20.

С помощью методики «16-факторный опросник Кеттелла», нами осуществлена диагностика черт личности испытуемых. Выясним, существуют ли достоверные различия по половому признаку. С помощью критерия U-Манна-Уитни, нами обнаружены следующие достоверные различия (см. табл. 1).

Таблица 1.

Достоверные различия черт характера между полами

№	Шкала	Пол		p
		женщины	мужчины	
1	G: инициативность – надежность	4,8	6,4	$p \leq 0,05$
2	I: самостоятельность – спонтанность	2,3	3,3	$p \leq 0,005$
3	M: практицизм – богемность	3,9	5,4	$p \leq 0,05$
4	O: спокойствие – беспокойствие	5,9	5,1	$p \leq 0,05$
5	F1: тревожность	6,8	6,0	$p \leq 0,05$
6	F2: интроверсия – экстраверсия	6,0	4,5	$p \leq 0,01$

Итак, согласно статистическому критерию Манна и Уитни женщины и мужчины нашей выборки достоверно отличаются друг от друга разной степенью выраженности некоторых характеристик:

- женщины более инициативны, мужчины добросовестней и надежней при уровне достоверности $p \leq 0,05$;
- женщины самостоятельней мужчин, а те, в свою очередь, спонтанней женщин при уровне достоверности $p \leq 0,005$;
- женщины характеризуются отсутствием случайных склонностей, они более практичны, мужчины характеризуются богатством воображения и «богемностью» ($p \leq 0,05$);
- мужчины уверенней в себе, спокойней, у женщин – беспокойство с чувством вины ($p \leq 0,05$);
- женщины тревожней мужчин ($p \leq 0,05$);
- среди мужчин больше интровертов, среди женщин – экстравертов ($p \leq 0,01$).

С помощью методики Ч.Д. Спилбергера, в адаптации Ю.Л. Ханина, нами получены результаты, которые мы распределили по разному уровню тревожности: до 30 – низкий уровень, от 31–44 – средний, свыше 45 – высокий уровень. Согласно результатам опросника, абсолютное большинство испытуемых (93%) – обладатели высокого уровня личностной тревожности, 7% – среднего уровня. С низким уровнем личностной тревожности испытуемых нет вовсе. Высоко-тревожные испытуемые характеризуются склонностью воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

Проведем сравнительный анализ шкал тревожности по полу. Сравнение средних результативно при статистической процедуре установления достоверности. Мы используем критерий Манна и Уитни (т.к. наши данные – непараметрические). При уровне достоверности $p \leq 0,05$ женщины отличны от мужчин большим уровнем реактивной тревожности.

Таким образом, женщины выборки характеризуются большим в настоящий момент времени, чем мужчины проявлением

напряжения, беспокойства, нарушением внимания, снижением работоспособности, повышением утомляемости и быстрой истощаемостью.

Корреляционный анализ осуществлялся по Спирмену (ρ). Мы обнаружили следующие корреляционные связи (см. табл. 2).

Таблица 2.

Корреляционные связи показателей исследования

Характерологические черты	Личностная тревожность	Реактивная тревожность
Инициативность-надежность	-	- 0,282*
боязливость	-	-
зависимость от группы	-	-
сила воли	-	-
обособленность	-	0,567**
реактивная уравновешенность	-	-
энтузиазм	-	-
самостоятельность	-	-

Примечание: ** – Корреляционная связь при уровне 0.01

* – Корреляционная связь при уровне 0.05

Реактивная тревожность прямо связана с таким характерологическим качеством (по методике Кеттелла) как «обособленность», и обратно, на уровне тенденции – с «надежностью». Таким образом, рост реактивной тревожности меняет надежность личности в сторону её понижения, а обособленность личности, напротив, в сторону повышения.

Выводы по эмпирической части исследования:

1. Существуют достоверные различия между женщинами и мужчинами нашей выборки ВИЧ-инфицированных в характерологических качествах: женщины более инициативны, самостоятельны, практичны, тревожны. Мужчины – добросовестней и надежней; спонтанней, спокойней, увереннее.

2. Существует достоверная взаимосвязь реактивной тревожности с некоторыми характерологическими чертами.

Список литературы

1. Гусова А.Д., Тамаева И.А. Социально-психологические проблемы адаптации студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2017. Т.8. №8–2. С. 165–169.
2. Ланга А.П. Индивидуально-психологические особенности ВИЧ-инфицированных. Дис. ... к. псих. н., Ростов-на-Дону, 2006.

References

1. Gusova A.D., Tamaeva I.A. Social'no-psihologicheskie problemy adaptatsii studentov [Socio-psychological problems of student adaptation // Modern research of social problems (electronic scientific journal), 2017. Vol.8. № 8–2, pp. 165–169].
2. Langa A.P. Individual'no-psihologicheskie osobennosti VICH-inficirovannyh [Individual and psychological characteristics of HIV infected people. Psychology PhD thesis]. Rostov-on-Don, 2006.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Худалова Мадина Захаровна, доцент, кандидат психологических наук

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация

mado2006@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Khudalova Madina Zakharovna, Assistant Professor of the Chair of Psychology, Ph. D. in Psychology

North Ossetian State University named after Kosta Levonovich Khetagurov

44-46, Vatutina str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362025, Russia

mado2006@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9111-2803

УДК 1599.99

РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Худалова М.З.

Статья посвящена исследованию достоверных различий психологических особенностей ВИЧ-инфицированных в гендерном аспекте. Представлены результаты исследования, которые получены с помощью методов клинической беседы и тестирования: ТОБОЛ, методика Вагнера Hand-Test, тест тревожности Ч. Спилбергера, в адаптации Ю.Л. Ханина.

Ключевые слова: ВИЧ-инфицированные; открытая агрессия; отношение к болезни; уровень тревожности; достоверные различия.

DIFFERENCES IN THE LEVEL OF ALERT AND AGGRESSIVE OF HIV INFECTED MEN AND WOMEN

Khudalova M.Z.

The article deals with the study of significant differences in the psychological characteristics of HIV infected people in the gender aspect. The results of the study were obtained using methods of clinical conversation and testing: type of attitude towards the disease (TOBOL), Wagner's method, Hand-Test, anxiety test of Ch. Spielberger, adaptation of Yu. Hanina.

Keywords: HIV infected; open aggression; attitude towards the disease; level of anxiety; significant differences.

Данное исследование – небольшая часть масштабного исследования психологических особенностей личностей ВИЧ-инфицированных.

Проблема социально-психологической, целенаправленной работы с ВИЧ-инфицированными имеет общегосударственное, общечеловеческое и всемирное значение. Острота испытанных ими внутри- и межличностных конфликтов и противоречий усугубляется не только трудностями в приспособлении к обществу, но и неготовностью общества проявлять толерантность, не осуждать и т.п. Относительно ВИЧ-инфицированных, трудностями общества приспособлять ВИЧ-инфицированных к себе [1].

Целью исследования является изучение достоверных различий психологических особенностей личностей ВИЧ-инфицированных в гендерном аспекте. Эмпирической базой исследования послужили исследования, осуществленные в г. Владикавказ. Выборку составили ВИЧ-инфицированные на диспансерном учете. Общая численность – 50 человек, 25 из которых – мужчины, 25 – девушки.

Для достижения исследовательской цели, нами были использованы методы клинической беседы и тестирования: методика ТОБОЛ, методика Вагнера Hand-Test, тест тревожности Ч. Спилбергера, в адаптации Ю.Л. Ханина [1]. Математическая обработка и анализ результатов осуществлялись с помощью статистической программы SPSS.20.

Результаты исследования особенностей отношения к болезни испытуемыми представлены в таблице 1. Выявлено четыре типа: из «чистых» – типов: сенситивный. При одновременном присутствии признаков трех типов отношения – смешанный; двух – тревожно-сенситивный; более трех – диффузный.

Таблица 1.

Распределение испытуемых по типу отношения к болезни

№	Тип отношения к болезни	пол		Σ
		женщины	мужчины	
1	смешанный	8	0	8
2	тревножно-сенситивный	6	0	6
3	диффузный	11	16	27
4	сенситивный	0	9	9

Девять мужчин-респондентов с сенситивным типом отличаются от других сильным эмоциональным включением в болезнь, при этом

спектр их эмоций характеризуется переживаниями своей неполноценности и ущербности. При взаимодействии с другими людьми их внимание фиксировано на знаках, которые, по их мнению, подтверждают данное представление.

К сенситивным признакам прибавляются «тревожные» в тревожно-сенситивном типе отношения. Таких испытуемых в выборке шестеро и все они принадлежат женскому полу. Помимо вышеописанных признаков, они еще характеризуются непрерывным беспокойством и мнительностью в отношении неблагоприятного течения болезни, возможным осложнением неэффективностью и даже опасностью лечения. Они в поиске новых способов лечения, испытывают жажду дополнительной информации о болезни и методах лечения, в поиске «авторитетных» лечащих врачей. В отличие от ипохондрического типа отношения к болезни, в большей степени выражен интерес к объективным данным (результаты анализов, заключения специалистов), нежели к субъективным ощущениям. Поэтому, предпочтение слушать о проявлениях заболевания у других, а не предъявлять без конца свои жалобы. Настроение тревожное. Как следствие тревоги – угнетенность настроения и психической активности.

Остальные – обладатели смешанных и диффузных типов отношения к болезни, характеризующихся одновременным присутствием разнонаправленных реакций.

Уровень агрессивности нами был исследован с помощью методики Вагнера Hand Test. Нами были выведены показатели по шкалам: склонность к открытому агрессивному поведению (I); степень личностной дезадаптации (MAL); тенденция к уходу от реальности (WITH); наличие психопатологии (PATH).

При первом рассмотрении усредненные показатели по шкалам методики женской и мужской частей выборки практически не отличаются, выясним существуют ли достоверные половые различия в показателях агрессивности с помощью критерия Манна-Уитни. Установлены различия в склонности к открытому агрессивному поведению (I), которую мужчины проявляют

несколько больше, чем женщины ($p \leq 0,05$) и в тенденции к уходу от реальности (WITH), что выражено у женщин больше, чем у мужчин ($p \leq 0,05$).

С показателями агрессивности у реактивной тревожности прямая средне значимая связь на уровне 0,01. Т.е. при повышении уровня реактивной тревожности у личности будет наблюдаться большая степень личностной дезадаптации и склонности к открытому агрессивному поведению.

Склонность к открытому агрессивному поведению находится в обратной средней связи на уровне достоверности 0,05 с силой воли и реактивной уравновешенностью, таким образом, рост агрессивности будет снижать эти два характерологических качества. Но находится в прямой средней связи с тревожностью, боязливостью и зависимостью от группового мнения.

Выводы:

1. Установлены достоверные различия в склонности к открытому агрессивному поведению, которую мужчины проявляют несколько больше, чем женщины и в тенденции к уходу от реальности, что выражено у женщин больше, чем у мужчин.

2. Корреляционный анализ выявил наличие прямых значимых связей между реактивной тревожностью и склонностью к открытому агрессивному поведению, а также с личностной дезадаптацией. И наличие обратных значимых связей между типом отношения к болезни и личностной тревожностью.

Список литературы

1. Ланга А.П. Индивидуально-психологические особенности ВИЧ-инфицированных. Дис. ... к. псих. н., Ростов-на-Дону, 2006.

References

1. Langa A.P. Individual'no-psihologicheskie osobennosti VICH-inficirovannyh [Individual and psychological characteristics of HIV infected people. Psychology PhD thesis]. Rostov-on-Don, 2006.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Худалова Мадина Захаровна, доцент, кандидат психологических наук

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ул. Ватутина, 44-46, г. Владикавказ, 362025, Российская Федерация

mado2006@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Khudalova Madina Zakharovna, Assistant Professor of the Chair of Psychology, Ph. D. in Psychology

North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov

44-46, Vatutina str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362025, Russia

mado2006@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9111-2803

УДК 796.085

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Чесноков Н.Н., Морозов А.П., Тарасов А.Ю.

Применение разнообразных физических упражнений на протяжении всего многолетнего тренировочного процесса в футболе, является неотъемлемым условием формирования высокого уровня спортивной формы, предупреждения перетренированности, укрепления здоровья.

Ключевые слова: *организация спортивной подготовки; коррекция; двигательные качества; всестороннее развитие; оценка результатов.*

PROVIDING AN OPTIMAL LEVEL OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS IN AN TRAINING PROCESS

Chesokov N.N., Morozov A.P., Tarasov A.Y.

The use of a variety of physical exercises throughout the long-term training process in football is an essential condition for the formation of a high level of sports form, prevention of overtraining, health promotion.

Keywords: *organization of sports training; correction; motor qualities; comprehensive development; evaluation of results.*

Введение

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Футбол» в качестве оценки физической подготовленности определяет ряд тестовых показателей для каждого этапа подготовки, связанных с проявлением высокого уровня двигательных качеств. Существующая

в настоящее время в отечественном спорте тенденция к узкой специализации с самых ранних лет занятий, является фактором, негативно сказывающимся на дальнейшей спортивной карьере. Многолетние исследования [1, с. 27] показывают, что при специализированной подготовке в начале спортивного пути, уже к пубертатному возрасту формируется значительная перегрузка всех систем организма, резко снижается интерес к тренировочному процессу, и, как следствие всего этого, происходит ранее завершение спортивной карьеры.

Несмотря на то, что игра в футбол связана с высокой эмоциональной деятельностью и постоянно меняющейся ситуацией на поле, применение в тренировочном процессе однотипных физических упражнений и методов подготовки, приводит к постепенному снижению уровня спортивной формы [2, с. 65; 3. с. 16–27].

Это обусловлено с одной стороны адаптацией организма к данной физической нагрузке, а с другой нарастанием отрицательного кумулятивного эффекта от воздействия данных упражнений. Вместе с тем, сама структура игровой деятельности требует наличия значительного объема разнообразных двигательных умений и навыков [4, с. 127–129; 5, с. 129–134], сформировать которые можно только при рационально построенной физической подготовке.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленной цели в проведенном исследовании были применены следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ примерных программ подготовки и тренировочных планов, педагогический эксперимент по выявлению наиболее оптимального сочетания различных тренировочных средств, математическая статистика. Проведение экспериментальной части включало в себя формирование 6 групп – трех контрольных и трех экспериментальных, в составе 20 человек каждая, возраст участников эксперимента во всех группах составил 11 ± 1 лет. Эксперимент проводился в течение одного годовичного макроцикла. На протяжении всего времени эксперимента проводились тестирования уровня физической и технической подготовленности.

Экспериментальные группы тренировались на основе комплексного подхода к развитию физических качеств, с учетом особенностей физиологического и психологического развития детей данного возраста. В реализованном на практике тренировочном плане, основное внимание при планировании физической подготовки уделялось расширению применения в тренировочных занятиях гимнастических упражнений с элементами акробатики, средств легкой атлетики, подвижных игр – эстафет, элементов других спортивных игр – гандбола, баскетбола.

В контрольных группах тренировочные занятия проводились по типовой программе спортивной подготовки, с преимущественным применением большого количества специальных физических и технических упражнений, выполняемых с мячом.

Результаты исследования

Сравнительный анализ результатов проведенных тестирований в контрольных и экспериментальных группах наглядно показал, что степень овладения техническими приемами и реализация тактических схем находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств.

Поскольку применение только специальных физических упражнений и технических элементов в данной возрастной группе не позволяет в полной мере достигать качественного прогресса спортивных результатов. При освоении базовой техники владения мячом, юные футболисты в контрольных группах не могли реализовать многие тактические схемы по ходу проводившихся отборочных игр, в основном из-за недостаточного уровня физической подготовленности. В то же время спортсмены экспериментальных групп за счет более свободного и уверенного перемещения по полю, действовали более эффективно.

Обсуждение результатов

Процесс становления спортивной формы сложен и многогранен. Было отмечено большое количество, что имело выраженный характер в динамике наблюдений. Необходимо отметить тот факт, что именно недостаточное внимание к применению разнообразных

физических упражнений не позволяет в полной мере реализовать двигательные возможности спортсменов. В основном это связано с устоявшимся мнением о том, что именно преобладание специальной подготовки, прежде всего технической, является ведущим фактором результативности игровой деятельности.

Однако именно отрицание значимости комплексного физического развития, особенно в детском и подростковом возрасте, ведет к постепенному снижению уровня спортивной формы, что наиболее ярко проявляется в возрасте 19–20 лет, времени, на которое должен приходится ее расцвет. Компенсировать недостаток физической подготовки во взрослом возрасте, ввиду окончания сенситивных периодов развития физических качеств, практически невозможно.

Заключение

Разносторонняя физическая подготовка является основой спортивной подготовки юных футболистов. Акцентирование внимания на технических приемах, в ущерб всестороннему развитию физических качеств, сильно снижает общий тренировочный эффект. Именно применение в процессе спортивной подготовки разнообразных физических упражнений в значительной мере способствует общему укреплению организма, успешному овладению специальных физических упражнений и эффективной реализации технических навыков, поддерживает необходимый уровень спортивной формы.

Список литературы

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2006. 271 с.
2. Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г., Морозов А.П. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография. М.: 2017. 248 с.
3. Чесноков Н.Н., Морозов А.П. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва: методическое пособие. М.: 2016. 136 с.
4. Петров И.А. Координационные способности в структуре быстрых и точностных двигательных действий школьников: «Ученые запи-

ски университета имени П.Ф. Лесгафта». Санкт-Петербург. № 9(91). 2012. С. 127–129.

5. Разинов Ю.И., Стрижак А.П. Перспективы подготовки спортивного резерва в свете физического состояния современных детей 4–7 лет: «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». Санкт-Петербург. № 9(91). 2012. С. 129–134.

Referenses

1. Godik M.A. Fizicheskaja podgotovka futbolistov [Physical training of football players]. M.: Terra-sport: Olimpija Press, 2006. 271 p.
2. Chesnokov N.N., Nikitushkin V.G., Morozov A.P. Upravlenie sportivnoj podgotovkoj vysokokvalificirovannyh sportsmenov [Management of sports training of highly skilled athletes]. M.: 2017. 248 p.
3. Chesnokov N.N., Morozov A.P. Nauchno-metodicheskoe obespechenie podgotovki sportivnogo rezerva [Scientific and methodical support of the training of the sports reserve]. M.: 2016. 136 p.
4. Petrov I.A. Koordinacionnye sposobnosti v strukture bystryh i tochnostnyh dvigatel'nyh dejstvij shkol'nikov [Coordination abilities in the structure of fast and accurate motor actions of schoolchildren] «Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta». Sankt-Peterburg. № 9 (91). 2012, pp. 127–129.
5. Razinov Ju.I., Strizhak A.P. Perspektivy podgotovki sportivnogo rezerva v svete fizicheskogo sostojanija sovremennyh detej 4–7 let [Prospects for preparing a sports reserve in the light of the physical condition of modern children aged 4–7]: «Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta». Sankt-Peterburg. № 9(91). 2012, pp. 129–134.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Чесноков Николай Николаевич, заместитель генерального директора, доктор педагогических наук, профессор
*Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ МО-
СКВЫ» Департамента спорта и туризма города Москвы
ул. Стромынка, 4, стр.1, Москва 107014, Российская Федерация*

Морозов Антон Павлович, начальник научно-методического отдела, кандидат педагогических наук

*Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ МОСКВЫ» Департамента спорта и туризма города Москвы
ул. Стромынка, 4, стр.1, Москва 107014, Российская Федерация
morozov_anton_87@mail.ru*

Тарасов Аркадий Юрьевич, аналитик

*Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ МОСКВЫ» Департамента спорта и туризма города Москвы
ул. Стромынка, 4, стр.1, Москва 107014, Российская Федерация*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Chesnokov Nikolai Nikolaevich, deputy director general, doctor of pedagogical sciences, professor

*Physical culture and sports association YOUTH MOSCOW,
Department of Sport and Tourism of Moscow
Stromynka Str., 4, building 1, Moscow 107014, Russian Federation
ORCID: 0000-0001-8953-4321*

Morozov Anton Pavlovich, head of the Scientific and Methodical Department, PhD

*Physical culture and sports association YOUTH MOSCOW,
Department of Sport and Tourism of Moscow
Stromynka Str., 4, building 1, Moscow 107014, Russian Federation
morozov_anton_87@mail.ru
ORCID: 0000-0003-0209-4859*

Tarasov Arkady Yurievich, analyst

*Physical culture and sports association YOUTH MOSCOW,
Department of Sport and Tourism of Moscow
Stromynka Str., 4, building 1, Moscow 107014, Russian Federation
ORCID: 0000-0002-4212-2909*

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Яшина М.Е., Закирова Л.Р.

В статье рассмотрены особенности применения аутентичных средств массовой информации при обучении поисковому чтению на старшем этапе. В ходе сопоставительного анализа выявлены расхождения в использовании российской и зарубежной методики по работе с поисковым чтением. Кроме того, представлены методические рекомендации по организации работы с поисковым чтением в процессе подготовки учащихся к сдаче итоговых экзаменов.

Ключевые слова: поисковое чтение; экстенсивное чтение; текст; иностранный язык; аутентичность; средства массовой информации.

THE USE OF AUTHENTIC MASS MEDIA IN TEACHING SCANNING AT A FOREIGN LANGUAGE LESSON IN HIGH SCHOOL

Yashina M.E., Zakirova L.R.

This article reveals the peculiarities of teaching scanning in high school by means of authentic mass media. In the process of the comparative analysis the divergences in the Russian and foreign methodology in the ways of the use of scanning were revealed. In addition, the research presents the methodological recommendations on the organization of work with scanning in the process of students' preparation for taking final examinations.

Keywords: scanning; extensive reading; text; foreign language; authenticity; mass media.

Введение

Современные методисты неоднократно отмечали, что немало важным в процессе обучения является умение найти оптимальное соотношение всех видов речевой деятельности, ведь сделав акцент на определенный вид, мы можем потерять баланс и лишь создать «дисгармонию» всего процесса. Направив основное внимание на практическое овладение иностранным языком, учителя зачастую стали пренебрегать чтением. Это вызывает острую необходимость изменения целевых установок и определяет актуальность данного исследования. Рассматривая старший этап обучения школы, мы учитываем будущие потребности выпускников школы. На данном этапе необходимо научить учащихся всему арсеналу приемов работы с текстом для достижения дальнейших успехов в их профессиональной деятельности.

Почему за основу нашего исследования были взяты материалы иноязычных средств массовой информации? Язык СМИ это живая, меняющаяся система, которая отражает все изменения языка в обществе. Именно это позволит дать изучающим иностранный язык необходимую языковую базу, которые они в дальнейшем смогут использовать в процессе коммуникации. На наш взгляд, иностранный язык является неотъемлемым средством познания. Учитывая межпредметные связи, мы имеем возможность привлечь интерес старшеклассников к различным сферам человеческой деятельности. В нашем случае материалы СМИ выступают в качестве аутентичных средств обучения. В современной методике преподавания не существует общего мнения относительно классификации аутентичности как методической категории. Однако учеными были выделены три аспекта аутентичного текста: структурный, методический и содержательный.

Методический аспект подразумевает понимание текста и его целесообразность при решении поставленных в процессе обучения задач. Структурный аспект включает определенные лингвистические характеристики текста, при этом учитываются пути построения текста и языковые средства его оформления. Содержательный

аспект определяет национально-культурный компонент страны изучаемого языка и информативную значимость текста.

Следует принять во внимание то, что старший этап школы является очень важным в процессе обучения, так как перед учащимися стоит задача социального и личностного самоопределения, предполагающего совершенствование ранее полученных знаний, умений и навыков, а также четкий ориентир и определение своего места во взрослом мире.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования послужили данные сервиса Google classroom и возможность использования аутентичных текстов при подготовке материалов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. В ходе исследования были применены следующие методы: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, научное наблюдение, обобщение передового опыта.

Результаты исследования

Чтение – сложный когнитивный процесс, направленный на получение информации из текста и ее дальнейшее использование в процессе общения с целью обмена информацией и идеями. С уверенностью можно сказать, что чтение также выступает не только средством обучения иностранному языку, но и его целью. В первом случае учащиеся должны использовать чтение для лучшего усвоения языкового и речевого материала; во втором – овладеть чтением как источником получения информации. В отечественной методике, согласно классификации С.Х. Фоломкиной, выделяются следующие виды: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. По мнению С.Х. Фоломкиной, поисковое чтение способствует развитию умения школьников осуществлять в процессе чтения текста поиск значимых информативных элементов для решения поставленной учебной задачи [1, с. 185].

Учитывая сказанное выше, мы полагаем, что цель исследования включает в себя определение специфики обучения поисковому чте-

нию на старшем этапе изучения иностранного языка путём использования аутентичных материалов СМИ.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: определить чтение как средство и цель обучения иностранному языку; выявить особенности применения поискового чтения на старшем этапе обучения иностранному языку; разработать методические рекомендации по использованию поискового чтения для подготовки к итоговым экзаменам.

Объектом исследования выступает обучение поисковому чтению.

На уроках иностранного языка учитель определяет следующие основные требования для обучения поисковому чтению:

- конкретная установка задания для поиска в процессе чтения;
- точное указание времени на осуществление поиска необходимой информации;
- обязательная возможность нахождения необходимой информации в тексте.

Как и в работе с любым текстом выделяют 3 этапа: предтекстовый, текстовый и после текстовый. (примеры заданий).

В зарубежной методике понятие поискового чтения или же *scanning* входит в раздел экстенсивного чтения, то есть такого вида чтения, при котором не столько важен перевод отдельно стоящих слов, как общее понимание текста. Julian Bamford в своем научном труде «Extensive reading in the second language classroom» (2002) описывает экстенсивное чтение как метод, служащий для беглого и поверхностного понимания текстов большого объема, для поиска конкретных деталей в тексте [2]. Такие исследователи как Davis (1995); Eskey (1987); Grabe (1995); Hill (1997); Mangubhai and Elley (1982); Susser and Robb (1990) утверждают, что экстенсивное чтение играет важную роль в обучении школьников второму языку, поскольку учащиеся сталкиваются с большим объемом письменных материалов и должны быстро читать их, не останавливаясь на использовании словаря.

Наиболее приближенный к современной реалии источник информации для чтения – это аутентичные материалы СМИ.

Целесообразность использования аутентичных материалов как средства обучения иностранному языку подразумевает осуществление «реального» общения, создавая определенную коммуникативную ситуацию на уроке.

В отечественной методике были рассмотрены работы таких ученых как Н.Д. Гальскова, С.Р. Плотникова, Е.В. Носонович, и в их работах аутентичные материалы также используются в процессе обучения чтению.

Но есть различие в использовании данной техники чтения, которое может дать нам толчок в более обширном его использовании. Зарубежные методисты используют экстенсивное чтение для повышения мотивации своих учеников, и для увеличения скорости их чтения. Многие техники скорочтения построены на базе поискового чтения, что часто используется на уроках иностранного языка, техника даётся учащимся как домашнее чтение, а также как и работа в классе на протяжении всего занятия.

Обсуждение

Для упрощения работы с поисковым чтением нами была предложена работа с сервисом Google classroom. Он не только позволяет создать виртуальную аудиторию, а также позволяет учащимся работать с текстами в режиме онлайн. Каждый ученик должен лишь иметь электронную почту, после чего учитель может «пригласить его в аудиторию». Все тексты и упражнения находятся в открытом доступе лишь для вашего класса, они в любой момент могут найти нужный, интересный им текст. Кроме того, данный сервис поможет научить учащихся работать с текстом, так как в наборе инструментов присутствуют маркеры, при помощи которых есть возможность выделять правильные ответы непосредственно в тексте, отмечать неизвестные словосочетания, которые учащиеся смогут использовать в дальнейшем в своей речи. Всё что нужно для работы – это адрес электронной почты Google, выход в сеть Интернет и приглашение в электронный кабинет от учителя, которую получит учащийся на почту, пройдя по ссылке. После этого можно приступить к работе.

В рамках нашего проекта данная система была разработана для учащихся старшей школы для того, чтобы облегчить работу с разделом чтения, упор делался на поисковое чтение. Произведя анализ кодификаторов для ОГЭ и ЕГЭ были сделаны следующие выводы, для ОГЭ:

- объем текстов для чтения должен составлять 220–600 слов;
- сложности экзаменационной работы (А2 по общеевропейской шкале).

Для ЕГЭ:

- точная цифра объема текста на сайте не указана, средняя длина текста составляет 500 слов;
- в Едином Государственном Экзамене представлено 3 уровня сложности: базовый А2, повышенный В1 и высокий уровни В2.

Также были учтены все требования ФИПИ (Федерального Института Педагогических Измерений) по подбору текстов.

За основу нами были взяты статьи из журнала *National Geographic* по которым и были составлены задания в экзаменационном формате (Задания В10, В12-В18). Также для соответствия заданиям ЕГЭ нами были использованы КИМы по иностранному языку за 2018 год.

Для заданий В12-В18 должна быть соблюдена последовательность, это значит, что вопросы не должны быть «разбросаны» по тексту, вопросы должны следовать друг за другом, согласно логике текста.

Заключение

Принимая во внимание вышесказанное, в результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- отечественные и зарубежные методисты соглашаются с тем, что на старшем этапе процесс чтения должен быть организован на аутентичных материалах, так как это наиболее приближенный к современной реалии источник информации для чтения. При выборе материалов наиболее важным фактором является уровень владения языком, используемый в аутентичных материалах;
- цель использования поискового чтения в отечественной и зарубежной методиках отличается, так как зарубежные методи-

сты зачастую используют данный вид чтения для повышения мотивации школьников, а также для увеличения скорости их чтения;

- работа в сервисе Google classroom упрощает работу учащихся и позволяет поддерживать контакт учителя со своими учениками;
- задачей учителя является не только грамотный подбор материалов, учитывая актуальность информации, уровень сложности, а также стараться удовлетворить интересы учащихся в выборе темы.

Таким образом, обучение иностранному языку на современном этапе возможно лишь при использовании материалов, взятых из реальной жизни или построенных на основе знаний о культуре и истории, политике и географии, экономике и медицине страны изучаемого языка с учетом установленных речевых норм и образцов. Применение данных аутентичных пособий позволит увеличить эффективность обучения путём имитации ситуаций из реальной жизни, как бы погружая учеников в культурные особенности страны изучаемого языка.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Данное исследование поддержано стипендиальной программой.

Благодарности. Выражаем благодарность разработчикам сервиса Google classroom за возможность использования предоставленных аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М: Высшая школа, 2005. С. 185.
2. Day Richard R., Bamford J. Top Ten Principles for teaching Extensive reading. Reading in a Foreign Language. Volume 14, №2, 2002 [<http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2002/day/day/html>]

3. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Профессиональные стандарты в сфере образования: инновации в организации образовательного процесса: учебник. Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 168 с. DOI: 10.12731/profstandart2017

References

1. Folomkina C.K. Obuchenie chteniyu na inostrannom yazyke v neyazykovom vuze [Teaching reading in a foreign language in a non-language institution of higher education]. M: Vysshaya shkola 2005, p. 185.
2. Day Richard R., Bamford J. Top Ten Principles for teaching Extensive reading. Reading in a Foreign Language. Volume 14, №2, 2002 [<http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2002/day/day/html>].
3. Bobkova E.Yu., Magsumov T.A., Maksimov Ya.A. (2017). *Professional standards in education: innovations in the organization of educational process*. Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Яшина Марианна Евгеньевна, доцент кафедры германской филологии, кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия
ilona141199@yandex.ru

Закирова Луиза Рифгатовна, доцент кафедры германской филологии, кандидат филологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия
clivia29@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Yashina Marianna Evgenyevna, Associate Professor of the Department of German Philology, PhD in Pedagogics, Associate Professor

Kazan (Volga Region) Federal University
18, Kremlyovskaya street, Kazan, 420008, Russian Federation
ilona141199@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-7014-0119

Zakirova Luiza Rifgatovna, Associate Professor of the Department of
German Philology, PhD in Philology, Associate Professor
Kazan (Volga Region) Federal University
18, Kremlyovskaya street, Kazan, 420008, Russian Federation
clivia29@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-7014-0119

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://ej.soc-journal.ru/submissions.html>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

Объем рукописи	7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10.
Поля	все поля – по 20 мм
Шрифт основного текста	Times New Roman
Размер шрифта основного текста	14 пт
Межстрочный интервал	полуторный
Отступ первой строки абзаца	1,25 см
Выравнивание текста	по ширине
Автоматическая расстановка переносов	включена
Нумерация страниц	не ведется
Формулы	в редакторе формул MS Equation 3.0
Рисунки	по тексту
Ссылки на формулу	(1)
Ссылки на литературу	[2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания
	ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

1. Введение.
2. Цель работы.
3. Материалы и методы исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.
5. Заключение.
6. Информация о конфликте интересов.
7. Информация о спонсорстве.
8. Благодарности.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

AUTHOR GUIDELINES

(<http://ej.soc-journal.ru/en/submissions.html>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

Volume of the manuscript	7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10.
Margins	all margins –20 mm each
Main text font	Times New Roman
Main text size	14 pt
Line spacing	1.5 interval
First line indent	1,25 cm
Text align	justify
Automatic hyphenation	turned on
Page numbering	turned off
Formulas	in formula processor MS Equation 3.0
Figures	in the text
References to a formula	(1)
References to the sources	[2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

1. Introduction.

2. Objective.

3. Materials and methods.

4. Results of the research and Discussion.

5. Conclusion.

6. Conflict of interest information.

7. Sponsorship information.

8. Acknowledgments.

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЮТОРОВ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Абрамова И.В.	5
МНОГОМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ Алексеева Е.Е.	11
МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ Анисимова Ю.Н., Коновалова Е.В.	19
МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА Ахкиямова Г.Р., Хасанова А.Р.	26
ТЮТОРСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Белан Н.В., Гуремина Н.В.	33
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Берман Н.Д.	43
ОСОБЕННОСТИ КОМПОЗИЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ Большакова С.В., Лебедева И.В.	49
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ Галямова Э.Х., Киямова А.Г.	57

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПРИЧИНЫ И СРЕДСТВА СДЕРЖИВАНИЯ Корнильцева Е.Г., Кузьмина О.В.	64
УЧЕТ КОПИНГ-РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ Куликова Т.И.	72
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ Малышев И.В.	77
ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Михайлов Е.А., Сафина А.М., Хафизова Г.М.	85
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ Морозов А.П.	92
ИЗУЧЕНИЕ ЭМПАТИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ Морозова Н.Н., Самосадова Е.В., Каргин М.И.	98
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Прокофьева О.Н., Заборина М.А.	106
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОРТФОЛИО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Сафиуллина Т.Н., Сафина А.М.	114

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИМ КОНСТРУКЦИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ Собчакова Н.М.	123
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ Хазратова Ф.В.	128
ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Хафизова Г.М., Гарнышева Т.В.	134
РАЗЛИЧИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН Худалова М.З.	140
РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН Худалова М.З.	145
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ Чесноков Н.Н., Морозов А.П., Тарасов А.Ю.	150
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ Яшина М.Е., Закирова Л.Р.	156
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	165

CONTENTS

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES PROFESSIONAL INTERACTION OF TUTORS IN THE PROCESS OF SUPPORT OF PERSONS WITH DISABILITIES Abramova I.V.	5
MULTIDIMENSIONAL MODEL OF ADDITIONAL INFORMATION EDUCATION OF THE TEACHER Alekseeva E.E.	11
MONITORING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS DURING THE INTERNSHIP Anisimova Yu.N., Konovalova E.V.	19
INTERETHNIC TOLERANCE AS A KEY COMPETENCE OF THE MODERN EDUCATOR Akhkiyamova G.R., Khasanova A.R.	26
TUTORING TOOLKIT AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS Belan N.V., Guremina N.V.	33
THE ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT STUDYING OF INFORMATICS IN THE CONDITIONS OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT Berman N.D.	43
COMPOSITION THINKING PECULIARITIES OF SCHOOL-TEENAGERS Bolshakova S.V., Lebedeva I.V.	49
COMPETENCY-ORIENTED EXAMINATION IN THE PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER Galyamova E.Kh., Kiyamova A.G.	57

DESTRUCTIVE FORMS OF POLITICAL BEHAVIOR: CAUSES AND MEANS OF DETERRENCE Kormiltseva E.G., Kuzmina O.V.	64
ACCOUNTING OF PERSON'S COPING RESOURCES IN THE ORGANIZATION OF PSYCHOCORRECTION OF EMOTIONAL VIOLATIONS OF ADOLESCENTS FROM INCOMPLETE FAMILIES Kulikova T.I.	72
INTERRELATION OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND INTERINDIVIDUAL RELATIONS OF HALFLINGS IN PUPILS COLLECTIVES WITH DIFFERENT DEVELOPMENT LEVEL Malyshev I.V.	77
RELATIONSHIP OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION WITH MILITARY- PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN Mikhailov E.A, Safina A.M., Khafizova G.M.	85
PREVENTION OF DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS Morozov A.P.	92
STUDYING EMPATIA IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL STUDENT EDUCATION Morozova N.N., Samosadova E.V., Kargin M.I.	98
INTERDISCIPLINARY LINKS OF PEDAGOGICS AS A MEAN OF IMPROVING THE PROCESS OF PREPARATION OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION Prokofieva O.N., Zaborina M.A.	106
THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF STUDYING THE PROBLEM OF YOUNG SCHOOLCHILDREN'S PORTFOLIO Safiullina T.N., Safina A.M.	114
IMPLEMENTATION OF METHODS OF TEACHING PHILOLOGY STUDENTS SYNTACTIC STRUCTURES OF ENGLISH Sobchakova N.M.	123

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE TRAINING OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE TO STATE LANGUAGES UNDER THE CONDITIONS OF BILINGUALISM Khazratova F.V.	128
DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE TEACHERS Garnysheva T.V., Khafizova G.M.	134
DIFFERENCES IN PSYCHOLOGICAL FEATURES OF HIV INFECTED MEN AND WOMEN Khudalova M.Z.	140
DIFFERENCES IN THE LEVEL OF ALERT AND AGGRESSIVE OF HIV INFECTED MEN AND WOMEN Khudalova M.Z.	145
PROVIDING AN OPTIMAL LEVEL OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS IN AN TRAINING PROCESS Chesokov N.N., Morozov A.P., Tarasov A.Y.	150
THE USE OF AUTHENTIC MASS MEDIA IN TEACHING SCANNING AT A FOREIGN LANGUAGE LESSON IN HIGH SCHOOL Yashina M.E., Zakirova L.R.	156
RULES FOR AUTHORS	165

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://ej.soc-journal.ru/>

Подписано в печать 01.05.2018. Дата выхода в свет 16.05.2018. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 12,54. Тираж 5000 экз. Свободная цена. Заказ SISP812/017. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Пресненский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.